

4. Mazur A. K. Perspektivnyie printsipy ispolneniya muzyki s ispolzovaniem kompyuternyih sistem / A. K. Mazur , V. M. Sikazin // Elektronnaia tehnologiia i muzyikalnoe iskusstvo. M., 1990.
5. Prokhorova L. Ukrainska estradna vokalna shkola : Navchalnyi posibnyk dlia studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv kultury i mystetstv III-IV rivniv akredytatsii / L. V. Prokhorova. – Vyd. 2-e. – Vinnytsia : Nova knyha, 2006. – 384 s.
6. Priadko O. M. Rozvytok spivatskoho holosu: metodychni rekomendatsii dlia vykladachiv vokalu ta studentiv muzychno-pedahohichnykh fakultetiv vyshchykh navchalnykh zakladiv / O. M. Priadko. – Kamianets-Podilskyi : PP Buinytskyi O. A., 2009. – 92 s.
7. Tkachenko T. Osoblyvosti vykladannia vokalu na muzychno-pedahohichnykh fakultetakh pedahohichnykh vuziv Ukrainy / T. Tkachenko // Molod i rynok. – 2011 № 1 (72). – S. 72-78

Светлана Панасюк, Лариса Игнатова, Василий Чепелюк, Олег Гонтар. Аранжировка как учебная дисциплина в профессионально-ориентированной подготовке эстрадного певца: культурно-образовательные инновации. В статье рассматривается специфика подготовки эстрадного певца в условиях современного культурно-образовательного пространства. Выделено специфику преподавания аранжировки как учебной дисциплины в контексте профессионально-ориентированной подготовки будущего исполнителя. Авторами актуализированы понятие «аранжировка», «инновации». Коротко исследованы отдельные методические приемы формирования навыков аранжировки; приведены примеры интеграции различных видов искусств в изучении аранжировки, приобретающие особую актуальность для профессиональной деятельности эстрадных исполнителей в современном культурном пространстве.

Ключевые слова: эстрадный певец, аранжировка, учебная дисциплина, профессионально-ориентированная подготовка, культурно-образовательные инновации, содержание и методика преподавания.

Panasyuk Svetlana, Ignatova Larysa, Chepelyuk Vasyl, Gontar Oleg. An arrangement as a discipline in the context of professionally oriented training of the future performer: cultural and educational innovations. The article deals with the specificity of the pop singer's preparation in the conditions of modern cultural and educational space. The specifics of assembling an arrangement as a discipline in the context of professionally oriented training of the future performer are singled out. The authors actualized the concept of "arranging", "innovation". Some methodological techniques of arranging skills formation have been briefly studied; examples of the integration of different types of art in the study of arrangements are given, which is of particular importance for the professional activities of pop artists in the contemporary cultural space.

Key words: pop singer, arrangement, educational discipline, professionally-oriented training, cultural and educational innovations, content and teaching methods.

Стаття надійшла до редколегії 10.12.2018 р.

УДК 378.018.8:355.58-051]:005.336.52(045)

Юлія Панімаш

*Черкаський інститут пожежної безпеки імені героїв Чорнобиля
Національного університету цивільного захисту України (Черкаси)*

УПРАВЛІНСЬКА ГОТОВНІСТЬ ТА УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ОПЕРАТИВНО-РЯТУВАЛЬНОЇ СЛУЖБИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

У статті проведено ґрунтовний аналіз психолого-педагогічної літератури проблеми дослідження. Розкрито сутність поняття професійна підготовка фахівців цивільного захисту, управлінська готовність та управлінська компетентність. Встановлено відмінність «управлінської компетентності» та «готовності до управлінської діяльності». Доведено прямиий зв'язок готовності до управлінської діяльності й управлінської компетентності. Визначено, що формування управлінської компетентності є наслідком управлінської готовності.

Ключові слова: професійна підготовка фахівців цивільного захисту, управлінська готовність, управлінська компетентність.

