

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ Східноєвропейський національний
університет імені Лесі Українки
Кафедра національної безпеки**



Проректор науково-педагогічної і навчальної роботи та рекрутації проф.

Гаврилюк С. **Протокол № від**



**Методика викладання правознавства у загальноосвітніх
навчальних закладах**

**ПРОГРАМА вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалаврів галузь знань 0203
«Гуманітарні науки»**

наприм підготовки 6.020302«Історія»

Луцьк-2018

Програма вибіркової навчальної дисципліни «Методика викладання правознавства у загальноосвітніх навчальних закладах» для студентів галузі знань **0203 «Гуманітарні науки»**; напрямку підготовки **6.020302 «Історія»**.

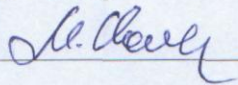
”3” вересня 2018р. - 13с.

Розробник: Прокопчук Вікторія Євгенівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри національної безпеки.

Рецензент: Сергєєва Валентина Федорівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки.

Програма вибіркової навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри національної безпеки

протокол № 2 від 3.10 2018 р.

Завідувач кафедри:  Наход М.А.

Програма вибіркової навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету історії, політології та національної безпеки

протокол № 3 від 5.10 2018р.

Голова науково-методичної комісії факультету  проф. Шваб А.Г.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

протокол № ___ від __. __. 2018 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Денна форма навчання | Бакалавр напряму підготовки 6.020302 «Історія» | Вибіркова |
| Кількість годин/кредитів 120/4 | | Рік навчання 4-й |
| | | Семестр 1-ий |
| | | Лекції 20 год. |
| ІНДЗ: є | | Практичні (семінарські) 16 год. |
| | | Самостійна робота 76 год. |
| | | Консультації 8 год. |
| | | Форма контролю: залік |

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Заочна форма навчання | Бакалавр напряму підготовки 6.020302 «Історія» | Вибіркова |
| Кількість годин/кредитів 120/4 | | Рік навчання 5-й |
| | | Семестр 1-ий |
| | | Лекції 6 год. |
| ІНДЗ: - | | Практичні (семінарські) 10 год. |
| | | Самостійна робота 96 год. |
| | | Консультації 14 год. |
| | | Форма контролю: залік |

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ.

Одне з найбільш відповідальних завдань суспільства - освіта та виховання підростаючих поколінь. Розширення демократичних основ у школі нерозривно пов'язано з процесом формування якісно нового поповнення вчительських рядів. Від професійної підготовки, рівня духовності та культури педагога значною мірою залежить успіх освіти й виховання школярів. **Мета:** підготувати студентів до проведення уроків правознавства у загальноосвітніх навчальних закладах. Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретична та практична підготовка студентів як до педагогічної практики так і до роботи в закладах освіти. Міждисциплінарні зв'язки: правознавчі дисципліни, методика викладання історії, педагогіка та психологія. Перед тими, хто вивчає «Методику викладання правознавства у загальноосвітніх навчальних закладах» постає низка **завдань**, які слід реалізувати в процесі навчання:

- вивчити шкільні програми та підручники з курсу правознавства;

