

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра практичної та клінічної психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Тетяна Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Іосифівна

Протокол № 6 від «19» лютого 2020 р.



№7419022020

ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

Теорія та практика психологічного супроводу

Підготовки	<u>Магістр</u>
галузь знань	<u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>
спеціальність	<u>053 Психологія</u>
освітня програма	<u>Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)</u>

Луцьк – 2020

Програма навчальної дисципліни «Теорія та практика психологічного супроводу» підготовки магістр галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, за освітньою програмою 053 Психологія (Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія))

Розробник:

Мушкевич М. І. завідувачка кафедри практичної та клінічної психології, кандидат психологічних наук, доцент

Рецензент:

Кочарян О. С., завідувач кафедри психотерапії та консультування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, доктор психологічних наук, професор

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри практичної та клінічної психології

протокол № 8 від 22.01.2020 р.

Завідувач кафедри: _____ (доц. Мушкевич М. І.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету психології та соціології

протокол № 5 від 05.02. 2020 р.

Голова науково-методичної комісії факультету _____ (доц. Іванашко О. Є.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1. Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія (Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)) Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 5
		Семестр 10-ий
ІНДЗ: є		Лекції 18 год.
		Практичні 18 год. Лабораторні 32 год.
		Самостійна робота 72 год.
		Консультації 10 год.
Форма контролю: залік		

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна спрямована на поповнення теоретичних знань студентів щодо таких специфічних особливостей роботи супроводу як психодіагностика, психоедукація, психоконсультування та психотерапія.

Особлива увага і детальний аналіз приділяється психологічним особливостям і механізмам розвитку кризових ситуацій у сім'ї, конструктивному погляду на кризу як можливість окремої людини пізнати себе та інших, вийти на якісно новий рівень усвідомлення свого сімейного життя.

Вивчення курсу «Теорія та практика психологічного супроводу» не обмежується засвоєнням теоретичного матеріалу, воно також формує у студентів певні практичні навички. Вивчення цієї дисципліни проводиться в формі лекцій, практичних робіт та самостійної роботи студентів із підручниками, конспектами лекцій, додатковою літературою.

Метою дисципліни є розширення загальної теоретичної підготовки студентів а також формування у них практичного бачення своєї професійної діяльності у сфері психологічного супроводу.

Основними завданнями є:

- 1) ознайомити із понятійним апаратом теми;
- 2) надати інформацію про психолого-педагогічний супровід;
- 3) оволодіти основними методами дослідження сім'ї, її психоедукації;
- 4) розглянути сучасні технології психологічного супроводу.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях: теоретико-методологічні засади і понятійно-термінологічний апарат дисципліни; предмет та завдання дисципліни, історію та сучасні тенденції розвитку науки; знати та використовувати різні психологічні підходи до аналізу, пояснення та інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження за наявності наукових даних та доказової бази щодо їх ефективності; сучасні психологічні технології різних наукових шкіл; доцільність діагностичних, розвивальних, корекційних засобів для розв'язання поставлених задач; методики і засоби визначення, збереження та зміцнення психічного, психологічного, фізичного стану людини та способам надання першої медичної/немедичної допомоги; аналізувати, систематизувати та узагальнювати прослуханий та прочитаний матеріал з питань психологічного супроводу; орієнтуватися в сучасній науковій літературі з питань психологічного супроводу; виокремлювати та систематизувати психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях (макро-, мезо-, мікро-) аналізу. уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистості, груп, організацій та забезпечувати моніторинг її ефективності; демонструвати належні вміння ефективного спілкування з його суб'єктами на рівні особистості, групи, організації; володіти вміннями психологічного та психотерапевтичного впливу; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень; уміти здійснювати добір професійних завдань відповідно до індивідуальних особливостей суб'єктів діяльності; уміти виявляти причини прояву негативних явищ в організації/колективі та розробляти рекомендації по їх усуненню; уміти розробляти пропозиції і заходи з удосконалення психологічного, освітнього процесів та їх реалізовувати; уміти здійснювати діагностику, аналіз, фіксування показників, умов та результатів процесу та володіння діагностичним інструментарієм вивчення індивідуальних особливостей суб'єктів діяльності.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 2. Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Теорія психологічного супроводу						
Тема 1. Психологічний супровід як методологічна парадигма. Поняття психологічного супроводу. Історія поняття супроводу у психологічній літературі.	13	2	2		8	1
Тема 2. Формування концептуальних засад психологічного супроводу	13	2	2		8	1
Тема 3. Розмежування понять суміжних до психологічного супроводу	13	2	2		8	1
Разом за модулем	39	6	6		24	3
Змістовий модуль 2. Психологічний супровід у різних напрямках роботи психолога						
Тема 4. Психологічний супровід у віковій та педагогічній психології	17	2	2	4	8	1
Тема 5. Психологічний супровід сім'ї як системи	17	2	2	4	8	1
Тема 6. Психологічний супровід у соціальній психології	17	2	2	4	8	1
Тема 7. Психологічний супровід у клінічній психології	17	2	2	4	8	1
Разом за модулем	68	8	8	16	32	4
Змістовий модуль 3. Практика психологічного супроводу						
Тема 8. Програми психологічного супроводу. Етапи та основні складові психологічного супроводу	26	2	2	12	8	2
Тема 9. Ефективність психологічного супроводу	17	2	2	4	8	1
Разом за модулем	43	4	4	16	16	3
Всього годин:	150	18	18	32	72	10

