

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації**
проф. Гаврилюк С. В.
Протокол № 2 від 17.10.2018 р.

ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни

Англійська мова

підготовки бакалаврів
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова та література)
освітньої програми Українська мова та література. Світова література

Луцьк 2018

Програма навчальної дисципліни « Англійська мова »
підготовки бакалаврів, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня
освіта (Українська мова та література), за освітньою програмою Українська мова та
література. Світова література

Розробник:
ст.викладач кафедри іноземних мов
гуманітарних спеціальностей

Мельник О. М.

Рецензент: доктор пед. наук,
проф. кафедри іноземних мов
гуманітарних спеціальностей

Гусак Л. Є.

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов
гуманітарних спеціальностей**

протокол № 2 від 06 вересня 2018 р.

Завідувач кафедри :



доц. Гедз С. Ф.

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультет
іноземної філології**

протокол № 2 від 20.09.2018р.

Голова науково-методичної комісії факультету



Павлюк А. Б.

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

© Мельник О. М.,
2018 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ АНГЛІЙСЬКА МОВА”

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	галузь знань 01– Освіта / Педагогіка спеціальності 014 – Середня освіта (Українська мова та література) освітньої програми Українська мова та література. Світова література	нормативна
Кількість годин / кредитів 354/ 12		Рік навчання: 1-ий
ІНДЗ: Є		Семестр: 1-ий / 2-ий
		Лекції: 0 год.
		Практичні: 106 / 68 год.
		Лабораторні: 0 год.
		Самостійна робота: 74 / 76 год.
		Консультації: 12 / 9 год.
	Форма контролю: екзамен (1 та 2 семестри).	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предметом курсу є усне та письмове мовлення, фонетичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати в студентів спеціалізовану комунікативну компетенцію.

Метою дисципліни є формування в студентів спеціалізованих англомовних комунікативних компетенцій в галузі читання, говоріння й аудіювання для забезпечення спілкування в професійно-трудої сфері.

Основним завданням вивчення дисципліни «Англійська мова» є формувати спеціалізовану комунікативну компетенцію в студентів I курсу. Основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

1) лінгвістичному, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення мовленнєвої діяльності англійською мовою;

2) предметному, пов'язаному зі знаннями з конкретної предметної галузі, яка має відношення до фаху комуніканта, з метою розуміння текстів із фаху англійською мовою при їх читанні й аудіюванні та при самостійному складанні таких текстів;

3) формально-логічному, що забезпечує розуміння формально-логічних аспектів сприйнятих текстів та обумовлює відповідну логіко-формальну побудову власних висловлювань англійською мовою.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

знати:

- 1) лексичний матеріал, необхідний для вільної бесіди за змістом прочитаного;
- 2) лінгвістичні, предметні, логіко-формальні особливості текстової інформації (у межах тематики й мовного матеріалу, що вивчається);
- 3) основні граматичні правила та структури сучасної англійської мови;
- 4) основи культури спілкування англійською мовою;

уміти:

1) відповідно до поставлених перед ним завдань читати матеріали в різних режимах при дотриманні мінімальних норм точності, глибини, повноти розуміння й темпу, властивих кожному з режимів;

2) працювати з англomовною літературою за профілем з фаху, який включає статті та реферативно-довідкові матеріали, в яких інформація подається у вигляді опису, пояснення, розмірковування (переконання);

3) розуміти (глобально, докладно чи критично, залежно від власних комунікативних намірів) монологічні повідомлення при одноразовому сприйнятті їх на слух;

4) розуміти в ході офіційної розмови на професійні (вузькоспеціальні) теми висловлювання співрозмовника, що вимовляються в нормальному середньому темпі.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 353 години / 12 кредитів ECTS.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Англійська мова» складається з шести змістових модулів. Кількість змістових модулів визначається метою та змістом програми. Модулі відображають всі форми навчального навантаження студента: практичні заняття, самостійну та індивідуальну роботу. Кількість годин, відведених на них, розподіляється таким чином:

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	Практ.	Консульт.	Сам. роб.
МОДУЛЬ 1. YOUR WORLD				
Тема 1. Training of the sounds. Vowels. Consonants.		8		10
Тема 2. Your world		8		
Тема 3. The word order in a simple extended sentence		8		
Тема 4. Mysteries of the world		6		
Тема 5. The Present Simple Tense. Types of Questions		6	6	12
Змістовий модуль 2. Health and fitness				
Тема 6. Training of the sounds. Vowels. Consonants.		8		12
Тема 7. Fit as a Fiddle. Nouns. The category of number. The category of case.		8		
Тема 8. The Past Simple Tense. Irregular Verbs. The Future action		8		10
Тема 9. Technological Marvels		6		
Тема 10. Home reading.		6	6	
Змістовий модуль 3. Ambition and success. History				
Тема 11. High-Flyers. Adjectives. Degrees of comparison.		8		10

