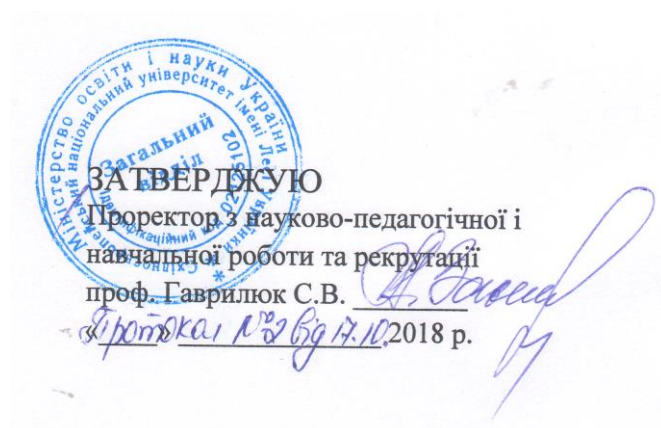


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра прикладної лінгвістики



ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

Системи дистанційної освіти

підготовки _____ бакалавр _____

спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова) м/с

освітньої програми (спеціалізації) Англійська мова

Програма навчальної дисципліни «СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ»
підготовки бакалавра, галузі 03 Гуманітарні науки, спеціальності 014 Середня
освіта (Англійська мова) м/с, за освітньою програмою Англійська мова.
«28» серпня 2017 р. – 12 с.

Розробник: Линник Юрій Миколайович, старший викладач кафедри
прикладної лінгвістики, кандидат педагогічних наук.

Рецензент: Хом'як А.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
прикладної лінгвістики Східноєвропейського національного університету імені
Лесі Українки.

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри
прикладної лінгвістики**
протокол № 1 від 29.08. 2017 р.

Завідувач кафедри



(Біскуб І.П.)

Програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології
протокол № 1 від 30.08. 2018 р.

Голова науково-методичної

комісії факультету



(Павлюк А.Б.)

Програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною радою університету
протокол № 2 від 17 жовтня 2018 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 014 Середня освіта (Англійська мова) м/с Англійська мова бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 2
		Семестр 3-ий __
		Лекції 18 год.
		Практичні (семінарські) 12 год. Лабораторні ____ год.
		Індивідуальні ____ год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 54 год.
	Консультації 6 год. Форма контролю: залік	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Мета учбового курсу: Практичне ознайомлення з принципами створення дистанційних курсів на базі сучасних технологічних платформ.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Системи дистанційної освіти” є:

- огляд базових понять дистанційного навчання;
- вивчення сучасного стану дистанційного навчання в Україні та світі;
- ознайомлення студентів із основними дидактичними засадами дистанційного навчання;
- здобуття практичних навичок роботи у середовищі дистанційного навчання Moodle;
- формування у студентів під час практичних занять вміння застосовувати сучасні інформаційні технології у ході проектування та розробки дистанційних курсів;

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- Принципи та функції дистанційного навчання.
- Моделі дистанційного навчання.
- Дидактичні засади дистанційного навчання
- Сучасні технології та засоби дистанційного навчання.
- Організація дистанційного навчання на основі LMS Moodle

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна складається з чотирьох змістових модулів, які визначаються метою та змістом програми і відповідає кількості кредитів, передбачених навчальним планом на вивчення дисципліни протягом семестру.

Структура навчальної дисципліни подається у вигляді Таблиці 2.

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади дистанційного навчання					
Тема 1. Основні категорії та поняття дистанційного навчання.	7	2		5	
Тема 2. Історія виникнення та розвитку ДН у світі.	5	1	2	2	
Тема 3. Сучасний стан ДН в Україні та світі.	6	1		5	
Разом за змістовим модулем 1	18	4	2	12	
Змістовий модуль 2. Дидактичні засади дистанційного навчання					
Тема 4. Основні поняття педагогіки вищої школи.	4	2		2	
Тема 5. Методологічні основи педагогіки вищої школи	2	2			
Тема 6. Загальна характеристика педагогічного процесу у ВНЗ	2	2			
Тема 7. Основні поняття й категорії дидактики вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання. Моделі та зміст освіти.	2			2	
Тема 8. Методи та форми організація навчального процесу	12		2	10	
Тема 9. Сучасні технології навчання	6			6	
Разом за змістовим модулем 2	28	6	2	20	
Змістовий модуль 3. Технології та засоби дистанційного навчання					
Тема 10. Сучасні технології дистанційного навчання: кореспондентська, мережева та змішана	2			2	
Тема 11. Засоби дистанційного навчання та особливості їх використання у сучасній освіті.	4	2		2	
Тема 12. Інтернет як середовище ДН. Використання служб та сервісів мережі Інтернет як засобів ДН.	4		2	2	
Тема 13. Електронний підручник.	8	2	2	2	2
Тема 14. Технологія розробки	4	2		2	