- засвоїти теоретичні основи методики в обсязі запропонованого курсу;
- уміти формувати навчально-методичну базу з предмета;
- добирати наочність та сучасні технічні засоби навчання при підготовці до уроків правознавства;
- засвоїти теоретичні основи сучасного уроку правознавства та методику проведення нетрадиційних уроків правознавства.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- чинні шкільні програми, підручники, методична література з правознавства;
- процес формування правознавчих знань;
- методи й методичні прийоми навчання та виховання учнів у процесі вивчення правознавства як на уроках, так і в позаурочний час;
- основні засоби навчання правознавчих дисциплін;
- форми організації навчально-виховного процесу з правознавства;
- інноваційні технології навчання;
- система перевірки й оцінки навчальних досягнень учнів;
- проблеми сучасної методики;
- застосовувати різні методи та прийоми навчально-виховної діяльності на уроках та в позаурочний час;
- готувати і проводити уроки різних типів;
- складати план-конспект уроку;
- використовувати різні засоби навчання;
- здійснювати перевірку знань та вмінь учнів;
- оцінювати навчальні досягнення учнів;
- вести методичні дослідження.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| № п/п | Назва теми | Кількість годин, відведених на: аудиторні та поза аудиторні заняття (денна форма) | | | | |
|--|--|---|-------------------|-----------|--------------|-----------|
| | | Лекції | Практичні заняття | Сам. роб. | Консультації | Усього |
| Змістовий модуль 1. Правознавча освіта у загальноосвітніх навчальних закладах | | | | | | |
| 1. | Вступ. Сутність правознавчої освіти. | 2 | | 6 | 1 | 9 |
| 2. | Формування правознавчих знань. | 4 | 2 | 8 | 1 | 15 |
| 3. | Міжпредметні та між курсові зв'язки. | 2 | 2 | 6 | 1 | 11 |
| 4. | Виховання учнів в процесі вчення правознавчих дисциплін. | 2 | 2 | 6 | 1 | 11 |
| | Підготовка до контрол. роботи | | | 10 | | 10 |
| | Разом за змістовим модулем 1 | 10 | 6 | 34 | 4 | 54 |
| Змістовий модуль 2. Сучасний урок правознавства | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|----|----|---|-----|
| 5 | Методи навчання правознавчих дисциплін | 2 | 2 | 6 | 1 | 11 |
| 6. | Підготовка та проведення уроку правознавства. | 2 | 2 | 6 | 1 | 11 |
| 7. | Перевірка та оцінка навчальних гнень учнів на уроках правознавства. | 2 | 2 | 10 | 1 | 15 |
| 8. | Ділова гра. Проведення уроку з основ правознавства. | 4 | 4 | 10 | 1 | 21 |
| . | Підготовка до контрольної роботи | | | 10 | | 10 |
| Разом за змістовим модулем 2 | | 10 | 10 | 42 | 4 | 66 |
| Усього годин: | | 20 | 16 | 76 | 8 | 120 |

| № п/п | Назва теми | Кількість годин, відведених на: аудиторні та поза аудиторні заняття (заочна форма) | | | | |
|--|---|--|-------------------|-----------|--------------|--------|
| | | Лекції | Практичні заняття | Сам. роб. | Консультації | Усього |
| Змістовий модуль 1. Правознавча освіта у загальноосвітніх навчальних закладах | | | | | | |
| 1. | Вступ. Сутність правознавчої освіти. | 2 | | 10 | 1 | 13 |
| 2. | Формування правознавчих знань. | | 2 | 10 | 2 | 14 |
| 3. | Міжпредметні та між курсові зв'язки. | | | 14 | 2 | 16 |
| 4. | Виховання учнів в процесі вчення правознавчих дисциплін. | | | 14 | 2 | 16 |
| Разом за змістовим модулем 1 | | 2 | 2 | 48 | 7 | 59 |
| Змістовий модуль 2. Сучасний урок правознавства | | | | | | |
| 5 | Методи навчання правознавчих дисциплін | | 2 | 10 | 2 | 14 |
| 6. | Підготовка та проведення уроку правознавства. | 2 | | 14 | 1 | 17 |
| 7. | Перевірка та оцінка навчальних гнень учнів на уроках правознавства. | 2 | | 14 | 2 | 18 |
| 8. | Ділова гра. Проведення уроку з основ правознавства. | | | 10 | 2 | 12 |
| Разом за змістовим модулем 2 | | 4 | 2 | 48 | 7 | 61 |
| Усього годин: | | 6 | 4 | 96 | 14 | 120 |

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Тема 1. Стандарт освіти. Шкільна програма. Навчальна література для учнів. Навчально-методична література для вчителя. Джерела та література для студентів. Опрацювати матеріали лекцій (6 год.).