Постановка проблеми у загальному вигляді та зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. XXI століття характеризується збільшенням кількості природних та техногенних катастроф, що в свою чергу завдають колосальних збитків державі. Від безперечного виконання функційних обов'язків того, хто рятує життя інших,

залежить значною мірою не лише кількість врятованих та постраждалих, а також матеріальні цінності суспільства [1]. Відповідно, перед майбутніми фахівцями служби цивільного захисту постає завдання швидко адаптуватися до нових умов, бути динамічними, прагнути постійного вдосконалення, мати достатній рівень управлінських знань та приймати управлінські рішення в умовах ризику та невизначеності. З огляду на динамічні зміни у сучасному світі, які детермінували нові вимоги до рівня освіти, професійної підготовки і компетентностей фахівців, перед державною службою надзвичайних ситуацій постає нагальна потреба удосконалення умінь та навичок особового складу, що є важливою умовою підвищення ефективності вирішення нагальних та поточних завдань служби, а перед профільними закладами вищої освіти – зміна підходів до навчання курсантів студентів та слухачів. Адже стан сучасної професійної підготовки у закладах вищої освіти не забезпечує належного рівня управлінської готовності та управлінської компетентності у випускників, що є суттєвим недоліком в час євроінтеграційного спрямування України та адаптації національної системи вищої освіти до сучасних потреб глобалізованого світу.

Аналіз останніх публікацій та досліджень: Проблему професійної підготовки фахівців цивільного захисту досліджували М. В. Андрієнко, О. Г. Барило, Н. Я. Вовчаста, Я. Б. Зорій, М. І. Кусій, Ю. П. Ненько, М. І. Омельченко, С. А. Осипенко, А. В. Підгайний, С. П. Потеряйко, А. В. Терентьєва, В. О. Тищенко, В. А. Шойко та ін.

Мета написання статті – необхідність у з'ясуванні сутності поняття управлінська готовність та управлінська компетентність, встановити їх зв'язок. Дослідити особливості професійної підготовки фахівців цивільного захисту.

Виклад основного матеріалу дослідження. Надзвичайні ситуації природного, екологічного, техногенного характеру, які спричиняють не тільки значні руйнування, а й загибель людей, трапляються в наш час все частіше. Тому перед майбутніми фахівцями та особами начальницького складу служби цивільного захисту які перебувають на посадах: «командир загону аварійно-рятувального»; «командир загону оперативно-рятувальної служби цивільного захисту»; «начальник (командир) підрозділу (спеціалізованого аварійно-рятувального); «начальник підрозділу постійної готовності до аварійно-рятувальних дій»; «начальник підрозділу оперативно-рятувальної служби з профілактичних заходів цивільного захисту»; «начальник підрозділу постійної готовності до аварійно-рятувальних дій»; «начальник інженерно-технічної служби»; «начальник оперативно-рятувальної служби цивільного захисту» постає нагальна потреба у підвищенні професійної підготовки.

Ю. Ненько визначає поняття *«професійна підготовка офіцера служби цивільного захисту»* як цілеспрямований процес опанування сукупності світоглядних, загальнокультурних і спеціальних знань, умінь, навичок і досвіду для успішного виконання завдань за призначенням. Авторка наголошує, що результатом професійної підготовки фахівця має стати готовність особистості до професійної діяльності, тривала, усталена, ґрунтована на досвіді, легко актуалізована без потреби поновлення через нетипову чи надзвичайну професійну ситуацію [2, с.11]. У ході аналізу проблеми дослідження вченою встановлено, що професійна підготовка курсантів у закладах вищої освіти цивільного захисту має таку специфіку: *особливий соціальний статус курсанта; постійне перебування у курсантських колективах, що відзначаються спеціальною організацією, своєрідним побутом, статутними відносинами, чіткою регламентованістю всієї життєдіяльності; службово-професійною спрямованістю, визначення виховання органічною частиною професійної підготовки особового складу*[2, с. 12-13].

Отже, особливості професійної підготовки курсантів в закладах вищої освіти цивільного захисту пов'язані з статутними відносинами і певною субординацією взаємодії учасників освітнього процесу, чіткою регламентованістю їх життєдіяльності. Із урахуванням таких особливостей професійної підготовки майбутніх фахівців цивільного захисту здійснюється формування їх готовності до професійної діяльності.