дистанційного курсу.					
Разом за змістовим модулем 3	22	6	4	10	2
Змістовий модуль 4. Організація дистанційного навчання на основі LMS Moodle					
Тема 15. Огляд платформ дистанційного навчання. Платформа ДН Moodle.	3	1		2	
Тема 16. Встановлення та налаштування Moodle. Особливості організації ДН на базі платформи Moodle.	5	1		4	
Тема 17. Огляд та робота із базовими модулями платформи Moodle.	6		2	2	2
Тема 18. Створення та організація курсу у середовищі платформи Moodle.	8		2	4	2
Разом за змістовим модулем 4	22	2	4	12	4
Всього годин:	90	18	12	54	6

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

На самостійне опрацювання із подальшим обговоренням під час консультацій пропонуються такі питання:

1. Чи можна вважати синонімами терміни: „кореспондентське навчання”, „дистанційне навчання”, „дистанційна освіта”, „відкрите навчання”, „онлайн навчання”, „інтернет-навчання”, „мережеве навчання”? Обґрунтуйте свою відповідь.
2. Чи можна стверджувати що у нашій державі дистанційне навчання є відкритим?
3. Чи зможе дистанційне навчання стати альтернативою заочної форми організації навчального процесу?
4. Чи доводилось вам навчатися на дистанційних курсах? Якщо так, то чи були вони достатньо ефективними, якісними та корисними?
5. Чи є потреба розрізняти поняття “технології” та “засоби” дистанційного навчання?
6. Чи покращиться якість надання освітніх послуг на заочній формі навчання після впровадження засобів дистанційного навчання? Обґрунтуйте свою відповідь.
7. Який клас засобів дистанційного навчання, на вашу думку, найдоцільніше використовувати, створюючи курси для заочної форми навчання. Обґрунтуйте свою відповідь.
8. Якщо порівнювати епоху Веб 1.0 та Веб 2.0, які б основні переваги Веб 2.0 ви назвали?
9. Чи має Веб 2.0 недоліки? Якщо так, то перерахуйте їх.

10. Наскільки швидко, на вашу думку, відбудеться перехід до епохи Веб 4.0?

11. Сучасні платформи дистанційного навчання.

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуальна робота передбачає виконання ІНДЗ (створення міні-курсу у середовищі LMS Moodle).

Рекомендації до виконання:

1. Завантажити із офіційного сайту Moodle інсталяційний пакет для операційної системи Windows (<https://download.moodle.org/windows/>).
2. Створити на одному із логічних дисків папку **mymoodle** та розпакувати у неї, завантажений, архів.
3. Уважно ознайомитися із інструкціями, наявними у файлі README.
4. Інсталювати Moodle на свій комп'ютер.
5. Встановити тему оформлення Moodle відмінну від стандартної.
6. Створити власний міні-курс (3-4 теми). Тематикою курсу можна обрати один із курсів, що уже був вивчений вами чи вивчається в університеті.
7. Курс повинен містити такі обов'язкові об'єкти: електронний кейс, лекція, семінар, завдання, тест.
8. За бажанням до курсу можна додавати будь-які інші об'єкти.
9. Кожна тема курсу повинна бути пов'язана із календарем.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні курсу студент виконує такі види робіт: вивчення теоретичного та практичного матеріалу (на лекційних, лабораторних заняттях та самостійно), написання залікового тесту. Навчальний курс складається з 4 кредитів, які у 5 семестрі закінчуються **заліком**.

Сумарна кількість балів, яку студент отримує при засвоєнні змістових модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: відмінно, добре, задовільно, не задовільно (з необхідністю повторного складання).

Поточний контроль, який має на меті перевірку рівня знань студента, здійснюється викладачем двох семестрів у межах змістових модулів. Поточний контроль включає оцінку поточної роботи студента у ході виконання практичних завдань, оцінку індивідуальної роботи студента. Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю становить 40 балів.

