

the fact that the massive nature of the task of the next generation of youth to participate in family and community and school aesthetic art.

Thus, we have reason to conclude that, upbringing through folk traditions retains its value and that the folk tradition influence of the largest part of life giving information about rearing issues folk upbringing not only closely related to people's lives but to the people living in one undivided side. Family life protection and development of growth show functions and more urgent need for raising the parents' pedagogical culture.

References:

1. Kapanadze N, Georgian folk traditions of child rearing, Tb. 1994.
2. Krachkovsky. Lili Quran, Trans. And comment. M. 1963.
3. Samsonia I., Folk child's care in adjara. Batumi. 1988.
4. Prokrovski. E.A, Physical care for children, Russia. Moscow. 1988.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Остапйовская Ирина Игоревна,

кандидат педагогических наук, доцент

Восточноевропейский национальный университет имени Леси Украинки

Ostapovska I. I., candidate of pedagogical sciences, associate professor, Lesya Ukrainka Eastern European National University

Аннотация

Результаты опубликованные в статье получены в результате лонгитюдного педагогического эксперимента и базируются на исследовании учебной и научной деятельности студентов специальности «Начальное образование» педагогического института Восточноевропейского национального университета имени Леси Украинский (г. Луцк, Украина). В статье проанализировано влияние использования Интернета студентами на формирование их личности и профессиональные качества в процессе обучения (в том числе во время самостоятельной и научной работы, прохождения практик).

Abstract

The results published in the article are based on research of educational (including passing of practices) and scientific activity of students of specialty «Primary education» of pedagogical college of the Lesya Ukrainka Eastern European National University. It was discovered and actualized influencing from the use of the Internet on forming of personality of future teachers of initial classes and their professional qualities in the process of teaching (including – during independent and scientific work, passing of practices).

Ключевые слова: Интернет, педагог, начальная школа, влияние Интернета.

Key words: Internet, teacher, primary school, influencing of the Internet.

Современная цивилизация развивается в неимоверно быстром темпе. Привычные сегодня средства и методы обработки и передачи информации еще 40–50 лет тому назад встречались только в сочинениях писателей-фантастов. Следовательно двадцать первый век можно справедливо назвать эрой современных информационных технологий. Сегодня трудно представить область человеческой жизнедеятельности, которая не была бы связана с информационной деятельностью. Поэтому для успешной социализации и самореализации нашим современникам нужно быть информационно компетентными. Важно отметить, что в современных условиях информационная компетентность (англ. *information competence*) (или – информационно-коммуникационная компетентность (англ. *information and communication competence*)) – это одна

из ключевых компетентностей, которыми должен обладать каждый человек.

Трудно не заметить что, глобальная информатизация каждого уровня всех сфер человеческого бытия значительно влияет на формирование мировоззрения и нравственно-этической сферы личности. В современных условиях результатом влияния информации практически неограниченной ни по количеству, ни по смысловому наполнению, ни по форме подачи, методам и средствами обработки существенно влияет на формирование современной личности в целом. Следует заметить что, это влияние может иметь разнообразные как положительные, так и отрицательные последствия. Одной из важных его составляющих является глобальная компьютерная сеть Интернет

(англ. *global computer network Internet*). Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что использование ее ресурсов и возможностей ощутимо облегчает жизнь наших современников. Однако, с течением времени значительно возросло также и количество различных технических и программных средств, которые обеспечивает пользователю доступ к сети, работу с ее ресурсами и сервисами, а также возникли новые связанные, в первую очередь, с социальными сетями аспекты в особенностях межличностного общения и самореализации личности (для их обозначения мы будем использовать термин Интернет-факторы (англ. *Internet-factors*)). Они, естественно, могут также оказывать существенное негативное влияние на формирование различных личностных и профессиональных качеств человека.

Начальная школа в значительной мере отвечает за то, насколько успешно в будущем каждый из нас сумеет освоить и использовать в повседневной жизни не только собственные знания, умения и навыки, но и то, как мы будем воспринимать мир и себя в нем. Она формирует базовые убеждения и модели поведения, обеспечивает их усвоение. В этом процессе важное место занимают учителя начальных классов. Поэтому современному педагогу работающему с учениками младших классов необходимо быть не только высококвалифицированным профессионалом, но и служить примером для подражания, образцом поведения в различных жизненных ситуациях. Таким образом возникает задача исследовать и выявить существующие факторы влияния на формирование личности будущего учителя начальных классов, сосредоточив внимание на так называемых Интернет-факторах.