Тема 12. Living History. Numerals. Ordinal and cardinal numerals.		8		10
Тема 13. The Continuous Tenses.		10		10
Тема 14. Home Reading		10		
Загалом за Модуль 1.		108	12	74
МОДУЛЬ 2. NATURAL DISASTERS Змістовий модуль 4. Holiday and travel				
Тема 15. Making a Living		6		12
Тема 16. See the World		6		
Тема 17. The Perfect Tenses		6	3	10
Тема 18. Home Reading		4		
Змістовий модуль 5. Natural disasters. The media				
Тема 19. Wild World		6		10
Тема 20. Media Matters		6		
Тема 21. The Perfect Continuous Tenses		6	3	12
Тема 22. Revision.		6		10
Змістовий модуль 6. Crime. Fashion and shopping				
Тема 23. Crime Time.		6		
Тема 24. You are what you wear.		6		12
Тема 25. Revision		6	3	
Тема 26. Home Reading		4		10
Загалом за Модуль 2.		68	9	76
Загалом за модулями		176	21	150

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Самостійна робота студента у I та II семестрах включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, підсумкових тестів.

Перелік лексичних та граматичних тем для здійснення підсумкового контролю успішності навчання:

I СЕМЕСТР/ II СЕМЕСТР

1. Word order in a simple extended sentence.

2. The noun. The category of case.
3. Countable / Uncountable nouns.
4. Possessive case of the noun.
5. The formation and use of the Present Simple Tense.
6. The formation and use of the Past Simple Tense.
7. Types of questions.
8. Irregular verbs.
9. Special questions. Questions to the subject.
10. Alternative questions. Disjunctive questions.
11. The pronoun.
12. The numeral.
13. The degrees of comparison of the adjectives.
14. The formation and use of the Future Simple Tense.
15. The Continuous Tenses.
16. The Perfect Tenses.
17. The Perfect Continuous Tenses.
18. English as a means of international communication.
19. The Department of Philology and Journalism.
20. Character and appearance.
21. Health and fitness.
22. Technology.
23. Ambition and success.
24. History.
25. Natural disasters.
26. The media.
27. Work.
28. My future profession.
29. Holiday and travel.
30. Crime.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні курсу «Англійська мова» студент виконує такі види роботи: вивчення фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу (на практичних заняттях та самостійно), відпрацювання навиків його правильного вживання в усному й писемному мовленні (на практичних заняттях та самостійно), написання модульних контрольних робіт тощо.

Усі види навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться викладачем за 100-бальною шкалою. Перший та другий семестри першого року вивчення курсу закінчуються екзаменами.

Сумарна кількість балів, яку студент отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка у 1 та 2 семестрах відповідає: «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно».

Поточний контроль (маx = 40 балів)				Підсумковий контроль (маx = 60 балів)	Загальна кількість балів
Модуль 1				Модуль 2	
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Реферув ання	Контрольний модуль (МКР 2) / Індивідуальне читання	

10	10	10	10	30 / 30	100
-----------	-----------	-----------	-----------	----------------	------------

Метою здійснення поточного контролю є перевірка рівня знань студента при виконанні ним різного виду завдань на практичних заняттях. Робота на практичному занятті оцінюється в 10 балів. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент відповідно за кожен змістовий модуль (ЗМ), становить 10.

Модульний контроль здійснюється викладачем і може проводитись лише один раз. Відсутність студента на модульній контрольній роботі оцінюється у 0 балів. Повторне складання модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини та відповідно до графіка, затвердженого кафедрою іноземних мов гуманітарних спеціальностей.

Організація підсумкового контролю

Екзамен з курсу «Англійська мова» складається студентами в період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розкладом.

Переведення оцінок, виражених у балах за стобальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до таблиці.

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C	Задовільно	
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E	Задовільно	
1 – 59	Fх	Незадовільно	Не зараховано (з можливістю повторного складання)

Повторне складання екзамену з дисципліни допускається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях

10 балів – Студент логічно вибудовує монологічне висловлювання англійською мовою на основі прочитаного тексту та відповідно до комунікативного завдання. Студент демонструє вміння повідомляти про факти та події, що пов'язані із проблемою, яка обговорюється, у тому числі використовуючи інформацію з тексту, висловлює аргументоване ставлення до даної проблеми. Вживані лексичні одиниці та граматичні структури відповідають поставленому комунікативному завданню. Студент демонструє стилістичну грамотність, вміє правильно відповісти на поставлені питання. Студент логічно вибудовує діалогічне спілкування. Об'єм висловлювання – 7-10 реплік. У студента хороша вимова. Він дотримується правильного малюнку інтонації.

