

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**  
**Кафедра англійської філології**



Професор з науково-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації  
проф. Іврілюк С. В. *С.В.Іврілюк*  
Протокол № 2 від «16» жовтня 2019 р.

№ 2316102019

**ПРОГРАМА**  
**вибіркової навчальної дисципліни**  
**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У**  
**РІЗНОРІВНЕВИХ ГРУПАХ**

**підготовки магістра**  
**спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**  
**освітньо-професійної програми Англійська мова**

**Програма навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови у різнорівневих групах» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), за освітньою програмою Англійська мова.**

**Розробник:** Ніфака Тетяна Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології.

**Рецензент:** Лесик Ірина Валеріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології.

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри англійської філології**

протокол № 1 від 28 серпня 2019 р.

Завідувач кафедри  (Ущина В.А.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології**

протокол № 1 від 11 вересня 2019 р.

Голова науково-методичної комісії факультету  (Павлюк А.Б.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	<b>01 Освіта/Педагогіка</b> <b>014 Середня освіта (Мова і література (англійська))</b> <b>Англійська мова</b> <b>Магістр</b>	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів: 90 / 3		Рік навчання 2-ий
		Семестр 3-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції: 12 год.
		<b>Практичні (семінарські) :</b> 14 год. <b>Самостійна робота: 58 год.</b> <b>Консультації: 6 год.</b>
	<b>Форма контролю: залік.</b>	

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	<b>01</b> <b>Освіта/Педагогіка</b> <b>014 Середня освіта (Мова і література (англійська))</b> <b>Англійська мова</b> <b>Магістр</b>	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 2-ий
		Семестр 3-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції: 12 год.
		<b>Практичні (семінарські):</b> 8 год. <b>Самостійна робота: 60 год.</b> <b>Консультації: 10 год.</b>
	<b>Форма контролю: залік.</b>	

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Теоретичний курс «Методика викладання іноземних мов у різномісних групах» передбачає формування та вдосконалення у студентів професійної компетентності, яка протягом вивчення даної дисципліни реалізується через:

- 1) представлення головних компонентів теорії сучасного навчання іноземних мов у навчальних закладах та навчання студентів використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;
- 2) ознайомлення студентів з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов як у нашій країні, так і за кордоном;
- 3) розкриття особливостей організації навчального процесу з іноземної мови з урахуванням рівня навченості учнів та студентів, їх стилю навчання у навчальних закладах.

## 3. КОМПЕТЕНТНОСТІ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- ефективна організація та проведенні навчального процесу з англійської мови враховуючи рівень навченості студентів, їх стиль навчання, вплив викладача(ів), школи/університету, оточуючого середовища;
- передбачення ефективності навчання та визначення доцільності умов у яких здійснюється навчання;
- творче застосування знань з урахуванням умов викладання;
- проведення самостійного наукового методичного дослідження

## 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*Таблиця 3*  
Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. занят.	Сам. р.	Конс.
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи навчання ІМ у різномісних</b>					

<b>групах</b>					
Тема 1. Multilevel Models	13	2	2	8	1
Тема 2. Multigrade Teaching	15	2	2	10	1
Тема 3. Mixed-ability Classes	15	2	2	10	1
Разом за модулем 1	43	6	6	28	3
<b>Змістовий модуль 2. Методика організації навчального процесу з ІМ у різнорівневих групах</b>					
Тема 4. Mixed Classes	15	2	2	10	1
Тема 5. Strategies and Materials in Multilevel Classes	15	2	2	10	1
Тема 6. Lesson Planning in Multilevel Classes	17	2	4	10	1
Разом за модулем 2	47	6	8	30	3
<b>Всього годин:</b>	90	12	14	58	6

*Таблиця 4*  
Заочна форма навчання

<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Усього</b>	<b>Лек.</b>	<b>Практ. занят.</b>	<b>Сам.р.</b>	<b>Конс.</b>
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи навчання ІМ у різнорівневих групах</b>					
Тема 1. Multigrade Teaching	21	2	2	15	2
Тема 2. Mixed-ability Classes	23	2	4	15	2
Разом за модулем 1	44	4	6	30	4
<b>Змістовий модуль 2. Методика організації навчального процесу з ІМ у різнорівневих групах</b>					
Тема 3. Mixed Classes	23	2	2	15	2
Тема 4. Lesson Planning in Multilevel Classes	25	2	4	15	4
Разом за модулем 2	46	4	6	30	6
<b>Всього годин:</b>	90	8	12	60	10

## 5. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота студентів - основний засіб засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача.