Анализ научных трудов посвященных теме статьи выявил, что основы исследований посвященных использованию компьютерной техники и информатики (а также – современных информационных технологий) в образовании принадлежат А. Ершову, И. Роберт, Ю. Машбицу. Значительный вклад в исследование процессов информатизации в образовании сделали М. Жалдак, В. Кремень, Н. Морзе. Современный технологический подход с использованием последних достижений компьютерной науки и техники – современные (или новые) информационные технологии (СИТ (НИТ)) обучения (образования) исследовали Н. Волкова, Н. Дудник, К. Нисимчук, О. Пехота, М. Чепель, Е. Федорчук и др.

Целью нашего исследования состоит в актуализации и исследовании особенностей влияния Интернета на формирование личности будущих учителей начальных классов в процессе их обучения. Для достижения сформулированной цели нами были постав-

лены и решены следующие задачи: 1) проанализированы научные труды и опыт учебно-воспитательной деятельности посвященные применению современных информационных технологий в образовании; 2) обобщенно различные аспекты влияния ресурсов всемирной компьютерной сети Интернет на формирование личности (обозначено и актуализировано термины «интернет-факторы», «интернет-факторы влияния»); 3) проанализировано возможные причины формирования негативных личностных качеств у будущих учителей начальной школы, которые возникают под влиянием Интернет-факторов влияния.

Не смотря на то, что сегодня невозможно даже представить себе учебное заведение без использования последних достижений компьютерной науки и техники, в Украине активно использовать СИТ в образовании начали не так давно. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе началось только в 70-х годах прошлого века. На этом этапе они основывалось на принципах программированного обучения и реализовывалось средствами автоматизированных обучающих систем (АОС), а использовались преимущественно в высшей школе. Современные исследователи одной из причин массового внедрения СИТ на общегосударственном уровне считают принятое в 1985 году правительственное постановление «О мерах по обеспечению компьютерной грамотности учащихся средних учебных заведений и широкого внедрения электронно-вычислительной техники в учебный процесс». Для выполнения этого постановления многие учителя точных наук (математики, физики) прошли повышение квалификации, которая включала обязательное обучение информатики и компьютерной техники, а в высших учебных заведениях открывались специальности для подготовки преподавателей информатики и готовились соответствующие учебные дисциплины [1, 164]. Правда, обучение даже основам информатики в начальных классах в соответствии с этим постановлением не рассматривались.

С дальнейшим совершенствованием информационных технологий (как научных концептуальных основ, так и технической и программной составляющих), расширением сфер их проникновения в науку, технику и человеческий быт, увеличением объемов информации, которая циркулирует в обществе, возникла насущная необходимость в разработке содержания и понятийного аппарата образования, которые способны обеспечить подготовку личностей способных успешно социализироваться в данных условиях. Таким образом в широкое потребление вошли такие термины как: «информатизация общества», «информатизация образования», «новая информационная технология»,

«новая информационная технология образования» и др.

Анализ сферы образования и научных трудов показали, что сегодня СИТ применяют в различных сферах и с различной целью. Их используют не только педагоги как эффективные средства повышения интенсивности и эффективности учебно-воспитательного процесса, соискатели образования (школьники и студенты) в процессе обучения и самостоятельной образовательной работы, ученые (для подготовки, организации, проведения и оформления и презентации результатов исследований), но и – менеджеры образования (руководители образовательных учреждений: директора, ректоры и др.). Таким образом, можно выделить четыре конкретные сферы, в которых используются современные информационные технологии в образовании.

1. Компьютерная техника и информатика, современные информационные технологии как объект изучения.

2. СИТ как средство повышения эффективности педагогической деятельности.

3. СИТ как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании.

4. СИТ как компонент системы управления в образовании (образовательный менеджмент) [1, 171–177; 3, 154–155; 5, 63].