На думку А. Балицької, М. Пелипенка, І. Ангеловської термін «готовність» щодо людини пов'язаний безпосередньо з її діяльністю. Науковці відмічають, що у сучасній

психолого-педагогічній науці готовність до того чи іншого виду діяльності в основному трактується як цілеспрямований вираз особистості, який містить в собі її погляди, відносини, мотиви, почуття, інтелектуальні якості, знання, навички та вміння. А. Балицька, М. Пелипенко, І. Ангеловська наголошують, що ця риса особистості формується і розвивається у процесі професійної, психологічної, моральної та фізичної підготовки і є результатом всебічного розвитку майбутнього фахівця за рахунок вимог, які обумовлені особливостями професійної діяльності [3, с. 11-12].

В. Покалюк доводить, що в сучасній науковій літературі поняття «готовність до виконання діяльності» вживається у різних значеннях. Готовність визначається як наявність здібностей (С. Рубінштейн; Н. Левітов, Б. Ананьев), якість особистості (К. Платонов), психологічний стан, суттєва ознака установки (Д. Унадзе; І. Блажава), психологічна умова успішності виконання діяльності (І. Ладанов), цілісне явище, скріплене переконаннями, морально-вольовими якостями особистості, способами поведінки, знаннями про професію та практичними вміннями й навичками (Р. Романенко; В. Серіков) [4, с. 222]. Отже, усталеного визначення поняття готовності до діяльності в науці поки ще не сформовано. Науковці трактують його як наявність здібностей, якість особистості, психічний стан людини, умова успішної діяльності, установка на цілеспрямовані дії, стан «оперативного спокою», складна динамічна система, суб'єктивний стан особи тощо.

Виділяються три основні підходи до розуміння цього поняття: *особистісно-діяльнісний* (як сукупність знань, умінь і навичок, професійно важливих якостей особистості, що є умовою успішності виконання діяльності); *функціональний* (як певний функціональний стан, що забезпечує високий рівень досягнень у професійній сфері); *особистісний* (як складне особистісне утворення, що включає професійно важливі якості, психічні стани особистості).

Окрім того, І. Коваль наголошує, що готовність до діяльності розглядається у науковій літературі в широкому значенні як готовність до життєвої практики, діяльності в нових умовах, які постійно змінюються, адекватної самооцінки, й у вузькому – як сукупність властивостей особистості, можливість для подальшого професійного вдосконалення. Це поняття включає як *професійну готовність* майбутнього фахівця до засвоєння знань і навичок, так і його *особистісну готовність*, що становить підґрунтя для опанування специфіки професії рятувальника. Науковець доводить, що готовність фахівця до діяльності розглядається, із одного боку, як наявність *професійно важливих якостей, володіння знаннями, уміннями й навиками, що абсорбують досягнення в обраній професійній діяльності*, а з іншого – як *стан концентрації потенцій індивіда, що передре певним діям, внутрішнє налаштування на виконання професійної діяльності, стан мобілізації психофізіологічних систем для її ефективного виконання* [5, с. 36]. Таким чином, можна стверджувати, що готовність до діяльності вживається у сучасній психолого-педагогічній літературі в широкому та вузькому значеннях.

У дослідженнях О. Бикової розглядається професійна готовність співробітників пожежної служби, що узгоджується із специфічними видами майбутньої діяльності. Дослідниця звертає увагу на чотирьох векторну зорієнтованість діяльності випускників закладів вищої освіти пожежно-технічного спрямування, де вони можуть працювати: командирами пожежогасіння; командирами служб державного пожежного нагляду; представниками професорсько-викладацького складу; висококласними представниками службово-прикладних видів спорту. На основі врахування специфіки їх подальшої роботи, авторка теоретично обґрунтувала складники готовності майбутнього офіцера до професійної діяльності, а саме: *морально-психологічна готовність; командирська готовність; авторитативна готовність; креативна готовність; комунікативна готовність* [6].

