

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**  
**Кафедра англійської філології**



Професор з науково-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації  
проф. Абришко С. В. *С.В.А.*

Протокол № 2 від «16» жовтня 2019 р.

№2216102019

**ПРОГРАМА**

**нормативної навчальної дисципліни**

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ І МЕТОДИКА  
НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**підготовки магістра**

**спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

**освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова**

Луцьк – 2019

**Програма навчальної дисципліни** «Педагогіка вищої школи і методика навчання у вищих навчальних закладах» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова.

**Розробник:** Ніфака Тетяна Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології.

**Рецензент:** Лесик Ірина Валеріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології.

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри англійської філології**

протокол № 1 від 28 серпня 2019 р.

Завідувач кафедри



(Ущина В.А.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології**

протокол № 1 від 11 вересня 2019 р.

Голова науково-методичної комісії факультету



(Павлюк А.Б.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	<b>01 Освіта/Педагогіка</b> <b>014 Середня освіта (Мова і література (англійська))</b> <b>Середня освіта. Англійська мова</b> <b>Магістр</b>	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів: 120 / 4		<b>Рік навчання 1-ий</b>
ІНДЗ: немає		<b>Семестр 1-ий</b>
		<b>Лекції : 20 год.</b>
		<b>Практичні (семінарські) : 16 год.</b>
	<b>Самостійна робота: 76 год.</b> <b>Консультації: 8 год.</b>	
	<b>Форма контролю: екзамен</b>	

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	<b>01 Освіта/Педагогіка</b> <b>014 Середня освіта (Мова і література (англійська))</b> <b>Середня освіта. Англійська мова</b> <b>Магістр</b>	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів 120 / 4		<b>Рік навчання 1-ий</b>
ІНДЗ: немає		<b>Семестр 2-ий</b>
		<b>Лекції : 6 год.</b>
		<b>Практичні (семінарські): 6 год.</b>
	<b>Самостійна робота: 94 год.</b> <b>Консультації: 14 год.</b>	
	<b>Форма контролю: екзамен</b>	

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Теоретичний курс «Педагогіка вищої школи і методика навчання у вищих навчальних закладах» передбачає формування та вдосконалення у студентів професійної компетентності, яка протягом вивчення даної дисципліни реалізується через:

- 1) представлення головних компонентів теорії сучасного навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах та навчання студентів використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;
- 2) ознайомлення студентів з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов як у нашій країні, так і за кордоном;
- 3) розкриття особливостей організації навчального процесу з іноземної мови у вищому навчальному закладі, розвиток студентів на творчий пошук під час практичної діяльності у вказаному навчальному закладі;
- 4) реалізацію професійних функцій (комунікативно-навчальної, розвиваючої, гностичної, конструктивно-плануючої, організаторської) викладача вищої школи;
- 5) розвиток та вдосконалення у студентів - магістрів професійно-методичних вмінь;
- 6) розвиток вмінь самостійного методичного дослідження.

## 3. КОМПЕТЕНТНОСТІ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- реалізація комунікативно-навчальної функції, яка охоплює інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контроль-корегуючий компоненти, а саме, компетентне застосування різноманітних методів, форм, прийомів, засобів для формування та вдосконалення чотирьох видів іншомовної мовленнєвої компетенції у вищих навчальних закладах; розвивальної функції: визначати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості студента; гностичну функції:

аналіз навчального матеріалу для вищих навчальних закладів; об'єктивне оцінюванні змісту, засобів навчання ІМ; вивчення та узагальнення досвіду навчання ІМ у вищих навчальних закладів;

- вирішення завдань морального, культурного, естетичного, гуманістичного виховання учнів засобами ІМ з урахуванням особливостей вищого навчального закладу;
- реалізація конструктивно-плануючої функції: планування та творче конструювання навчального процесу в цілому, а також, процесу навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей вищого навчального закладу; планування навчально-комунікативної аудиторної та позааудиторної діяльності студентів; здійснення у комплексі різних видів індивідуалізації навчання ІМ (мотивуючої, регулюючої розвиваючої, формуючої);
- здійснення організаторської функції: реалізація планів (поурочні, тематичні, календарні, плани позакласних заходів); творче розв'язанні методичних задач у процесі навчання; корекція планів з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання ІМ в вищому навчальному закладі;
- творче застосування ключових компетентностей з урахуванням умов викладання;
- проведення самостійного наукового методичного дослідження.