Сегодня активно протекает процесс информатизации образования. Это, как утверждает С. Гончаренко, предусматривает целый ряд социально-педагогических преобразований, которые тесно связаны со следующим:

а) насыщение образовательных систем разнообразной информационной продукцией, средствами и соответствующими им технологиями,

б) внедрение во все образовательные учреждения информационных средств, основанных на последних достижениях компьютерной науки и техники,

в) активное использование информационной продукции и педагогических технологий, которые базируются на этих средствах современных информационных технологий [4, 149]. Она обусловлена расширением объема и углублением содержания система знаний, которая касается поиска, выработки, получения, передачи, преобразования, хранения, поиска

практического применения информации представленной в самых разнообразных ее видах в природе, обществе, техносфере и тому подобное. Информатизация образования требует, в первую очередь, изменения цели и содержания обучения, которые, как отмечает О. Пехота, происходит в трех направлениях. Первое направление, связано с становлением учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку учащихся в области информатики. Второе – связано с активным использованием компьютеров и компьютерных сетей во всех областях человеческой жизнедеятельности и изменением предметного содержания всех учебных дисциплин на всех уровнях образования. Последние, третье, направление рассматривает влияние глобальной информатизации на цели обучения [1, 167].

Следует отметить, что использование последних достижений в области информатики, информационных технологий, компьютерных коммуникаций (сетевых технологий) и т.д. вызывает целый ряд как положительных, так и отрицательных воздействий на всех участников образовательного процесса. Рассмотрим особенности использования глобальной компьютерной сети Интернет студентами специальности «Начальное образование» и ее влияние на формирование личности будущих учителей младших классов, в том числе – возможные негативные аспекты. Приведенные ниже результаты были получены нами в результате проведения лонгитюдного наблюдения за учебной (в том числе – самостоятельной), научной деятельностью студентов, подготовкой и прохождением ими педагогических практик разного типа, бесед, анкетирования.

Рассматривая влияние Интернета на формирование личностных и профессиональных качеств будущих учителей начальной школы, обозначим понятие «Интернет-факторы» и «Интернет-факторы влияния».

Интернет-факторы (англ. *Internet-factors*) – это совокупность технического и программного обеспечения, которое обеспечивает пользователю доступ к сети в целом и информации (текстовой, звуковой, видео, анимации и т.п.) в частности, использование имеющихся и создание новых сетевых ресурсов, применение сервисов сети (поисковых систем, баз данных, средств онлайн и офлайн общения и т.п.) [2].

Схематически изображение интернет факторов подано ниже на рис. 1.

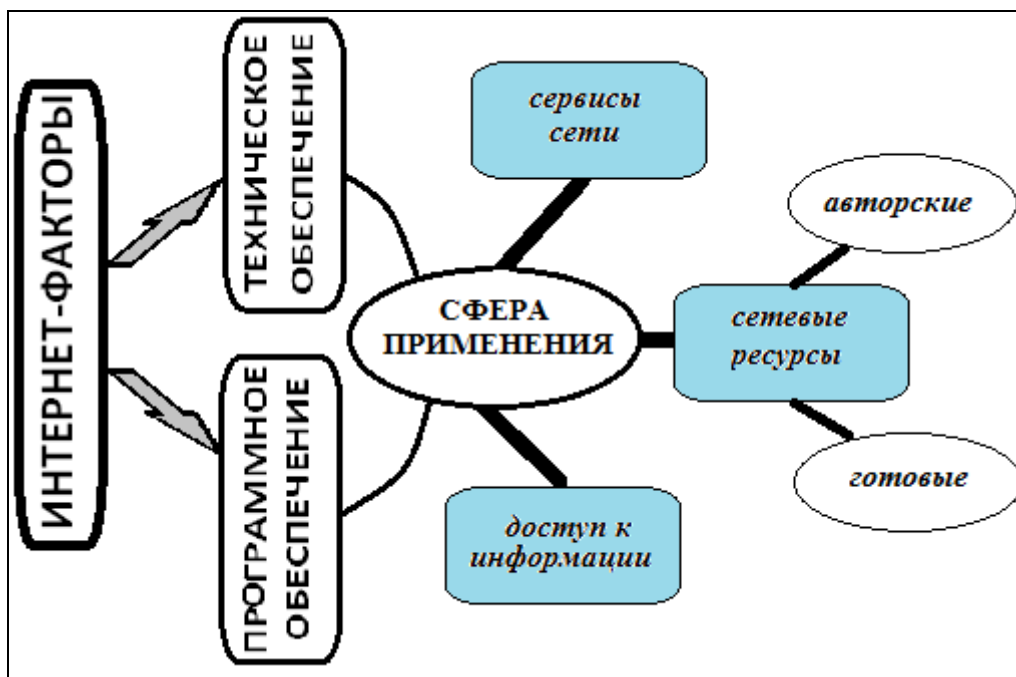


Рис. 1. Схематическое изображение интернет-факторов

Интернет-факторы воздействия (англ. *Internet-factors of influent*) – совокупность интернет-факторов, которые вызывают положительные или отрицательные изменения в структуре личности [2].