Підсумковий контроль, який здійснюється викладачем, має на меті перевірку рівня знань студента під час виконання залікового тесту та усної відповіді. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за залік (Модуль 3), становить 60 балів, з яких 30 балів – це оцінка за кожну із модульних контрольних робіт. Якщо студент погоджується з результатом, який він отримав за поточний контроль і модульні контрольні роботи, він має право не складати залік в усній формі.

Переведення оцінки в шкалу ECTS та національну шкалу здійснюється за схемою:

Загальна шкала оцінювання Всеместр

Поточний контроль (маx = 40 балів)				Модульний контроль (маx = 60 балів)		Загальна кількість балів	
Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3			
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	
8	8	8	8	8	30	30	
							100

Критерії оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	дуже добре	
75 – 81	C	добре	
67 – 74	D	задовільно	
60 – 66	E	достатньо	
1 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання

Критерії оцінювання знань студента на практичних (семінарських) заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
0-0,5	Відповідь представляє собою сукупність фрагментарних елементів. Студент практично не орієнтується у змісті курсу.
1-2	Відповідь непослідовна, неструктурована; при поясненні основних категорій та понять розуміння і розкриття лише окремих позицій.
3-4	Відповідь дається у логічній послідовності, але прослідковуються деякі вагомні неточності у структурі викладу; при поясненні матеріалу спостерігається лише його поверхнєве розуміння.

5-6	Відповідь чітка, структурована та дається у логічній послідовності; при поясненні матеріалу спостерігається його глибоке розуміння, яке включає узагальнені, систематизовані позиції; побудована на основі матеріалу лекції та кількох підручників.
7-8	Відповідь чітка, структурована та дається у логічній послідовності є бездоганно чіткою, немає неточностей; при поясненні при поясненні матеріалу та понять спостерігається, структурована, логічна відповідь, яка включає узагальнені, систематизовані позиції; побудована на основі матеріалу лекції та кількох підручників; аргументоване посилання на додаткові наукові джерела, спеціальну літературу, власні наукові доробки; наведення власних прикладів; порівняльний аналіз.

Критерії оцінювання індивідуальної роботи студентів

На завершення навчального курсу студент пред'являє одну індивідуальну роботи. За виконання індивідуальної роботи нараховується максимально 8 балів.

Оцінювання створеного дистанційного курсу у системі Moodle, здійснюється за такими критеріями:

1. Уміння налаштувати Moodle для початку роботи.
2. Уміння встановити тему оформлення Moodle відмінну від стандартної.
3. Оцінка тематики та структури курсу (курс повинен містити такі обов'язкові об'єкти: електронний кейс, лекція, семінар, завдання, тест).
4. Якщо студент за власним бажанням додав до курсу будь-які інші об'єкти – це оцінюється додатковими 2 балами.

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	Студентом не був розроблений дистанційний курс. матеріали для наповнення курсу відсутні.
1-2	Студентом не був розроблений дистанційний курс. Однак, студент може представити зібрані на курс матеріали (тексти лекцій, презентації, тести, фото, відео, тощо). Курс порожній.
3-4	Студентом була зроблена спроба розробити дистанційний курс. Студент може представити зібраний на курс матеріал (тексти лекцій, презентації, тести, фото, відео, тощо). Курс частково наповнений матеріалами.
5-6	Студентом було розроблено дистанційний курс. Студент може представити зібраний на курс матеріал (тексти лекцій, презентації, тести, фото, відео, тощо). Він може пояснити призначення більшості об'єктів курсу. Знає як змінювати його структуру, доповнювати зміст. Проте, у курсі присутні лише загальнообов'язкові об'єкти.
7-8	Студентом було розроблено дистанційний курс. Студент може представити зібраний на курс матеріал (тексти лекцій, презентації, тести, фото, відео, тощо). Він може пояснити призначення більшості об'єктів курсу. Знає як змінювати його структуру, доповнювати зміст. У курсі присутні додаткові об'єкти. Студент розуміє і може прогнозувати подальше розширення курсу..

Критерії оцінювання знань студентів на заліку

Якщо студент не погоджується з результатом, який він отримав за поточний контроль і модульні контрольні роботи, то він здає залік.

Залік складається з двох частин: 1) написання залікового тесту (максимум – 30 балів) та 2) усна відповідь (максимум – 30 балів).