Актуальною в наш час залишається проблема готовності до управлінської діяльності майбутніх фахівців цивільного захисту під час оперативно-рятувальних дій в умовах ризику, невизначеності, низької поінформованості та нестачі часу.

Так, О. Болотін, Т. Данілова специфіку професійної підготовки майбутніх фахівців оперативно-рятувальної служби цивільного захисту вбачають у цільовому характері їх

навчання для здійснення особливої професійної діяльності, пов'язаної із ризиком для життя і порятунком людей. Вони, на думку авторів, повинні вміти:аналізувати проблеми, процеси та явища в галузі управління;здобувати нові знання в області менеджменту, в тому числі з використанням сучасних освітніх та інформаційних технологій;використовувати знання управління для розуміння процесів, що відбуваються в сфері пожежної безпеки;розуміти значущість управлінських закономірностей для активної професійної діяльності при ліквідації пожеж та порятунку людей;використовувати отримані знання для вирішення виникаючих фундаментальних і практичних завдань, для самостійного придбання знань в галузі пожежної безпеки [7, с. 17-18].

У процесі дослідження О. Болотіним і Т. Даніловою встановлено, що ефективність професійної діяльності майбутніх фахівців оперативно-рятувальної служби цивільного захисту залежить від цілого комплексу здібностей, що визначають їх управлінську компетентність. До них науковці відносять: здатності організувати й очолювати роботу колективу співробітників; здатність до критичного мислення, дослідження довкілля при проведенні протипожежних заходів; здатності працювати самостійно, приймати правильні рішення і нести за них відповідальність, здатності використовувати навички роботи з інформацією із різних джерел для розв'язання професійних завдань у сфері пожежної безпеки; здатності вирішувати інженерно-технічні завдання у сфері своєї професійної діяльності; здатності використовувати методи техніко-економічного аналізу елементів і систем, забезпечувати пожежну безпеку об'єктів; здатності проводити економічну оцінку ефективності заходів із упровадження елементів систем пожежної безпеки; здатності, що формують готовність до лідерства при локалізації і ліквідації пожеж різної категорії складності [7, с.18-19].

Хоча здатності «управлінської компетентності» та «готовності до управлінської діяльності» узгоджуються між собою, між цими термінами існують і відмінності. Так, М. Северин, Т. Данілова доводять, що формування організаційно-управлінської компетентності курсантів є відносно тривалий процес, що включає у себе кілька періодів й етапів. Динаміка цього процесу залежить від індивідуальних особливостей особистості й рівня організаційно-управлінської підготовленості, розвитку мотивації, організації службової діяльності після закінчення вишу [8, с. 191]. Отже, ці автори доводять довготривалість формування управлінської компетентності. Вважаємо, що формування готовності до управлінської діяльності є першим кроком до оволодіння управлінською компетентністю, яка розвивається упродовж усього життя.

Висновок з цього дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Таким чином, провівши ґрунтовний аналіз психолого-педагогічної літератури проблеми дослідження дозволив встановити, що формування готовності до управлінської діяльності є необхідною умовою професійної підготовки осіб начальницького складу служби цивільного захисту. Готовність до управлінської діяльності майбутніх фахівців оперативно-рятувальної служби цивільного захисту визначено як складне інтегроване особистісне утворення, яке є результатом професійної підготовки та виявляється у ступені сформованості знань, умінь, навичок, мотивів і цінностей курсантів, їх управлінських якостей (організаційних, лідерських, комунікативних, соціально значущих), що обумовлюють швидку адаптацію до виконання службових обов'язків у надзвичайних ситуаціях та успішну професійну діяльність пожежно-рятувальних підрозділів. Доведено прямий зв'язок готовності до управлінської діяльності й управлінської компетентності. Визначено, що формування готовності до управлінської діяльності є першим кроком до оволодіння управлінською компетентністю, яка характеризується довготривалістю формування, що розвивається упродовж усього життя, та наявністю певного досвіду роботи.

Джерела та література

1. Горбаченко Ю. М., Панімаш Ю. В. Чинники оптимізації законності та службової дисципліни в органах та підрозділах цивільного захисту. Науковий збірник Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара «Актуальні проблеми юриспруденції». Вип.3.С. 100.