Тема 2. Формування правознавчих знань (8 год.).
Опрацювати матеріали лекції.

Розробити методику формування поняття «право».

Тема 3. Міжпредметні та між курсові зв'язки на уроках правознавчих дисциплін.

Формування компетентностей (6 год.).

Опрацювати матеріали лекції. Матеріали НУШ.

Тема 4. Виховання учнів в процесі вивчення правознавчих дисциплін (6 год.).

Підготовка до контрольної роботи (10год.).

Тема 5. Методи навчання правознавства (6 год.).

Опрацювати матеріали лекції та блогу для студентів

Тема 6. Сучасні технології навчання правознавчих дисциплін(10год.)

Опрацювати матеріали лекції та блогу для студентів.

Тема 7. Підготовка вчителя до уроку (6год.).

Опрацювати матеріали блогу у підготовці до уроку.

Тема 8. Підготовка та проведення уроку на визначену тему (10 год).

Підготовка до контрольної роботи (10год.).

6. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ)

Підготовка та захист розгорнутого плану-конспекту уроку з основ правознавства.
(тему визначає викладач)

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

| Поточний контроль (мах - 40 балів) | | | Модульний контроль (мах - 60 балів) | | Загальна кількість балів |
|--|--|----------|--|-------|--------------------------|
| Модуль 1 | | Модуль 2 | Модуль 3 | | |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | ІНДЗ | МКР 1 | МКР 2 | |
| 12 балів як середнє арифм. + 3 бали за активність | 12 балів як середнє арифм. + 3 бали за активність | 10 | 30 | 30 | 100 |

До поточної модульної оцінки додаються бали за активну навчальну діяльність протягом семестру:

- 3 бали, якщо на 75% практичних чи семінарських занять студент отримав позитивну оцінку або доповнення;
- 2 бали додаються, якщо на 50% практичних чи семінарських занять студент отримав позитивну оцінку або доповнення;
- 1 бали додаються, якщо на 25 % практичних чи семінарських занять студент отримав позитивну оцінку або доповнення/

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях

| Рівні навчальних досягнень | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| Початковий (понятійний) | 1 | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні» |
| | 2 | Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні», може самостійно знайти в підручнику відповідь |
| | 3 | Студент намагається аналізувати на основі побутових знань і навичок; виявляє окремі властивості, спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру, за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом |
| Середній (репродуктивний) | 4 | Студент володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, провести за зразком економічні розрахунки; слабо орієнтується у поняттях, визначеннях, самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі |
| | 5 | Студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність предмета, може дати визначення економічних понять, категорій, однак із помилками, впевнено працювати з підручником, самостійно оволодіти частиною навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але висновки не логічні, не послідовні |
| | 6 | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, економічні ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою, самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами |
| Достатній (алгоритмічний-дієвий) | 7 | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, вміє наводити свої власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити, самостійно користуватися додатковими джерелами, правильно використовувати термінологію, скласти прості таблиці, схеми |
| | 8 | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює суспільні події в державі і за рубежем, вміє аналізувати, робити висновки до економічних розрахунків; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, однак із деякими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і захистити його положення |
| | 9 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує |

| | | |
|----------------------------------|----|---|
| | | економічні знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації, чітко тлумачить економічні поняття, формулювання законів, нормативних документів, може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички |
| Високий (творчий професійний) | 10 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних умовах, ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності процесів; робить аргументовані висновки, практично оцінює окремі нові факти, явища, процеси, самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання, може сприймати іншу позицію як альтернативну, знає суміжні дисципліни, використовує знання, аналізуючи економічні явища |
| | 11 | Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію, самостійно вивчити матеріал, визначити програму своєї пізнавальної діяльності, знаходити інформацію в газетах, журналах, публікаціях, Інтернеті, мультимедійних програмах тощо, оцінювати економічні явища в суспільстві, виявляє свою життєву позицію |
| | 12 | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, використовує широкий арсенал засобів доказів своєї думки, розв'язує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, виконує науково-дослідну роботу, логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує Інтернет, моделює економічні ситуації в нестандартних умовах |

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на контрольних роботах

1-3 бали – студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має не чіткі уявлення про об'єкт навчання, виявляє здатність елементарно викладати думку, може відтворити кілька термінів, явищ, без зв'язку між ними; повинен вибрати вільний варіант відповіді.

