

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра прикладної лінгвістики



ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації,
проф. Гаврилюк С. В.**

Протокол № 5 від 21.02. 2018 р.

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

Педагогіка і методика викладання іноземної мови

підготовки бакалавра

напряму підготовки 6.020303 Філологія (прикладна лінгвістика)

Луцьк – 2017

Програма навчальної дисципліни «Педагогіка і методика викладання іноземної мови» підготовки бакалаврів, напрям підготовки 6.020303 Філологія «Прикладна лінгвістика».

«15» грудня, 2017 р. – 9 с.

Розробник: к.пед.н., доцент кафедри прикладної лінгвістики Хом'як А. П.

Рецензент: к.пед.н., доцент кафедри практики англійської мови Лісінська Т. Ю.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри прикладної лінгвістики

протокол № 7 від 19.12.2017 р.

Завідувач кафедри: _____ (Біскуб І. П.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 5 від 21.12.2017 р.

Голова науково-методичної комісії факультету _____ (Павлюк А. Б.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

протокол № 5 від 21 . 02 . 2018 р.

© Хом'як А.П., 2017

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	напря́м підготовки 6.020303 Філологія (прикладна лінгвістика) бакалаври	Нормативна
Кількість годин / кредитів 180 / 6		Рік навчання 3
ІНДЗ: немає		Семестр 6
		Лекції 44 год.
		Семінари 34 год.
		Самостійна робота 92 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: іспит

Таблиця 2

Найменування показників	Спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	напря́м підготовки 6.020303 Філологія (прикладна лінгвістика) бакалаври	Нормативна
Кількість годин / кредитів 180 / 6		Рік навчання 3
ІНДЗ: немає		Семестр 6
		Лекції 22 год.
		Семінари 16 год.
		Самостійна робота 120 год.
		Консультації 22 год.
		Форма контролю: іспит

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни “Педагогіка і методика викладання іноземної мови” є узагальнення накопиченого у вітчизняній та зарубіжній педагогіці та методиці навчання іноземних мов досвіду викладання англійської мови в закладах освіти, аналіз ключових теоретичних питань, які висуває практика викладання, а також можливі напрями їх вирішення.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Педагогіка і методика викладання іноземної мови” є:

- показати головні компоненти педагогічної теорії сучасного навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах, і на цій основі навчити студентів використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;
- ознайомити студентів з сучасними тенденціями вітчизняної та зарубіжної педагогіки та методики викладання іноземних мов;
- розкрити суть складових частин і засобів сучасної методики як науки; спрямувати студентів на творчий пошук під час практичної педагогічної діяльності в закладах освіти;
- сформувати у студентів професійно-методичні вміння, необхідні для плідної педагогічної роботи в закладах освіти;
- залучити майбутніх учителів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними з таких питань:

- володіння основами теорії формування комунікативної компетенції особистості;
- реалізація комунікативно-навчальної функції, яка складається з інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-корегуючого компонентів (кваліфіковане застосування сучасних принципів, методів, прийомів і засобів навчання іншомовного спілкування);
- реалізація виховної функції (вирішення завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання);
- реалізація розвиваючої функції (прогнозування шляхів формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням);
- реалізація освітньої функції (допомога учням в оволодінні вміннями вчитися, розширення власного світогляду, пізнання себе та іншої системи понять, через яку можуть усвідомлюватися інші явища).

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна складається з двох змістових модулів, які визначаються метою та змістом програми і відповідають кількості кредитів, передбачених навчальним планом на вивчення дисципліни протягом семестру.

Структура навчальної дисципліни подається у Таблиці 3 для денної форми навчання і Таблиці 4 для заочної форми навчання).