Сегодня практически каждый студент имеет возможность пользоваться Интернетом в учебных заведениях, дома, компьютерных клубах, библиотеках, и значительная часть учащихся активно использует эти возможности.

Анализируя причины и последствия влияния Интернета на будущих учителей младших классов мы будем базироваться на потребностях, которые побуждают студентов к использованию Интернета для решения собственных (в первую очередь – образовательных задач). Рассмотрим три группы потребностей:

- 1) необходимость в доступе к различной информации и средствам ее обработки;
 - 2) удовлетворение потребности в общении;
 - 3) потребность в самоактуализации и самоутверждении [2].
- Использование Интернет-факторов для удовлетворения каждой из указанных выше групп может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. Рассмотрим их подробнее.

1. Удовлетворение потребности в доступе к различной информации и средствам ее обработки. Легкодоступность как самой информации, так и средств работы является действенным Интернет-фактором влияния на студента, который может стать причиной целого ряда последствий. Ниже рассмотрим сначала позитивные интернет-факторы влияния, а потом – негативные.

Сегодня все более справедливым становится утверждение: «В Интернете есть все, а если этого нет в

Интернете, то оно вообще не существует». Действительно, сегодня в глобальной сети можно найти значительные объемы информации из самых разных сфер науки, техники, культуры, социальной и политической жизни общества и т.д., сведения о различных услугах, купле-продаже товаров, возможности заработка и тому подобные данные. Также в Интернете можно получить для инсталляции на свой компьютер или использовать непосредственно в сети большое количество программных средств для разнообразной работы с информацией (редакторы различных типов, программы-переводчики, прикладное программное обеспечение для конвертации информации, антивирусные и архивационные программы и т.д.). Такое многообразие доступных ресурсов и сервисов могут стать причиной целого ряда позитивных изменений:

- 1) обогащение информационной базы студента в связи с возможностью доступа к различным источникам знаний;
- 2) формирование и развитие умений и навыков работы с программными и техническими Интернет-факторами для эффективного использования ресурсов сети в собственных целях;
- 3) оптимизация учебного процесса в связи с экономией времени, которое затрачивается на поиск и обработку информации (исполнение учебных заданий).

Но такое обилие информационных ресурсов и средств их обработки есть также и отрицательными интернет-факторами влияния. Среди них мы выделили следующие:

- 1) формирование легкомысленного, несерьезного отношения к учебе. У студентов может сложиться

мнение о том, что для получения твердых знаний, формирования и развития определенных профессиональных умений и навыков достаточно просто войти в Интернет и найти в нем нужную информацию. При этом даже не обязательно проводить ее анализ и обработку;

2) значительный регресс в сфере культуры труда и учебной деятельности. В первую очередь он выражается в неумении правильно распланировать свою деятельность: студент выделяет недостаточное количество времени на обработку определенной информации, выполнения конкретной задачи. Следствием этого часто становятся ненадлежащее исполнение и оформление результатов проведенной работы. Ярким примером является использование программ-переводчиков: большинство из них переводит тексты дословно без учета смысла;

3) формирование некачественной информационно-навыковой базы. Его причиной, в первую очередь, стало то, что на данный момент в глобальной компьютерной сети содержится огромный объем информации, однако она не всегда корректна, актуальна, своевременна. К сожалению, на сегодняшний день не существует эффективных средств, позволяющих контролировать качество имеющихся информационных Интернет-ресурсов. Поэтому нередки ситуации, когда усвоенные с использованием найденной в сети информации знания ошибочны, а задания выполнены неверно. Особенно часто в такие ситуации попадают студенты, у которых недостаточно сформированы логическое и критическое мышление, с низким уровнем общих знаний по учебным предметам;

4) усвоение и пропаганда в своей жизни неверных морально-этических ценностей и моделей социального поведения. Причиной этого служит то, что во время работы в Интернете студент может встретиться с информацией, которая пропагандирует жестокость, насилие, расовую и национальную неприязнь, модели асоциального и аморального поведения. Причем опасность представляют не только сведения, с которыми можно встретиться во время навигации всемирной паутиной, но и сообщения, которые поступают на электронную почту или остаются на страницах в социальных сетях.

2. Удовлетворение потребности в общении. Общение это одна из наиболее важных и значимых потребностей каждого человека.