4-6 балів – студент має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу; здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну дію, описує явища, процеси без пояснень причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабко орієнтуються в поняттях, має фрагментарні навички в роботі з підручником, самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі, здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу.

7-9 балів – Студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою

частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати, орієнтується в хронології, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні.

10-12 балів – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

13-15 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити окремі власні приклади та підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; самостійно користується додатковими джерелами; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми.

16-18 балів – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.

19-21 бал – студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу.

22-24 бали – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

25-27 балів – студент володіє узагальненими поняттями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, вміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них.

28-30 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при виконанні індивідуального творчого завдання

Підготовка плану-конспекту уроку з основ правознавства

1 бал – студент може розрізнити об'єкт навчання і відтворити деякі його елементи, мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності.

2 бали – студент аналізує меншу частину навчального матеріалу обраної теми; за допомогою викладача виконує елементарні завдання; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, відсутні сформовані вміння та навички.

3 бали – студент за допомогою викладача готується до заняття та складає план-конспект, володіючи елементарними навиками аналізу науково-методичної літератури.

4 бали – студент володіє матеріалом та окремими навиками аналізу науково-методичної літератури, складає план-конспект у спрощеному вигляді.

5 бали – студент володіє матеріалом, відтворює значну його частину у вигляді плану-конспекту заняття, за допомогою викладача аналізує науково-методичну літературу.

6 бали – студент володіє матеріалом і навиками текстуального аналізу на рівні цілісного уявлення про наступне заняття, складає план-конспект самостійно, але допускає помилки та неточності.

7 балів – студент володіє матеріалом, систематизує та узагальнює його, складає план-конспект заняття, підбирає додатковий матеріал.

8 балів – студент володіє матеріалом та навиками цілісного аналізу науково-методичної літератури, виявляє початкові творчі здібності, самостійно готує план-конспект, у яких можуть бути допущені неточності, вміє працювати з різними джерелами інформації.

9 балів – студент на високому рівні володіє матеріалом, систематизує, узагальнює та аналізує науково-методичну літературу, має власні судження та елементи педагогічного прогнозування щодо майбутнього заняття, самостійно складає план-конспект.

10 балів – студент вільно володіє матеріалом та навиками цілісного аналізу науково-методичної літератури, виявляє особливі творчі здібності та здатність до оригінальних рішень, до перенесення знань та вмінь на нестандартні ситуації, повно та правильно складає план-конспект заняття.

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|----------------|--|--|
| | | для екзамену, курсової роботи (проекту), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | Відмінно | Зараховано |
| 82 – 89 | B | Добре | |
| 75 - 81 | C | | |
| 67 -74 | D | | |
| 60 - 66 | E | Задовільно | Незараховано (з можливістю повторного складання) |
| 1 – 59 | Fx | Незадовільно | |

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Андрусин Б.І., Гуз А.М. Методика викладання шкільного курсу «Основи правознавства»: Підручник. – К.: Знання, 2008. – 301с.