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Пр.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. BASIC PRINCIPLES OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY					
Тема 1. Methodology as a discipline. Its links with other sciences. The objectives of teaching.		4	3	10	1

Тема 2. Tasks of teaching. Methods of teaching. Language skills. Reading and listening material.		6	4	10	1
Тема 3. Teaching pronunciation. Teaching vocabulary. Teaching grammar. Assessment.		6	5	12	4
Тема 4. Productive and receptive skills. Activities for learning and types of teaching.		6	5	14	2
Разом за змістовим модулем 1		22	17	46	5
Змістовий модуль 2. PLANNING LANGUAGE CLASSES					
Тема 1. Introducing a new language. Communicative competence.		4	3	12	1
Тема 2. The structure of the lesson. Lesson plan outline. Classroom climate.		6	4	14	2
Тема 3. Use of training aids at language classes. Teaching means. National English Language Curriculum.		6	5	10	1
Тема 4. Types of context. Classroom management. Forms of teaching.		6	5	10	1
Разом за змістовим модулем 2		22	17	46	5
Всього годин:	180	44	34	92	10

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Пр.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. BASIC PRINCIPLES OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY					
Тема 1. Methodology as a discipline. Its links with other sciences. The objectives of teaching.		2	2	15	2
Тема 2. Tasks of teaching. Methods of teaching. Language skills. Reading and listening material.		2	2	15	2
Тема 3. Teaching pronunciation. Teaching vocabulary. Teaching grammar. Assessment.		3	2	15	3
Тема 4. Productive and receptive skills. Activities for learning and types of teaching.		3	2	15	3
Разом за змістовим модулем 1		10	8	60	10
Змістовий модуль 2. PLANNING LANGUAGE CLASSES					
Тема 1. Introducing a new language. Communicative competence.		2	2	15	3

Тема 2. The structure of the lesson. Lesson plan outline. Classroom climate.		4	2	15	4
Тема 3. Use of training aids at language classes. Teaching means. National English Language Curriculum.		3	2	15	3
Тема 4. Types of context. Classroom management. Forms of teaching.		3	2	15	2
Разом за змістовим модулем 2		12	8	60	12
Всього годин:	180	22	16	120	22

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

На самостійне опрацювання з подальшим обговоренням під час консультацій пропонуються наступні питання:

Teaching Language Through Content.
 Computer-Assisted Language Teaching.
 Academic Reading.
 Experiential Language Learning.
 English for Specific Purposes: Its History and Contributions.
 Language Teaching Approaches: An Overview.
 A cognitive approach to content-based instruction.
 The personal interview: a dynamic teaching device.

Вказує кількість чл. с.р. для груп і для індив. студентів.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне тестування має на меті перевірку рівня знань студента при виконанні різного виду завдань. При вивченні курсу "Педагогіка і методика викладання іноземної мови" студент виконує такі види робіт: вивчення теоретичного та практичного матеріалу (на лекційних, практичних заняттях та самостійно), написання екзаменаційного тесту. Відсутність студента на екзаменаційній роботі оцінюється у «0» балів. Повторне написання екзаменаційної роботи можливе лише за наявності офіційного документу, який засвідчує поважність причини відсутності студента.

Рівень знань студента оцінюється в балах, фіксується в журналі після вивчення змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою за семестр заноситься в заліково-екзаменаційну відомість.

Усі види навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспиту. Сумарна кількість балів, яку студент отримує при засвоєнні курсу визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає шкалі оцінювання для екзамену.

Дисципліна складається з двох змістових модулів та її вивчення не передбачає виконання ІНДЗ. Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

1. поточне оцінювання (максимум 40 балів);
2. екзаменаційний тест (максимум 30 балів) та усний екзамен (максимум 30 балів).

Таблиця 5

Поточний контроль (мах - 40 балів)		Підсумковий контроль (мах – 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1		Модуль 2		
ЗМ1	ЗМ2	екзаменаційний тест	усна відповідь	
20	20	30	30	100