Следует отметить, что возникновение компьютерных сетей, в частности – глобальных, значительно расширило коммуникативные возможности человечества, открыло совершенно новые возможности для их проведения. Таким образом, наблюдения отечественных специалистов проведенные в конце XX – начале XXI века, показали, что работа в компьютерных сетях

активизирует потребность школьников и студентов быть членами общества, принадлежать какой-то общине (формальной или неформальной группе). В условиях правильной ее организации отмечается улучшение грамотности и развитие речи, повышение интереса к учебе (из-за возможности кооперативной работы над учебными заданиями) и, как следствие, общий рост успеваемости [1, 175–176].

Приняв во внимание собственные наблюдения и результаты бесед, мы установили, что сегодня этот вывод верен только частично. Действительно, используя средства Интернета студенты получают возможность общаться между собой и педагогами в процессе обучения и в частном порядке. Они используют возможность передавать информацию различного вида и в различных временных режимах (с учетом времени – *online* (чаты, конференции и т.п.) и без учета времени – *offline* (электронная почта, форумы, блоги и т.д.)). Однако сегодня такое превращение сетевого общения в основной вид коммуникации часто является причиной возникновения целого ряда негативных воздействий на личность будущего педагога-новичка. Среди них выделим:

1) общее снижение культуры речи, грамотности и культуры общения в целом. Возможными причинами таких негативных явлений выступают: а) умышленное использование грамматически неправильных речевых конструкций, ненормативной лексики и т.д.; б) культивация в частном общении своеобразного «сетевого жаргона» (слов и словосочетаний или комбинаций знаков, используемых для обозначения определенных понятий); в) несоблюдение правил культуры общения. К сожалению, бывают случаи, когда студенты войдя в группу, в своем общении использовали полностью или частично указанные выше отклонения от правил и норм речи и общения. Потом они переносили подобную манеру коммуникации и в процесс реального общения с окружающими.

2) переживания стрессовых ситуаций (в крайних случаях – нарушение психики) как следствие сетевого хулиганства и насилия. Эти последствия возникают из-за низких возможности защиты частной информации и собственных Интернет-ресурсов студентов (страниц в социальных сетях, частных электронных почтовых ящиков и т.п.). Таким образом часть студентов испытывает эпизодически или на протяжении длительного времени (иногда – постоянно) нападения сетевых хулиганов или подвергаются сетевому насилию. Результатами деятельности Интернет-хулиганов являются, как правило, порча размещенной на частных ресурсах информации, рассылка спама или инфицированных файлов. Более жестокой является деятельность лиц, занимающихся сетевым насилием.

Они осуществляют различные действия, которые могут повредить как репутации, так и психическому и даже физическому здоровью их жертвы. Деятельность сетевых насильников выражается в различных формах: а) нелегальное обнародование закрытой частной информации; б) сознательная публикация ложных, порочащих сведений (клевета); в) оскорбления и угрозы и т.п. Иногда в результате их деятельности могут развиться чувство тревожности, разнообразные фобии, чувство собственной незащищенности, случаются даже серьезные нервные расстройства, которые могут быть причиной суицида.

3) пропаганда и проведения сетевого хулиганства и насилия. Данная деятельность, как правило вызывается внешними факторами: особенностями воспитания и мировоззрения личности; вредная деятельность в сети для утверждения себя среди своего окружения, так сказать – «за компанию»; как ответ на хулиганские и насильственные действия; как результат внешних мотивов (поведение окружающих, книги, фильмы, видеоролики и т.п.). Такая своеобразная коммуникационная деятельность в сети часто отражается на формировании негативных черт характера и высокомерного, не толерантного, неадекватного поведения и, иногда, проявлении жестокого обращения в реальном общении.

3. Удовлетворение потребности в самоактуализации и самоутверждении. Конечно существует значительное количество Интернет-факторов, которые позволяют самоутвердиться, как непосредственно в пределах компьютерной сети, так и используя ее средства. Примером позитивного влияния на процесс самореализации и утверждения собственной значимости в обществе среди студентов есть использование социальных сетей. Так, на персональных сетевых страницах каждый из них может представлять для всеобщего ознакомления свои достижения (личностные, творческие, научные, профессиональные и т.д.). Отмечая позитивные оценки за представленные результаты исполнения учебных заданий студент получает дополнительный стимул для самоусовершенствования. В тех случаях, когда поднимается какой-либо вопрос дискуссионного, спорного характера «честная победа» поднимает эмоциональный уровень, самооценку, вселяет уверенность в собственных силах. Вместе с тем, ознакомление со страницами других людей позволяют сравнить себя с ними, наметить пути к саморазвитию, оценить свои сильные и слабые стороны.