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Таблиця 3

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Тема 1. Психологічний супровід як методологічна парадигма 1) Психологічний супровід як методологічна парадигма. 2) Поняття психологічного супроводу. 3) Історія поняття супроводу у психологічній літературі.	2
2	Тема 2. Формування концептуальних засад психологічного супроводу 1) Формування концептуальних засад психологічного супроводу 2) Психологічні підходи Ю. Слюсаріва 3) Психологічний супровід Р. Овчарової 4) Психолого-педагогічний супровід О. Козакової, М. Бітянкової 5) Психологічний супровід в українській психологічній думці	2
3	Тема 3. Розмежування понять суміжних до психологічного супроводу 1) Поняття психологічного супроводу. 2) Поняття психологічного консультування 3) Поняття психологічної терапії 4) Поняття психологічної підтримки 5) Поняття психологічної реабілітації	2
4	Тема 4. Психологічний супровід у віковій та педагогічній психології 1) Психологічний супровід у віковій та педагогічній психології 2) Психологічний супровід дітей різних категорій 3) Психологічний супровід батьківсько-дитячих стосунків 4) Поняття психолого-педагогічного супроводу	2
5	Тема 5. Психологічний супровід сім'ї як системи 1) Психологічний супровід сім'ї як системи 2) Психологічний супровід шлюбної підсистеми 3) Психологічний супровід батьківської підсистеми 4) Психологічний супровід сиблінгової підсистеми	2
6	Тема 6. Психологічний супровід у соціальній психології 1) Психологічний супровід у соціальній психології 2) Психологічний супровід організацій 3) Психологічний супровід осіб різних соціальних категорій 4) Психологічний супровід професійної спроможності 5) Психологічний супровід толерантності особистості	2
7	Тема 7. Психологічний супровід у клінічній психології 1) Психологічний супровід у клінічній психології 2) Психологічний супровід психосоматичних хворих	2

	3) Психологічний супровід осіб із особливими потребами 4) Психологічний супровід онкохворих осіб 5) Психологічний супровід осіб із набутою та вродженою патологією	
8	Тема 8. Програми психологічного супроводу 1) Програми психологічного супроводу. 2) Етапи та основні складові психологічного супроводу 3) Основні складові психологічного супроводу	2
9	Тема 9. Ефективність психологічного супроводу 1) Ефективність психологічного супроводу 2) Методи та засоби перевірки ефективності психологічного супроводу	2
	Всього годин	18

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль здійснюється на кожному практичному та лабораторному занятті за результатами виконання практичних завдань й усних відповідей студентів із теми, що вивчається.

Оцінка практичної роботи та лабораторної роботи залежить від якості виконання усіх завдань, оформлення, висновків. Практичні заняття оцінюються **від 0 до 4 балів**.