Шкала оцінювання

Таблиця 6

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 – 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 – 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бех П. О., Биркун Л. В. Концепція викладання іноземних мов в Україні / П. О. Бех, Л. В. Биркун. // Іноземні мови. – 1996. – № 2. – С. 3-8.
2. Гапонова С. В. Сучасні методи викладання іноземних мов за рубежом / С. В. Гапонова. // Іноземні мови. – 1998. – № 1. – С. 24-31.
3. Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови // Перекл. та адаптація Л. В. Биркун. – Oxford : Oxford Univ. Press, 1998. – 48 с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2002. – 328 с.
5. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: Навчальний посібник / Л. І. Морська. – Тернопіль: Астон, 2008. – 256 с.
6. Морська Л. І. Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій у навчанні учнів. Монографія / Л. І. Морська. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 243 с.
7. Морська Л. І. Теоретико-методичні основи розробки та застосування комп'ютерного педагогічного тесту. Монографія / Л. І. Морська. – Тернопіль: Видавництво Астон, 2006. – 160 с.
8. Олійник Т. І. Рольова гра у навчанні англійської мови / Т. І. Олійник. – К. : Освіта, 1992. – 127 с.
9. Diane Larsen-Freeman. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press, 1986, 142 p.
10. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. New Edition. Longman, 1993, 296 p.
11. Marianne Celce-Murcia. Teaching English as a Second or Foreign Language. Second Edition. Heinle & Heinle Publishers, 1991, 567 p.

12. M. Poluzhyn, I. Andrusyak. Lecture Notes on Methodology of Foreign Language Teaching. Uzhhorod, 2004, 237 p.
13. Patsy M. Lightbown, Nina Spada. How Languages Are Learned. Oxford University Press, 1998, 135 p.
14. Richard A. Murphy. From Practice to Performance. A Manual of Teacher Training Workshop Activities. Volume One., 1995, 148 p.
15. Sharon Hilles. Techniques and Resources in Teaching Grammar. Oxford University Press, 1988, 189 p.

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Alternatives to methods.
2. Audio-visual training aids.
3. Use of board at language classes.
4. Classroom management.
5. Communicative competence.
6. Context and its types.
7. Error correction.
8. A model for introducing a new language.
9. Linguistic and speech competences.
10. Methodology and Psychology.
11. Methods of foreign language teaching: audio-lingualism.
12. Methods of foreign language teaching: community language learning.
13. Methods of foreign language teaching: silent way.
14. Methods of foreign language teaching: suggestopedia.
15. Methods of foreign language teaching: the communicative approach.
16. Methods of foreign language teaching: the direct method.
17. Methods of foreign language teaching: the grammar-translation method.
18. Methods of foreign language teaching: the TPR method.
19. The importance of student motivation.
20. Multiple intelligence.
21. The effect of different seating arrangements.
22. Learners' types.
23. Pair and group work.
24. Planning language classes.
25. Principles of foreign language teaching.
26. Methodological principles of foreign language teaching.
27. Resources for teaching grammar.
28. Project work.
29. Teaching the culture along with the language.
30. Translation in teaching a foreign language.
31. Teacher skills.
32. Teaching grammar.
33. Teaching large classes.
34. Teaching methods.
35. Teaching pronunciation.
36. Techniques for teaching grammar.
37. Techniques for teaching vocabulary.

38. Techniques in testing.
39. The structure of a lesson.
40. Teaching objectives.
41. Types of tests.
42. Use of English at language classes.
43. Using online resources.
44. Visuals at language classes.
45. What stops children from learning.
46. Using video in language learning.
47. Improvisation as a special technique.
48. The use of media in language teaching.
49. Productive types of speech activities.
50. Vocabulary teaching.
51. Didactic principles of teaching English.
52. Educational technologies.
53. Age-appropriate strategies.
54. Assessment at language classes.
55. Correction techniques.
56. Dealing with mistakes.
57. Disruptive behavior.
58. Teaching dialogues.
59. Teaching students with special needs.
60. Independent work and extracurricular activities.
61. Dictation in teaching English.
62. Lesson plan outline.
63. Linguistic principles of teaching English.
64. Literature and language teaching.
65. Methodology and its links with other disciplines.
66. Methodology and Linguistics.
67. Methodology as a scholarly discipline.
68. Psychological principles of teaching English.
69. Receptive types of speech activities.
70. School etiquette.
71. Syllabus and curriculum in language teaching.
72. Test teaching.
73. The system of teaching means.
74. Ukrainian grading system.
75. Ukrainian system of education.