2. Ненько Ю. П. Теоретико-методологічні засади професійно орієнтованої комунікативної підготовки майбутніх офіцерів служби цивільного захисту: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Рівнен. держ. гуманіст. ун-т. Рівне, 2018. 41 с.
3. Балицкая А., Пелипенко Н., Ангеловская И. Понятие готовности специалистов оперативно-спасательной службы гражданской защиты к профессиональной деятельности. *Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием*: доклады Международ. научно-практ. конф. (Минск, 16-17 нояб. 2017 г.) / Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»; Институт повышения квалификации и переподготовки; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]; науч. ред. и сост. И. Б. Стрелкова. Минск: БГПУ, 2017. С. 10-15.
4. Покалюк В. Готовність фахівців пожежно-рятувальних підрозділів до професійної діяльності. *Витоки педагогічної майстерності*. 2014. Вип. 14. С. 222-228.
5. Коваль І. С. Формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Львів. держ. ун-т безпеки життєдіяльності. Львів, 2017. 294 с.
6. Бикова О. В. Формування готовності до професійної діяльності майбутніх офіцерів пожежної охорони : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. Київ, 2001. 204 с.
7. Болотин А. Э., Данилова Т. В. Требования, предъявляемые к управленческой компетентности выпускников вузов ГПС МЧС России. *Ученые записки*. 2014. № 4(110). С. 16-20.
8. Северин Н. Н., Данилова Т. В. Особенности формирования организационно-управленческой компетентности курсантов вузов МЧС России. *Вестник Санкт-Петербургского ун-та гос. противопожар. службы МЧС России*. 2014. № 4. С.188-192.

References

1. Gorbachenko Yu.M., Panimash Yu.V. Factors of optimization of legality and service discipline in bodies and units of civil defense. Scientific collection of Oles Gonchar Dnirovsky National University "Actual problems of jurisprudence". V.3.S. 100
2. Nenko Y. P. Theoretical and methodological principles of professionally oriented communicative preparation of future officers of the Civil Protection Service: author's abstract. dis ... Doctor Ped. Sciences: 13.00.04 / Rivne. state humanist. un Rivne, 2018. 41 p.
3. Balitskaya A., Pelipenko N., Angelovskaya I. The concept of readiness of specialists of the operative-rescue service of civil protection to professional activity. *Adult Education: Managing Personal and Professional Development: International Reports. scientific practice. conf.* (Minsk, November 16-17, 2017) / Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tanka"; Institute for the Improvement of Qualifications and Retraining "; Editorial: I.V. Shestitko [and others]; scientific Ed. and sost. I. B. Strelkova. Minsk: BGPU, 2017. p. 10-15.
4. Pokaluk V. Readiness of specialists of fire and rescue units for professional activity. *Origins of pedagogical skill*. 2014. Issue 14. pp. 222-228.
5. Koval I.S. Formation of professional readiness of future rescuers to work in extreme conditions: diss. ... Candidate ped Sciences: 13.00.04 / Lviv. state un-t lifesafety. Lviv, 2017. 294 pp.
6. Bikova O. V. Formation of preparedness for professional activity of future firefighting officers: diss. ... Candidate ped Sciences: 13.00.04 / Institute of pedagogics and psychology prof. Education of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. Kyiv, 2001. 204 p.
7. Bolotin A. E., Danilova T. V. Requirements for the management competence of graduates of higher educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia. *Scientists note*. 2014. No. 4 (110). Pp. 16-20.
8. Severin N.N., Danilova T.V. Features of the formation of organizational and managerial competence of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia. *Bulletin of the St. Petersburg Uniate State. fireproof Emergency Services of Russia*. 2014. No. 4. p.188-192.