#### **4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак. заняття	Сам. роб.	Конс
<b>Змістовий модуль 1. Didactic Aspects of Teaching Foreign Languages in Higher Educational Institutions</b>					
Тема 1. Specific Features of Organizing Educational Process in Higher Educational Institutions.	15	2	2	10	1
Тема 2. Methods of Preparation and Conducting Academic Courses.	15	2	2	10	1
Тема 3. Theory of Teaching.	7	2		5	1
Тема 4. Foreign Language Models.	10	2	2	6	
Разом за модулем 1	48	8	6	31	3
<b>Змістовий модуль 2. Linguistic Aspects of Teaching Methods in Higher Educational Institutions</b>					
Тема 5. Linguistics in Teaching Methods.	15	2	2	10	1
Тема 6. Participants of Learning Process. Error Correction.	9	2	2	5	
Тема 7. Language for Specific Purposes.	10	2	2	5	1
Тема 8. Language for Academic Purposes.	10	2	2	5	1
Тема 9. Bloom's Taxonomy. Techniques for Language Acquisition.	15	2	2	10	1
Тема 10. Teaching and Learning Strategies.	13	2		10	1
Разом за модулем 2	72	12	10	45	5
<b>Всього годин:</b>	120	20	16	76	8

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ. заняття	Сам. р.	Ко нс.
<b>Змістовий модуль 1. Didactic Aspects of Teaching Foreign Languages in Higher Educational Institutions</b>					
Тема 1. Тема 1. Specific Features of Organizing Educational Process in Higher Educational Institutions.	29	1	1	24	3
Тема 2. Foreign Language Models.	25	1	1	20	3
Разом за модулем 1	54	2	2	44	6
<b>Змістовий модуль 2. Linguistic Aspects of Teaching Methods in Higher Educational Institutions</b>					
Тема 3. Linguistics in Teaching Methods.	33	2	2	25	4
Тема 4. Bloom's Taxonomy. Techniques for Language Acquisition.	33	2	2	25	4
Разом за модулем 2	66	4	4	50	8
<b>Всього годин:</b>	120	6	6	94	14

## 5. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота студентів - основний засіб засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача.

Самостійна робота включає:

- опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу;
- поглиблене вивчення окремих тем лекційного курсу та питань, що не розглядаються в курсі лекцій;
- підготовка до виступів на практичних заняттях;
- проведення аналізу підручників з англійської мови для вищих навчальних закладів;
- здійснення аналізу мовного та мовленнєвого матеріалу підручників;
- систематизація матеріалу перед іспитом.

## **6. КОНСУЛЬТАЦІЇ**

Консультації спрямовані на формування професійної компетентності студентів шляхом практичного втілення теоретичних основ дисципліни що вивчається.

Головними завданнями консультацій є :

- 1) підготовка фрагментів занять з формування та вдосконалення мовної та мовленнєвої компетентності студентів вищих навчальних закладів;
- 2) підготовка планів-конспектів занять для формування та вдосконалення комунікативної компетентності студентів у вищих навчальних закладах.

## **7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Розподіл балів визначається поточним (максимум 40 балів) і підсумковим (максимум 60 балів) оцінювання, а також формами проведення МКР (письмова, тестування, комп'ютерне тестування) та залежить від структури екзамену.

Дисципліна складається з двох змістових модулів. У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:



1. поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 40 балів);
2. письмовий екзаменаційний тест (максимум 30 балів);
3. усний екзамен (максимум 30 балів).

Таблиця 5

Денна форма навчання

Поточний контроль (мах = 40 балів)										Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1										МКР 1	МКР 2	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2								30
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			100

Поточне оцінювання студентів відбувається під час обговорення питань семінарського заняття.

Максимальна сума балів, яку може отримати студент протягом цього виду занять, становить 4 бали. До критеріїв, що визначають кількість балів відносяться:

- 1) правильне теоретичне викладення матеріалу – 1 бал;
- 2) практична реалізація теоретичних положень – 1 бала;
- 3) творчість, використання додаткових джерел – 1 бала;
- 4) самостійність презентації – 0,5 балів;
- 5) суттєве доповнення – 0,5 балів.

Підсумковий контроль (екзамен) має на меті перевірку знань студентів під час виконання екзаменаційного тесту та усної відповіді. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати складає 60 балів, з яких 30 балів – оцінка за тест, 30 балів – за усну відповідь. Якщо студент погоджується з результатом, який він отримав за поточний контроль і написання екзаменаційного тесту, він має право не складати екзамен в усній формі.