К сожалению использование интернет-факторов не всегда способствует проявлениям позитивных последствий удовлетворения потребности в самоактуализации и самоутверждении. Подробнее остановимся

на отрицательных последствиях. Наиболее очевидным способом негативного самоутверждения есть уже описанные выше Интернет-хулиганства и сетевое насилие. Следует отметить, что самоактуализация и самоутверждение через ведения страниц в социальных сетях, участие в виртуальных сообществах (группах), занятие сетевыми компьютерными играми (особенно онлайн-играми) также может нанести ущерб формированию личности будущего учителя начальных классов. Негативную окраску данные факторы приобретают, когда они превращаются в жизненную необходимость, вызывают зависимость. В результате ее прогрессирования студент теряет связь с реальностью, у него происходит переориентация жизненных ценностей согласно его «сетевого мира»; выполнение действий в сети, которые способствуют повышению авторитета среди соответствующего Интернет-окружения (получение большего количества комментариев, лучших оценок в социальных сетях, высших уровней или достижений в играх и т.д.) заменяют стремление достичь больших успехов в реальной жизни, приводят к снижению желания совершенствоваться, развиваться, мешают адекватно воспринимать действительность и адекватно реагировать на различные жизненные ситуации.

Проведенная исследовательская работа позволила констатировать, что в процессе работы с Интернетом будущие учителя начальных классов подвергаются воздействию как позитивных, так и негативных Интернет-факторов влияния.

Обобщив последствия влияния Интернет-факторов на формирование личности студентов и проанализировав причины их возникновения мы сформулировали следующие общие рекомендации для их профилактики и коррекции. Для этого целесообразно проводить следующую деятельность:

а) применять действенную мотивацию к проведению самостоятельной учебно-поисковой и исследовательской деятельности (например мотивировать собственным примером, стимулировать созданием ситуации успеха в раскрытии результатов и т.п.);

б) побуждать к углублению информационной и навыковых баз по учебным предметам и формировать навыки логического и критического мышления;

в) формировать культуру речи и поведения в целом и стремление сознательно их придерживаться в процессе общения;

г) способствовать формированию мировоззрения, основанного на общепринятых моральных и этических нормах, и волевых качеств студента.

Следует отметить, что выбирать формы и методы, благодаря которым можно выполнить сформулированные рекомендации, сложно, поскольку нужно

обязательно учитывать цели и задачи в каждом конкретном случае, особенности каждого конкретного студента и группы в целом, технический и методический потенциал учебного заведения, собственный педагогический стиль и уровень профессиональной компетентности и т.п.

Проведенное исследование дало основания констатировать, что с повышением доступности Интернета и увеличением количества и содержательного наполнения его ресурсов значительно возросло количество не только положительных, но и отрицательных последствий влияния различных Интернет-факторов на студентов педагогических специальностей. Было обнаружено перспективные направления дальнейшей работы, среди которых можно выделить разработку методики предотвращения и устранения Интернет-зависимости в процессе обучения, технологию создания мотивации для эффективного использования ресурсов глобальной компьютерной сети (предотвращение плагиата, критического подхода к полученной информации, творческого ее представления и т.п.).

Список использованной литературы

1. Освітні технології : Навч-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін. ; За

ред. О. М. Пехоти. – К. : Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.

2. Остапйовська І. І. Негативний вплив Інтернету на студентів педагогічних спеціальностей у процесі навчання / Ірина Ігорівна Остапйовська // Науковий вісник Миколаївського університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : Зб. наук. праць / За ред. О. М. Пехоти. – № 1. – 2015. – С. 239–244.

3. Педагогические технологии : Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Мария Валериановна Буланова-Топоркова и др. ; под общ. ред. Владимира Сергеевича Кукушина. – изд. 2-е испр. и доп. – М. : ИКЦ "МарТ" ; Ростов н/Дону : Издательский центр "МарТ", 2004. – 336 с. – (Серия "Педагогическое образование").

4. Український педагогічний словник / [упор. С. У. Гончаренко]. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.

5. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології : Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Е. І. Федорчук. – Кам'янець-Подільський : "Абетка", 2006. – 212 с.