

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**  
**кафедра педагогіки**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації  
проф. Гаврилюк С. В.

**Протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2017 р.**

**НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВНЗ**

**ПРОГРАМА**

**нормативної навчальної дисципліни**

**підготовки магістра**

**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**освітньої програми Дошкільна освіта**

**Луцьк – 2017**

Програма навчальної дисципліни «Нові технології навчання у ВНЗ» для студентів , галузі знань 01 Освіта, спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», освітньої програми Дошкільна освіта. - ”14”вересня, 2017 р. - 8 с.

**Розробники:** канд пед. наук, доцент

**Мельник І.М.**

**Рецензент:** доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи, канд. пед. наук  
**Бартків О.С.**

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки**

протокол № 2 від 14 вересня 2017 р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_ (проф. Смолюк І.О.)

**Програма навчальної дисципліни  
схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету**

протокол № 2 від 4 жовтня 2017 р.

Голова науково-методичної  
комісії факультету \_\_\_\_\_ (доцент **Антонюк В.З.**)

**Програма навчальної дисципліни  
схвалена науково-методичною радою університету**

протокол №2 від 4 жовтня 2017 р.

# І. СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1.

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна
Кількість кредитів 4	01 Освіта	<b>нормативна</b>
Модулів 3	012 Дошкільна освіта	Рік підготовки: 2
Змістових модулів 2		Семестр: 3
ІНДЗ: €		Лекції :20 год.
Загальна кількість годин -120		Практичні : - 20 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання):  аудиторних - 2 самостійної роботи 1 індивідуальної роботи 1	магістр	Лабораторні 0 год.
		Самостійна робота -72 год.
		Консультації - 8 год.
		Форма контролю: <b>екзамен</b>

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
<b>Заочна форма навчання</b>	01 Освіта  012 Дошкільна освіта магістр	<b>Нормативна</b>
<b>Кількість годин: 32</b>		Рік навчання 2
		Семестр 1-ий
<b>ІНДЗ: немає</b>		Лекції 10 год.
		Практичні 10- год.
		Самостійна робота – год.
		Консультації 12 год.
	Форма контролю: <b>екзамен</b>	

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ.

На сучасному етапі розвитку України відбувається становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий освітній простір. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і в практиці навчально-виховного процесу. Відбувається зміна освітньої парадигми: пропонується новий зміст, нові підходи і новий педагогічний менталітет. Зміст освіти збагачується процесуальними вміннями, розвитком здібностей оперування інформацією, вмінням творчих вирішень проблем. Важливою складовою педагогічного процесу стає особистісно-орієнтована взаємодія педагога з вихованцями. В цих умовах педагогу необхідно орієнтуватися в широкому спектрі сучасних інноваційних технологій, ідей, шкіл, напрямків. Сьогодні бути педагогічно освіченим спеціалістом не можна без вивчення всього арсеналу освітніх технологій.

Зміст навчального курсу спрямований на вивчення педагогічних технологій, організації навчально-виховного процесу на основі новітніх технологій навчання.

Мета курсу: сформувати знання студентів про нові технології навчання, особливості і значення, сформувати вміння конструювати навчально-виховний процес на основі технологічного підходу.

Завдання курсу полягає у тому, щоб сформувати у студентів: знання про сутність особистості дитини, структуру якостей особистості, способи розумових дій, механізми самоуправління; знання про структуру педагогічної технології, рівні технології, якості сучасних технологій, наукові основи педагогічних технологій; знання про сутність педагогічних технологій за відповідними напрямками; вміння моделювати навчально-виховний процес на основі технологічного підходу.

### 3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях: засвоїти суть, особливості і значення нових технологій навчання; сутність поняття “технології навчання”; джерела, складові, загальні риси, структуру технологій навчання; поняття “особистість” як об’єкта і суб’єкта в освітній технології, роль педагога у контексті особистісно зорієнтованої технології; наукові основи педагогічних технологій, моделювати навчально-виховний процес на основі технологічного підходу, який веде до найбільш ефективного вирішення поставлених освітніх завдань.