Самостійна робота включає:

- опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу;
- поглиблене вивчення окремих тем лекційного курсу та питань, що не розглядаються в курсі лекцій;
- підготовка до виступів на практичних заняттях;
- проведення аналізу підручників з англійської мови для вищих навчальних закладів;
- здійснення аналізу мовного та мовленнєвого матеріалу підручників;
- систематизація матеріалу перед заліком.

## **6. КОНСУЛЬТАЦІЇ**

Консультації спрямовані на формування професійної компетентності студентів шляхом практичного втілення теоретичних основ дисципліни що вивчається.

Головними завданнями консультацій є :

- 1) підготовка фрагментів занять з формування та вдосконалення мовної та мовленнєвої компетентності студентів вищих навчальних закладів;
- 2) підготовка планів-конспектів занять для формування та вдосконалення комунікативної компетентності студентів у закладах освіти.

## **7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Розподіл балів визначається поточним (максимум 40 балів) і підсумковим (максимум 60 балів) оцінюванням, а також формами проведення МКР (письмова,

тестування, комп'ютерне тестування). Розподіл балів залежить від структури залікового кредиту.

Дисципліна складається з двох змістових модулів. У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

1. поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 40 балів);
2. модульні контрольні роботи (максимум 60 балів).

*Таблиця 5*

Денна форма навчання

Поточний контроль (максимум = 40 балів)						Модульний контроль (максимум = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1						МКР 1	МКР 2	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					30
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6			
6	6	6	6	8	8			100

Поточне оцінювання студентів відбувається під час обговорення питань семінарського заняття.

Максимальна сума балів, яку може отримати студент протягом цього виду занять, становить 6/8 балів. До критеріїв, що визначають кількість балів відносяться:

- 1) правильне теоретичне викладення матеріалу – 2 бал;
- 2) практична реалізація теоретичних положень – 2 бала;
- 3) творчість, використання додаткових джерел – 2 бала;
- 4) самостійність презентації – 1/1 бал;
- 5) суттєве доповнення – 1/1 бал.

Підсумковий контроль (залік) має на меті перевірку знань студентів під час виконання екзаменаційного тесту та усної відповіді. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати складає 60 балів, з яких 30 балів

– оцінка за тест, 30 балів – за усну відповідь. Якщо студент погоджується з результатом, який він отримав за поточний контроль і написання екзаменаційного тесту, він має право не складати залік в усній формі.

### Шкала оцінювання

Таблиця 6

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	для заліку
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (з можливістю повторного складання)

### 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Berry, C. and Little, A.W. 2006. *Multigrade and Multi-age Teaching in Classrooms in London, England*. Little, A.W. (ed.) Education for All and Multigrade Teaching: Challenges and Opportunities. Amsterdam, Springer.
2. Beukes, F.C.G. 2006. *Managing the Effects of Multi-Grade Teaching on Learner Performance in Namibia*. M.Ed. dissertation, University of Johannesburg, South Africa.
3. Braun, H. I. 2005. *Using student progress to evaluate teachers: A primer on value-added models*. Princeton, NJ: Educational Testing Service. Retrieved September 23, 2011, from <http://www.ets.org/Media/Research/pdf/PICVAM.pdf>
4. Cohen, E. 1994. *Designing groupwork: Strategies for the heterogeneous classroom* (2nd ed.). New York: Teachers College Press.