1 бал студент отримує за логічну відповідь, що включає деякі узагальнення, побудована на основі матеріалу лекції та кількох підручників; часткове вміння наводити власні приклади й здійснювати їх порівняльний аналіз; спроба назвати основні психотерапевтичні терміни з розумінням їх суті. **2 бали** студент отримує за усну відповідь на занятті у тому разі, якщо ця відповідь послідовна, чітка, структурована, логічна, за матеріалом основних підручників; часткове вміння наводити власні приклади и здійснювати їх порівняльний аналіз; часткове розкриття суті основних термінів з психології здоров'я. **3 бали** студент отримує за чітку, частково структуровану, логічну відповідь чітка, що розкриває основні поняття і побудована на основі матеріалу лекції та кількох підручників; аргументоване посилення на додаткові наукові джерела, спеціальну літературу, наведення власних прикладів уміння здійснювати їх порівняльний аналіз. **4 бали** студент отримує в тому разі, якщо ця відповідь чітка, структурована, логічна; включає узагальнені, систематизовані позиції; побудована на основі матеріалу лекції та кількох підручників; аргументоване посилення на додаткові наукові джерела, спеціальну літературу, наведення власних

прикладів; порівняльний аналіз понять з психології здоров'я із використанням діагностичних методик.

Лабораторні заняття оцінюються **від 0 до 2 балів**. **1 бал** виставляється за поверхневу відповідь: відповідь хаотична, фрагментарна, відтворення заученого матеріалу без усвідомлення його суті, без використання демонстраційного матеріалу. **1,5 бала** студент отримує за усну відповідь на занятті у тому разі, якщо ця відповідь послідовна, чітка, структурована, логічна, за матеріалом основних підручників; часткове вміння наводити власні приклади и здійснювати їх порівняльний аналіз. **2 бала** студент отримує в тому разі, якщо ця відповідь чітка, структурована, логічна; включає узагальнені, систематизовані позиції; порівняльний аналіз понять з психології здоров'я із використанням діагностичних методик.

В оцінювання також враховуються виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Оцінювання цього типу роботи здійснюється в межах **0-4 балів**.

Підсумковий контроль передбачає виконання модульних контрольних робіт. За виконання модульних контрольних робіт студент може отримати максимум 60 балів.

Загальна сума балів визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність, проміжний модульний контроль й індивідуальну роботу. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за результатами оцінювання всіх видів навчальної діяльності, дорівнює 100.

Оцінка з дисципліни виставляється за національною шкалою, за 100-бальною системою та за шкалою ECTS.

Таблиця 4

Поточний контроль (мах = 40 балів)										Модульний контроль (мах = 60 балів)	Загальна кількість балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3		ІНДЗ	60 балів	100 балів
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9			
									4 бали		

Шкала оцінювання

Таблиця 5

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей / Н. Аккерман // Семейная психотерапия. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 612 с.
2. Аккерман Н. Теория семейной динамики / Н. Аккерман. – Санкт-Петербург, 2000. – С. 70-76.
3. Алексеева А. В. Трансформация семейных ролей мужчины и женщины в современном украинском обществе / А.В. Алексеева // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 161-165.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – Москва : Класс, 1999. – 208 с.
5. Алексеєнко Т. Ф. Педагогічні проблеми молоді сім'ї / Т. Ф. Алексеєнко. – Київ : ІЗМН, 1997. – 116 с.
6. Бахтин М. Особенности диагностики в процессе сопровождения [Электронный ресурс] / М. Бахтин. – Режим доступа : psy.1september.-ru/2001/31/5_12.htm
7. Берн Э. Групповая психотерапия / Эрик Берн. – Москва : Академический Проект, 2001. – 464 с.
8. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І. Д. Бех. – Київ : ІЗМН, 1998. – 204 с.
9. Бондарчук О. І. Психологія сім'ї / О. І. Бондарчук. – Київ : МАУП, 2001. – 96 с.
10. Боуэн М. Теория семейных систем [Электронный ресурс] / М. Боуэн. – Москва, 2005. – Режим доступа : <http://vorpsy.ru/issues/1991/916/916155.htm>