Панимаш Юлія Вікторівна. Управленческа готовность и управленческа компетентность как важная составляющая профессиональной подготовки специалистов оперативно-спасательной службы гражданской защиты. В статье проведен анализ психолого-педагогической литературы проблемы исследования. Раскрыта сущность понятия специалистов службы гражданской защиты, управленческа готовность и управленческа компетентность. Установлено отличие «управленческой компетентности» и «готовности к управленческой деятельности». Доказана прямая связь готовности к управленческой деятельности и управленческой компетентности. Определено, что формирование управленческой компетентности является следствием управленческой готовности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка специалистов гражданской защиты, управленческа готовность, управленческа компетентность

Panimash Julia Viktorovna. Management requirement and management competence as the important composition of professional preparation for the professional activities of the operational and civil service protection center. In the article a thorough analysis of the problem of research is conducted in the psychological and pedagogical literature. The essence of the concept is the vocational training of specialists in civil defense,

managerial readiness and managerial competence. There is a distinction between "managerial competence" and "readiness for management activity". Direct connection of readiness for management activity and managerial competence has been proved. It is determined that the formation of managerial competence is a consequence of managerial readiness.

Having conducted a thorough analysis of the psychological and pedagogical literature, the problem of the study made it possible to establish that the formation of readiness for management activity is a necessary condition for the professional training of the personnel of the civil protection service. Readiness for the management of future specialists of the Rescue Service of Civil Protection is defined as a complex integrated personality education, which is the result of professional training and is manifested in the degree of formation of knowledge, skills, motives and values of cadets, their managerial qualities (organizational, leadership, communicative, socially significant), which cause rapid adaptation to the fulfillment of official duties in emergency situations and the successful professional activity of fire and rescue p. sections. Direct connection of readiness for management activity and managerial competence has been proved. It is determined that the formation of readiness for management activity is the first step in mastering the managerial competence, which is characterized by the long-term development of life-long development, and the availability of certain work experience.

Keywords: professional training of specialist in civil defense, managerial readiness, managerial competence.

Стаття надійшла до редколегії 05.12.2018 р.

УДК 377.36:614.253.5(043.5)

Анатолій Саблук,

Гайсинський медичний коледж (Гайсин)

Олена Біда,

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II (Берегово, Закарпаття)

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ

Актуальним стає пошук ефективних способів забезпечення професійного зростання майбутніх молодших спеціалістів сестринської справи в освітньому середовищі медичного коледжу.

З'ясовано, що виокремлюють три типи ідентичності: психофізіологічну; соціальну; особистісну. Професійна ідентичність є обов'язковою складовою професіоналізму майбутнього фахівця й однією з умов його формування. У професійній ідентичності виокремлюють два аспекти: 1) усвідомлення себе представником певної професії та професійної спільноти; 2) розглядають її як результат процесів професійного самовизначення, персоналізації й самоорганізації.

Основний вплив на формування професійної ідентичності мають такі виділені групи чинників: об'єктивні, чи зовнішні, чинники, пов'язані з вимогами професійної діяльності; суб'єктивні, чи особистісні, внутрішні чинники. Виділено форми професійної ідентичності.

Ключові слова: професійна ідентичність, майбутні фахівці, молодші спеціалісти сестринської справи, формування професійної ідентичності.

Постановка проблеми у загальному вигляді та зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Професійна ідентичність і розвиток у процесі професіоналізації тісно переплетені: ідентичність, з одного боку, формується у процесі професійного розвитку, з іншого – є одним із важливих показників становлення особистості професіонала. У практичному сенсі це означає: щоб вижити в нових динамічних соціально-економічних умовах, витримати конкуренцію, забезпечити благополуччя і стабільність на майбутнє, професіонал повинен бути здатним до постійного розвитку, а також аналізу власного місця в соціальному і професійному середовищі [1].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питанням становлення професійної ідентичності студентів вищих педагогічних навчальних закладів (ВНЗ) займалися Н. Антонова, Г. Гарбузова, Н. Іванова, М. Кліщевська, Д. Леонт'єв, Ю. Поваренков, У. Родигіна, Л. Романишина, М. Шерман та ін.

Мета статті: з'ясувати різні підходи до формування професійної ідентичності майбутніх молодших спеціалістів сестринської справи.

Виклад основного матеріалу дослідження. Виокремлюють три типи ідентичності: психофізіологічну, що характеризується єдністю фізіологічних та психічних процесів і