2. Гуз А.М. Методика викладання правознавства в школі. Навчально-методичний посібник. К.:КНТ, 2006. – 180с.
3. Кашкаръов Г.В. Методика викладання правознавства в школі в опорних схемах і таблицях. Частина І. - Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 64 с.
4. Кашкаръов Г.В. Методика викладання правознавства в школі в опорних схемах і таблицях. Частина ІІ. - Х.: Вид. група «Основа», 2011. –48 с.
5. Клясен Н.Л. Учитель року. Кращі уроки. Правознавство. Практичний курс. 9 клас. - Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 128 с.
6. Клясен Н.Л. Учитель року. Сценарії позакласних заходів. Правознавство. - Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 125 с.
7. Котюк І. „Основи правознавства” – це не складно, але за умови системно-структурного підходу // Історія України. - 2002. - №8. - С. 5
8. Майданик О. Формування пізнавального інтересу учнів до правознавства в умовах закладів нового типу // Історія України. - 2002. - № 28. – С. 6
9. Михальчук В. Дидактична гра з правознавства // Історія України. – 2003. - №14. – С.14
10. Нестеренко Т., Богданова О. Методика інтерактивного навчання на уроках правознавства і історії України // Історія України. – 2003. - №13.
11. Поліщук Л. Рольова гра на уроках історії та права // Історія України. – 2003. - №2, - С.12-13
12. Ремех Тетяна. Роль і місце ціле покладання в компетентнісно орієнтованому навчанні учнів правознавства/ Історія в рідній школі.-2015.-№10.-С.23-26
13. Тадеева Світлана. Технологія логіко-сміслового моделювання як ефективний засіб реалізації сучасних підходів до навчання правознавству/ Історія в рідній школі.-2015.-№10.-С.13-16
14. Труфанова О. Організація групової роботи на уроках правознавства // Історія України. – 2003. – №5. – С. 22-23
15. Харківська Н.І. Тиждень історії та правознавства в школі. Випуск 3. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 160 с.

Інформаційні ресурси:

<http://ped-inform.org.ua/?p=329> <http://simonischool.at.ua/blog/2008-09-01-5>
http://www.education.gov.ua/pls/edu/educ.doc_info.show?p_id=2561&p_part_num=7&p_back_link=&p_lang=ukr
<http://referaty.com.ua/ukr/details/4293/>
<http://libra.in.ua/node/731>
<http://www.coolschool1.at.ua/news/2008-08-30-102>
<http://detmir.com.ua/goods/view/2175>

<http://osvita.ua/school/upbring/303>
<http://www.teacherjournal.com.ua>

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Структура шкільної правознавчої освіти.
2. Стандарт освіти. Шкільна програма. Навчальна література для учнів. Навчально-методична література для вчителя. Джерела та література для студентів.
3. Виховання учнів на уроках права.
4. Міжпредметні та між курсові зв'язки на уроках правознавчих дисциплін.
5. Формування навчальних компетентностей учнів.
6. Формування правознавчих понять.
7. Класифікації методів навчання правознавчих дисциплін.
8. Методи навчання правознавчих дисциплін за джерелами знань.
9. Сучасні технології навчання правознавчих дисциплін.
10. Вимоги до сучасного уроку.
11. Підготовка вчителя до уроку.
12. Характеристика основних типів уроків правознавства.
13. План-конспект уроку з основ правознавства.
14. Перевірка та оцінка навчальних досягнень учнів на уроках правознавства.
15. Позакласна робота з правознавства.

Схвалено Вченою радою
Східноєвропейського національного
університету імені Лесі Українки
Протокол № __ від _____ 2018 р.

Проректор з науково-педагогічної

і навчальної роботи та рекрутації

С. В. Гаврилюк

Навчальний відділ

Л. О. Заєць

Юридичний відділ

А. В. Маїло

Робоча програма передбачає різні форми та методи підготовки студентів з методики навчання правознавства. Студенти вивчають сутність навчального процесу та організацію виховної роботи з правознавства у школі; готуються до проведення уроків правознавства у загальноосвітніх навчальних закладах.

Ключові слова: освіта, правознавство, форми та методи навчання правознавству, урок, правове виховання.

The work program provides different forms and methods for preparing students for the methodology of law studies. Students study the essence of the educational process and the organization of educational work in law at school; preparing for law classes in general education institutions.

Key words: education, jurisprudence, forms and methods of teaching law, a lesson, legal education.