11. Васьківська С. В. Соціально-психологічний супровід клієнтів: Технологія ведення консультативного діалогу : навч. посіб. / С. В. Васьківська. – Київ : Главник, 2006. – 128 с.
12. Вісковатова Т. П. Проблема генезису, діагностики і психолого-педагогічної корекції затримки психічного розвитку у дітей (на прикладі несприятливого впливу природних та антропогенних чинників) [Текст] : автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.08 / Вісковатова Тетяна Павлівна ; АПН України, Ін-т дефектології. – Київ, 1997. – 37 с.
13. Гирман Н. В. Проблема батьків і дітей у сучасній сім'ї / Н. В. Гирман // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Региональные проблемы соцработы». – Харків : Харків. гуманіт.-еколог. ін-т, 2008.
14. Гозман Л. Я. Развитие семьи и проблемы психокоррекционной работы / Л. Я. Гозман // Медико-психологические аспекты семьи и брака. – Харьков, 1985. – С. 34-41.
15. Горбачова О. Ю. Сімейне виховання як чинник формування ціннісних орієнтацій дошкільника / О. Ю. Горбачова // Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. – Проблеми сучасної психології. – 2011. – Вип. 12. – С. 250.
16. Забезпечення прав дітей з особливими потребами [Текст] : держ. тематична доповідь про становище дітей в Україні (за підсумками 2006 року) / Міністерство України у справах сім'ї, молоді та спорту ; уклад. А. В. Толстокорова. – Київ : Державний інститут розвитку сім'ї та молоді, 2007. – 160 с.
17. Кобильченко В. В. Психологічний супровід дітей дошкільного віку з порушеннями зору : монографія / В. В. Кобильченко ; Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. – Полтава : ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2015. – 205 с.
18. Кобильченко В. Супровід як проблема сучасної психологічної науки [Електронний ресурс] / В. Кобильченко. – Режим доступу : http://ispukr.org.ua/kobulchenko_v.html
19. Кухарчук О. В., Игнатъева К. В. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / О. В. Кухарчук, К. В. Игнатъева // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 9. – Режим доступа : <http://psychology.snauka.ru/2016/09/7121>
20. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – Москва : Академия, 2001. – 192 с.
21. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с.
22. Максимова Н. Ю. Сімейне консультування : навч. посібн. / Н. Ю. Максимова. – Київ : Персонал, 2011. – 304 с.

23. Максимович О. М. Особливості виховання дітей в розлучених сім'ях / О. М. Максимович // Виховна діяльність сучасної сім'ї. – Київ : «Пед. думка». – 2001. – С. 40-47.
24. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
25. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 224 с.
26. Основи психотерапії та когнітивно-поведінкової діяльності : навч. посібник / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна, С. В. Борцевич, П. Д. Гайдучик ; за заг. ред. М. І. Мушкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 420 с.
27. Психологія молоді сім'ї [Текст] : монографія / Мушкевич М. І., Федоренко Р. П., Дучимінська Т. І., Магдисюк Л. І. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 308 с.
28. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології [Текст] : навч. посіб. / Федоренко Р. П., Мушкевич М. І., Коширець В. В. – Луцьк, Вежа-Друк, 2018. – 300 с.
- 29.
30. Психологія сімейних відносин з основами сімейного консультування : навч. посіб. для студ. ВНЗ / Є. І. Артамонова, Е. В. Екжанова, Є. В. Зирянова та ін. ; [Під ред. Є. Г. Сіляєвої]. – Москва : Академія, 2002. – 192 с.
31. Птушкін Г. С., Дегтярьова Т. М. Психолого-педагогічний супровід осіб з обмеженнями по слуху в системі професійної освіти / Г. С. Птушкін, Т. М. Дегтярьова // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливим потребами : зб. наукових праць. – Київ : Університет «Україна», 2004. – 448 с.
32. Репнова Т. Соціальний патронаж сім'ї / Т. Репнова // Соціальний педагог / упоряд. Т. Шаповал, Т. Гончаренко. – Київ : Социс, 2006. – С. 45-60.
33. Рожков М. И. Психологическое сопровождение воспитания толерантных отношений в семье / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук // Ярославский вестник. – 2003. – № 4 (37). – С. 95-101.
34. Савчин М. В. Психологічний супровід розвитку особистості студента з обмеженими можливостями [Електронний ресурс] / М. В. Савчин // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – Хмельницький : Нац. акад. Держ. прикорд. служб. України, 2012. – Режим доступу : file:///C:/Users/User/Downloads/Vnadps_2012_1_41.pdf
35. Система соціального і психолого-педагогічного супроводу дітей пільгових категорій : навчально-методичний посібник [Текст] / О. І. Василькова, І. В. Родигіна, М. І. Гринчук та ін. – Донецьк : ДонІППО. «Витоки», 2006 – 206 с.
36. Слободенюк Л. І. Психологічний супровід у школі : мета, завдання, функції / Л. І. Слободенюк // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2009. – №10 (10). – С. 2-5.