## Шкала оцінювання

Таблиця 6

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	для екзамену
90 - 100	відмінно
82 – 89	дуже добре
75 - 81	добре
67 - 74	задовільно
60 - 66	задовільно
1 – 59	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бех П. О., Концепція викладання іноземних мов в Україні // П. О. Бех, Л. В. Биркун // Іноземні мови. - 1996. - № 2. - С. 3-8.
2. Бобир С. Л. Зміст вправ для навчання логічного наголосу студентів I курсу факультету англійської мови / С. Л. Бобир // Методика викладання іноземних мов. - К.: Радян. школа, 1986. - Вип.15. - С. 47-51.
3. Бориско Н. Ф. Теоретичні основи створення навчально-методичних комплексів для мовної міжкультурної підготовки вчителів іноземних мов: автореф. дис. на здобуття ступеня докт. пед. наук: спец. - К., 2000. - 36 с.
4. Гапонова С. В. Сучасні методи викладання іноземних мов за рубежом / С. В. Гапонова // Іноземні мови. - 1998. - № 1.- С. 24-31.
5. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам / М. А. Давыдова. - М.: Высш. школа, 1990. - 172 с.

6. Кукліна А .О. Оволодіння основними інтонаційними моделями англійського мовлення у мовному вузі / А. О. Кукліна. // Методика викладання іноземних мов. - К.: Радян. школа. 1983. - Вип. 12. - С. 62 - 66.

7. Allright D., Bailey K. M. 1991. Focus on the Language Classroom. - Cambridge: Cambridge Univ. Press.

8. Bachman T. F. 1991. Fundamental Consideration in Language Testing. - Oxford; Oxford Univ. Press.

7. Brown H. D. 1987. Principles of Language Learning and Teaching.- Prentice Hall.

8. Brunifit Ch. J. 1990. Communicative Methodology in Language Teaching. - Cambridge: Cambridge Univ. Press.

9. Dubin F., Olshtain E. 1991. Course design: Developing Programs and Materials for Language Learning. - Cambridge: Cambridge Univ. Press.

10. Hughes A. 1992. Testing for Language Teachers. - Cambridge: Cambridge Univ. Press.

11. Larsen-Freeraan D. 1986. Techniques and Principles in Language Teaching. - Oxford: Oxford Univ. Press.

12. Littlewood W. 1991. Communicative Language Teaching. - Cambridge: Cambridge Univ. Press.

13. Yalden J. 1991. Principles of Course Design for Language Teaching.- Cambridge: Cambridge Univ. Press.

## **9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ**

1. Analysis of curricula and academic course programs. Learning objectives.
2. The main forms of organizing the educational process: a lecture and its features.
3. Types of lectures.
4. Recommendations for the preparation and giving/delivering lectures.
5. Seminars/workshops/in-person workshops and their functions.
6. Forms of seminars and peculiarities of their giving/conducting/holding.
7. Types of seminars.

8. The role of the instructor.
9. Laboratory practicals.
10. Consultations and their peculiarities.
11. Individual students' work and ways of its organization.
12. Language education and its features.
13. Second linguistic personality.
14. Intercultural/cross-cultural/ competence.
15. Methods of teaching foreign languages versus linguodidactics.
16. Interlanguage hypothetical model of mastering a foreign language.
17. Pragmatics in teaching methods.
18. Cognitive linguistics in teaching methods.
19. LSP (Language for Specific Purposes), its characteristics and types.
20. The role of practitioner/teacher.
20. Case study in teaching.
21. Technology in teaching.
23. Teacher's roles, teaching styles.
24. Key strategies for teachers.
25. Techniques to realize teachers' strategies.
26. Feedback and error correction.
27. Assessment of the language proficiency of learners.
28. Learner types.
29. EAP ((Language for Academic Purposes).
30. Critical thinking.
31. Ways of teaching critical thinking.
32. Strategies for teaching critical thinking.
33. Brookfield's strategies.
34. Bono's "thinking hats".
35. ESP, its characteristics and types.
37. The role of practitioner/teacher.
38. Case study in teaching.

39. Technologies in teaching.
40. Characteristics of Bloom's Taxonomy.
41. Revised Bloom's Taxonomy.
42. The use of the taxonomy for assessing students.
43. Technique, its definition and constituents.
44. Classifications of activity types.
45. Fourteen categories of use.
46. Ur's classification of interaction activities.
47. Activity classification according to the needs of communication.
48. Task definition.
49. Task classifications.
50. The notion "strategy", its definition.
51. Teaching strategies and their classifications.
52. Learning strategies.