## 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2.

№ з/п	ТЕМА	Кількість годин				
		у тому числі				
		Усього	лекції	практичні	консультації	сам. робота
<b>Змістовий модуль I. Загальні засади нових технологій навчання</b>						
1.	Форми і методи активного навчання	15	4	2	1	8
2.	Технології навчання у ВНЗ. Історія і сучасність.	13	2	2	1	8
3.	Технології модульного навчання.	15	4	2	1	8
4.	Технології дистанційного навчання	13	2	2	1	8
	<b>Разом за змістовим модулем I</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Змістовий модуль II. Технології навчання у сучасних ВНЗ</b>						
5.	Технології особистісно-орієнтованого навчання студентів.	13	2	2	1	8
6.	Технології розвивального навчання	13	2	2	1	8
7.	Технології комп’ютерного навчання.	15	2	4	1	8
8.	Технології імітаційного (ігрового) навчання.	13	2	4	1	6
	<b>Разом за змістовим модулем II :</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
	<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

## 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 3.

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Технології навчання у ВНЗ. Історія і сучасність	9
2	Технології модульного навчання	9
3	Технології дистанційного навчання	9
4	Технології особистісно-орієнтованого навчання студентів	9
5	Технології розвивального навчання	9

6	Технології комп'ютерного навчання	9
7	Технології колективно-індивідуальної мислительної діяльності	9
8	Технології інтерактивного навчання	9
	<b>Разом</b>	<b>72</b>

## 6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Студенту пропонується ІНДЗ оформляти у вигляді реферату відповідно до встановлених вимог і здати викладачу до завершення практичних занять. Реферат передбачає виклад матеріалу із запропонованої теми обсягом 15-20 сторінок з обов'язковим висвітленням індивідуальної позиції автора щодо проблеми. Обов'язковими структурними компонентами реферату є: титульна сторінка (з вказівкою кафедри, теми, групи, прізвища та імені студента, року виконання), план, висновки, використана література.

### Тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань

1. Простежте еволюцію поняття «педагогічна технологія».
2. Зробіть порівняльний аналіз різних підходів до розкриття значення поняття «педагогічна технологія».
3. Визначте спільне і відмінне у поняттях «педагогічна система», «методика», «педагогічна технологія».
4. Визначте спільні та відмінні особливості технологій розвивального навчання Л.Занкова та Д.Б. Ельконіна-Давидова.
5. Охарактеризуйте систему дистанційного навчання у ВНЗ України.
6. Стан і перспективи комп'ютерного навчання.
7. Перспективи розвитку модульного навчання у ВНЗ України.
8. Заповніть таблицю:

Таблиця 4.

Компоненти педагогічного процесу	Традиційне навчання	Розвивальне навчання
Мета		
Зміст		
Форма навчання		
Методи навчання		
Контроль і оцінка		
Тип взаємодії викладача і студента		

9. Розкрийте специфіку впровадження дистанційного навчання у ВНЗ України.
10. Охарактеризуйте особливості особистісно-орієнтованого навчання у ВНЗ.
11. Порівняйте систему навчання у ВНЗ за кредитно-модульною системою та традиційною.
12. Охарактеризуйте особливості використання проблемного навчання у ВНЗ.
13. Складіть проект оптимальної технології навчання у ВНЗ (на ваш погляд).

## 7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль (мах = 40 балів)										Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів	
Модуль 1					Модуль 2					Модуль 3			
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль II						ІНДЗ	МКР I		МКР II
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	10	30	30	100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				

### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Структурні педагогічні технології./В. Беспалько – М., 1983. – 213с.
2. Боголюбов В. И. Введение в педагогическую технологию./В. Боголюбов — Пятигорск, 1994. – 112с.
3. Високі технології виховання / Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. – Харків, 1995. – Ч. 2. – С.35-65.
4. Галдина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний./ Галдина Н.Ф. – М.: Изд-во МГУ. 1975. – 344 с.
5. Гусак П.М. Підготовка учителя: технологічні аспекти .Монографія/Петро Миколайович Гусак. – Луцьк: Ред.- вид. від. “Вежа” ВДУ ім. Лесі Українки, 1997. – 278 с.
6. Дем’янюк Т., Байрашова М., Мельничук Л. Інноваційні технології методичної роботи з педагогічними кадрами.: Збірник наук. праць./ Дем’янюк Т., Байрашова М., Мельничук Л. – Рівне. – 2000. – № 13. – С. 49-55.
7. Дичківська І.М. Основи педагогічної інноватики./Ілона Дичківська. – Рівне, 2001. – 222с..
8. Жигун Н.В. Творчий вчитель спонукає до творчості учнів/Н.Жигун// Поч. шк. – 1993. – № 5-6. – С.51-52.
9. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / Загвязинский В. И // Инновационные процессы в образовании. — Тюмень, 1990. – 134с.
10. Зязюн І. А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії /Іван Зязюн// Світло. — 1996. — №1. — С.4.
11. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке./ Ильницкая И.А. – М.: Знание, 1985. – 87с.
12. Івасишин О., Руссол В. Проблеми педагогічної технології/ Івасишин О., Руссол В. // Джерела. — 1996. — №2. — С.3-8.

13. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе/ Кларин М.В. / Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1985. – С.19-29.
14. Кларин М.В. Что такое педагогическая технология /Кларин М.В. // Современная дидактика: теория-практика. – М., 1994. – С. 215-230.
15. Кларин В. М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках./ Кларин М.В. — М., 1994. – 89с.
16. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. /Кларин М.В. — Рига, 1995. – 134с.
17. Колеченко А. К. Развивающаяся личность и педагогические технологии./ Колеченко А. К. - СПб., 1992. – 78с.
18. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться // Учитель: статьи, документы /Пед. поиск. – М., 1991. – С.155-158.
19. Мазур П. Нові педагогічні технології: Поняття і сутність П. Мазур// Джерела. - 1998.- №1.- С.5-9.
20. Машкіна Л. А., Поніманська Т. І. Підготовка студентів до інноваційної педагогічної діяльності / Машкіна Л. А., Поніманська Т. І. - Ч.1. — Хмельницький, 1998. – 123с.
21. Мороз О.Г. Омеляненко В.Л. Перші кроки до майстерності./ Мороз О.Г. Омеляненко В.Л. – К., 1992. – 65с.
22. Нечипоренко В. В. Інноваційний компас/В. Нечипоренко // Школа життєтворчості особистості: Наук. - метод. зб. - К., 1995. – 89с.
23. Освітні технології / За заг. ред. О. М. Пехоти. – К., 2001. – 245с.
24. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии./ Питюков В. Ю — М., 1997. – 324с.
25. Підласий І., Підласий А. Педагогічні інновації / Підласий І., Підласий А // Рідна школа. — 1998. -№12. – С.12-17.
26. Побірченко Н. С. Роль науково-методичного центру нових освітніх технологій у професійній підготовці майбутніх учителів/Н. Побірченко//Підготовка вчителя до впровадження нових технологій навчання у малокомплектній школі: матеріали Всеукр. наук. - практ. конф.: м. Умань, 15-16 жовтня 2004 року/ Ред кол.: Н. С. Побірченко та ін.. — К. : Наук. світ, 2004. — С.38-40.
27. Фіцула М.М. Педагогіка . Посібник/Михайло Фіцула.– К.: Академія, 2000. – 543с.
28. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании./Н. Юсуфбекова — М., 1991. – 234с.

### **ІНТЕРНЕТ -РЕСУРСИ**

1. [www.education.gov.ua](http://www.education.gov.ua) – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua) – сайт наукової бібліотеки ім. В.Вернадського.

### **8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ**

1. Засоби дистанційного навчання.
2. Вимоги до впровадження КМСН у ВНЗ.
3. Вимоги до здійснення особистісно - орієнтованого навчання.
4. Вкажіть переваги та недоліки дистанційного навчання.
5. Головні ознаки педагогічних технологій.
6. Дайте характеристику проблемної ситуації, та вкажіть її типи.
7. Етапи проведення ділових ігор.
8. Засоби забезпечення особистісно-орієнтованого навчання.
9. Здійснення контролю успішності студентів за КМСН.
10. Зміст ігрових технологій навчання та їх функції.

11. Зміст інформаційних технологій навчання та напрямки їх використання у педагогічному процесі ВНЗ.
12. Зміст поняття "дистанційне навчання". Види навчальних систем дистанційного навчання.
13. Зміст поняття "педагогічна технологія".
14. Класифікація ділових ігор.
15. Класифікація педагогічних технологій. Види педагогічних технологій.
16. Мета і завдання розвивального навчання.
17. Методи дистанційного навчання.
18. Організація модульного навчання.
19. Основні функції дистанційного навчання.
20. Основні характеристики дистанційного навчання.
21. Охарактеризуйте зміст проблемного навчання, вкажіть етапи його здійснення.
22. Охарактеризуйте моделі особистісно-орієнтованої педагогіки.
23. Принципи дистанційного навчання.
24. Принципи КМСН.
25. Принципи особистісно-орієнтованого навчання.
26. Розкрийте зміст поняття "особистісно-орієнтованого навчання".
27. Характеристика КМСН. Мета її впровадження в Україні.
28. Характеристика моделей дистанційної освіти.

Схвалено Вченою радою  
Східноєвропейського національного  
університету імені Лесі Українки  
Протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2017 р.

Проректор з науково-педагогічної  
і навчальної роботи та рекрутації  
Навчальний відділ  
Юридичний відділ

С. В. Гаврилюк  
Л. О. Заєць  
А. В. Маїло