37. Слюсарев Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Ю. В. Слюсарев. – Санкт-Петербург. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 1992. – 16 с.
38. Смирнова Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Кург. гос. ун-т ; Смирнова Елена Геннадьевна. – Курга, 2008. – 249 с. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-osoznannogo-roditelstva-v-molodoi-s-0#ixzz4nUX3K9Uh>
39. Соколов В. В. Сучасні тенденції психологічного супроводу діяльності реабілітаційних закладів освіти в країнах Західної Європи : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.08 / АПН України, Ін-т спец. педагогіки ; Соколов Валерій Валентинович. – Київ, 2009. – 224 с.
40. Тюптя О. В. Психологічний супровід батьківства / О. В. Тюптя // Збірник наукових праць. Психологічні науки. – Київ, 2003. – Т. 2. – Вип. 8. – С. 269-274.
41. Фёдорова Ю. П. Психологическое сопровождение личностного развития младших школьников в частной школе : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Вятский гос. гуманит. ун-т. ; Фёдорова Юлия Павловна. – Курск, 2004. – 190 с.
42. Фрейд З. Введение в психоанализ : Лекции / З. Фрейд : [пер. с нем. Г. В. Барышниковой] / Сост. М. Г. Ярошевский. – [2-е изд., стер]. – Москва : Наука, 1991. – 455 с.
43. Фримен Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фримен. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 384с. : ил.
44. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 477 с.
45. Шліппе фон А. Системна психотерапія та консультування : Навч. посіб. для психіатрів, психотерапевтів, психологів / А. фон Шліппе, Й. Швайцер ; [пер. з нім. О. Фільц]. – Львів : ВНТЛ-Класика, 2004. – 320 с.
46. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Апрель-Пресс ; Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
47. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 656 с.
48. Юрченко І. В. Психологічна допомога функціонально неповним сім'ям в умовах навчально-виховного комплексу І ступеня [Текст] : автореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.07 / Юрченко Ірина Василівна ; Прикарпатський національний ун-т ім. Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2008. – 20 с.

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

- 1) Історія поняття супроводу у психологічній літературі.

- 2) Психологічний супровід як методологічна парадигма.
- 3) Поняття психологічного супроводу.
- 4) Формування концептуальних засад психологічного супроводу
- 5) Психологічні підходи Ю. Слюсаріва
- 6) Психологічний супровід Р. Овчарової
- 7) Психолого-педагогічний супровід О. Козакової, М. Бітянової
- 8) Психологічний супровід в українській психологічній думці
- 9) Поняття психологічного супроводу.
- 10) Поняття психологічного консультування
- 11) Поняття психологічної терапії
- 12) Поняття психологічної підтримки
- 13) Поняття психологічної реабілітації
- 14) Психологічний супровід у віковій та педагогічній психології
- 15) Психологічний супровід дітей різних категорій
- 16) Психологічний супровід батьківсько-дитячих стосунків
- 17) Поняття психолого-педагогічного супроводу
- 18) Психологічний супровід сім'ї як системи
- 19) Психологічний супровід шлюбної підсистеми
- 20) Психологічний супровід батьківської підсистеми
- 21) Психологічний супровід сиблінгової підсистеми
- 22) Психологічний супровід у соціальній психології
- 23) Психологічний супровід організацій
- 24) Психологічний супровід осіб різних соціальних категорій
- 25) Психологічний супровід професійної спроможності
- 26) Психологічний супровід толерантності особистості
- 27) Психологічний супровід у клінічній психології
- 28) Психологічний супровід психосоматичних хворих
- 29) Психологічний супровід осіб із особливими потребами
- 30) Психологічний супровід онкохворих осіб
- 31) Психологічний супровід осіб із набутою та вродженою патологією
- 32) Програми психологічного супроводу.
- 33) Етапи та основні складові психологічного супроводу
- 34) Основні складові психологічного супроводу
- 35) Ефективність психологічного супроводу
- 36) Методи та засоби перевірки ефективності психологічного супроводу