5. Commonwealth Secretariat. 2005. *Resource Material for Multi-Grade Teaching: A set of 7 modules published in collaboration with the Association for the Development of Education in Africa (ADEA).*
6. Constantinidi, A. and Tsolakidis, C. 2006. *ICT Reinforcing Teaching and Learning in Multigrade Schools.* <http://www.elearningeuropa.info/de/node/2578> (Accessed 12 December 2012.)
7. Cornish, L. 2006. *Parents' Views of Composite Classes in an Australian Primary School.* The Australian Educational Researcher, Vol. 33, No. 2, pp. 123-142. <http://www.aare.edu.au/aer/online/0602h.pdf> (Accessed 12 December 2012.)
8. Goldstein, Harvey. 1999. *Multilevel Statistical Models.* London: Arnold Publishers.
9. Goldstein, Harvey. 1999. *Multilevel Statistical Models.* London: Arnold Publishers.
10. Hargreaves, E. 1999. *Multigrade Teaching: One Response to Jomtien.* <http://multigrade.ioe.ac.uk/fulltext/fulltexthargreaves.pdf> (Accessed 12 December 2012.)
11. Hox, Joop. 2010. *Multilevel Analysis: Techniques and Applications*, 2nd ed. New York: Routledge.
12. Luke, Douglas A. 2004. *Multilevel Modeling.* Thousand Oaks, CA: Sage.
13. McCaffrey, D. F., Lockwood, J. R., Koretz, D., & Hamilton, L. 2003. *Evaluating value-added models for teacher accountability.* Santa Monica, CA: The RAND Corporation. Retrieved September 23, 2001, from [www.rand.org/pubs/monographs/2004/RAND\\_MG158.pdf](http://www.rand.org/pubs/monographs/2004/RAND_MG158.pdf)
14. McCaffrey, D. F., Lockwood, J. R., Koretz, D., Louis, T. A., & Hamilton, L. 2004. *Models for value-added modeling of teacher effects.* Journal of Educational and Behavioral Statistics, 29 (1), 2004, 67–101.
15. McDonough, Jo. 2013. *Materials and methods in ELT: a teacher's guide* / Jo McDonough, Christopher Shaw, and Hitomi Masuhara. – Third edition.
16. Raudenbush, S., & Bryk, A. S. 1986. *A hierarchical model for studying school effects.* Sociology of Education, 59, 1–17.

.ioe.ac.uk/fulltext/fulltexthargreaves.pdf (Accessed 12 December 2012.)

17. Robinson, P. (ed.). 2002. *Individual differences and instructed language learning*. Amsterdam: J. Benjamins.
18. Tice Julia 1997. *The Mixed Ability Class*. Richmong Publishing, London.
19. Tomlinson, Carol A. 2001. *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* / Carol Ann Tomlinson. — 2nd ed.

## **9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ**

1. Multilevel models: definition, purpose of use.
2. Teachers' influence.
3. The influence of school.
4. Other important determinants of student progress.
5. Typical models, their application.
6. Understanding Multigrade Teaching.
7. Challenges and opportunities of multigrade teaching.
8. Managing a Multigrade Classroom.
9. Useful suggestions.
10. Strategies to be used.
11. Mixed-ability classes, their characteristics.
12. Problems of teaching in mixed classes.
13. Solutions to the problems of dealing with mixed ability.
14. Typical situations and the ways to find the ways out in class.
15. Multilevel classes, definition and characteristics.
16. Challenges in multilevel classes.
17. Principles of multilevel classes.
18. Grouping Strategies in the Multilevel Classroom.
19. Levels of Proficiency in the Multilevel Classroom References.
20. Needs assessment.
21. Understanding the Needs of Advanced Learners.

22. Key principles to coach advanced learners for growth.
23. Understanding the needs of struggling learners.
24. Grasha and Reichmann's model of learning styles.
25. Learning emotion.
26. Teaching method strategies.
27. Peculiarities of the instructions.
28. Thinking about differentiation by readiness.
29. Differentiation by interests: how to engage students in your lessons.
30. Differentiation by learning profiles.
31. Peculiarities of lesson planning.
32. Strategies to be used.
33. Grading system.
34. Inclusive teaching.
35. Learning and teaching styles, their defining.
36. Integrated model of teaching and learning styles.
37. The teaching method of Cluster 1.
38. The teaching method of Cluster 2.
39. The teaching method of Cluster 3.
40. The teaching method of Cluster 4.
41. Practical implementation of Grasha's ideas.