В оцінці знань студентів враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) обізнаність з основними поняттями, принципами, законами, правилами навчальної дисципліни;
- 3) логічність викладу матеріалу;
- 4) обґрунтованість власних міркувань;
- 5) уміння інтегрувати та диференціювати знання теоретичного матеріалу та застосовувати їх при виконанні практичних завдань.

Відповідь вважається *повною (30 балів)*, якщо студент повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу і адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилається на наукові дослідження з навчальної дисципліни, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається *недостатньо повною (20 балів)* за умов непоганого володіння знаннями з навчального предмету. Відповідь студента має бути правильною й обґрунтованою. Студент повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

Відповідь вважається *неповною (10 балів)*, якщо продемонстровані знання з предмету носять фрагментарний і поверхневий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Студент обізнаний з літературними джерелами з навчальної дисципліни, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу. Залік вважається *нескладеним* за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Студент не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з навчальної дисципліни і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання / А. М. Алексюк. – К. : Вища шк., 1997. – 168 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка : посіб. для студ. вищих навч. закладів / Н. П. Волкова. – К. : Академія, 2001. – 576 с.
3. Гильмутдинов А. Г. Электронное образование на платформе Moodle / А. Г. Гильмутдинов, Р. А. Ибрагимов, И. В. Цивильский. – Казань: КГУ, 2008. – 169 с.
4. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
5. Зайченко І. В. Педагогіка / І. В. Зайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib.
6. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html>.

8. Линник Ю.М. До питання термінотворення у дистанційному навчанні / Ю.М. Линник // Наукові записки. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, 2009. – №27: педагогіка і психологія. - С. 251 – 256

9. Линник Ю.М. Засоби дистанційного навчання : інформаційно-методичні рекомендації для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти / Ю. М. Линник. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 48 с.

10. Огляд історичних аспектів розвитку дистанційного навчання Линник Ю.М. / Ю.М. Линник // Волинь очима молодих науковців : минуле, сучасне, майбутнє : матеріали другої міжнар. наук.-практ. конф. студентів і аспірантів, 16-17 квітня, 2008 р., Луцьк / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Наук. т-во студ. і аспірантів. – Луцьк : РВВ “Вежа” ВНУ ім. Лесі Українки, 2008. – С. 251-253

11. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко; за заг. ред. О. Г. Мороза. – К. : НПУ, 2003. – 267 с.

12. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_ortinskiy_vl.

13. Положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18>

14. Фіцула М. М. Педагогіка / М. М. Фіцула [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/1613030534943/pedagogika/pedagogika_-_fitsula_mm.

15. Шуневич Богдан. Теоретичні основи дистанційного навчання : навч. Посібник / Богдан Шуневич. – Львів: Видавництво Національного університету „Львівська політехніка”, 2006. – 244 с.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Нормативне забезпечення дистанційне навчання в Україні.
2. Положення про ДН. Основні категорії та поняття дистанційного навчання(ДН): дистанційне навчання, дистанційна освіта, засоби дистанційного навчання, веб-середовище дистанційного навчання, технології дистанційного навчання, інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання, психолого-педагогічні технології дистанційного навчання, система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм), система управління дистанційним навчанням, т'ютор.
3. Проблеми, що гальмують розвиток ДН в Україні.
4. Покоління розвитку дистанційного навчання.
5. Етапи розвитку e-learning(e-learning 1, e-learning 2, e-learning 3).
6. Предмет, функції та завдання педагогіки вищої школи.
7. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
8. Предмет і структура методології педагогіки вищої школи.
9. Філософський рівень методології педагогіки вищої школи.
10. Загальнонауковий рівень педагогіки вищої школи.
11. Конкретно-науковий рівень педагогіки вищої школи.
12. Технологічний рівень педагогіки вищої школи.
13. Основні поняття й категорії дидактики вищої школи.
14. Закономірності та принципи процесу навчання у ВНЗ
15. Моделі освіти
16. Зміст освіти у вищій школі

17. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі
18. Сучасні технології навчання у ВНЗ. Інтерактивні методи навчання.
19. Поняття, функції і види засобів навчання.
20. Засоби дистанційного навчання
21. Електронний підручник
22. Платформи організації дистанційного навчання.
23. Платформа організації дистанційного навчання Moodle.