9 балів – Студент практично повністю розкриває проблему тексту, висловлювання побудоване у логічному порядку та є стилістично грамотним. Лексичні та граматичні помилки майже відсутні. Студент демонструє стилістичну грамотність, вміє правильно

відповісти на поставлені питання. Студент демонструє навички та вміння мовленнєвої взаємодії з партнером: вміє розпочати, підтримати та закінчити розмову.

8 балів – Студент добре розуміє зміст тексту і його проблематику; у відповіді міститься невелика кількість помилок, які він намагається виправити сам. Використовуючи різні часові форми, утворює прості і складні речення. Студент вміє правильно відповісти на поставлені питання, проте демонструє недостатню стилістичну грамотність. У діалогічному мовленні студент підтримує бесіду зі співрозмовником, вживаючи фрази, що стимулюють спілкування.

7 балів – Студент вміє висловити своє ставлення до поставленої проблеми, але не може аргументувати його. Використані лексичні одиниці та граматичні структури відповідають поставленому комунікативному завданню, однак трапляються труднощі і окремі неточності у вживанні слів, словосполучень та кліше. У діалогічному мовленні спостерігається повторення мовленнєвих та граматичних конструкцій. Соціокультурні знання використані відповідно до ситуації спілкування. Студент припускається невеликої кількості фонетичних помилок.

6 балів – Студент неповністю розкриває проблематику тексту, припускається неточностей у відповідях, порушує послідовність висловлювання. Студент вибудовує діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання. Існує ряд граматичних помилок, що не ускладнюють розуміння мовлення. Мовлення студента зрозуміле, проте містить невелику кількість фонетичних помилок. Помітна інтерференція рідної мови.

5 балів – Висловлювання студента щодо прочитаного тексту не містить аргументації, не завжди є логічним та містить повтори. Відчувається механічне заучування матеріалу. Студент має обмежений словниковий запас, припускається фонетичних та лексичних помилок, що ускладнюють розуміння тексту. Студент вибудовує монологічне висловлювання у зв'язку з прочитаним текстом, але не завжди у відповідності до комунікативного завдання: відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще. Студент припускається великої кількості граматичних помилок, більшість із яких не ускладнює розуміння тексту. Студент не зовсім логічно вибудовує діалогічне мовлення, не досить вміло підтримує бесіду.

4 бали – Студент лише частково розкриває тему; відсутні логічні зв'язки між частинами висловлювання. У відповіді студента містяться суттєві недоліки, матеріал охоплено «частково». Повністю відсутнє вираження свого ставлення до проблеми. Відповідь містить недостатню кількість вивченої лексики. Наявна велика кількість фонетичних та граматичних помилок. Відповідь студента містить мінімальну кількість вивченої лексики. Студент не може підтримувати діалогічне спілкування.

3 бали – Студент не розуміє зміст іншомовного тексту і не може зробити узагальнення у зв'язку із прочитаним, висловити та аргументувати своє ставлення до проблеми. Студент має загальне уявлення про тему, але не вміє логічно обґрунтувати свою думку. Робить довгі паузи, добираючи потрібні слова. Не вміє використовувати знання, що були отримані раніше.

2 бали – Зміст висловлювання студента не відповідає поставленому комунікативному завданню. Студент не вміє будувати діалогічне мовлення. Використовується дуже обмежений словниковий запас, замість іноземних слів вживаються слова з рідної мови. Велика кількість фонетичних та граматичних помилок заважає розумінню мовлення студента.

1 бал – Студент має лише часткове уявлення про тему спілкування, не має практичних навиків у використанні лексичного та граматичного матеріалу. Студент не може дати відповіді на поставлені запитання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при написанні контрольних робіт з іноземної мови

10 балів – Студент уміє надати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативного завдання, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. Студент уміє написати повідомлення, есе, твір-роздум, правильно використовуючи лексичні одиниці в межах вивчених тем.

9 балів – Студент уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи вивчені лексичні одиниці та граматичні структури відповідно до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Максимальна кількість орфографічних помилок – 1 (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо), лексичних, граматичних чи стилістичних – 1.

8 балів – Студент уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи кілька орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації. У роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні граматичні структури тощо. Припустима кількість орфографічних помилок – 2, лексичних, граматичних чи стилістичних – 1.

7 балів – Студент уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, припускаючись певних помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту. У роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 3, лексичних, граматичних та стилістичних – 2.

6 балів – Студент уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком відповідно до комунікативної ситуації, припускаючись при цьому помилок у використанні вивчених граматичних структур та лексичних одиниць. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 3, лексичних, граматичних та стилістичних – 3.

5 балів – Студент уміє написати коротке повідомлення / листа за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання, при цьому вживаючи недостатню кількість з'єднувальних кліше та граматичних структур. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 4, лексичних, граматичних та стилістичних – 4.

4 бали – Студенту складно написати коротке повідомлення / лист за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 4, лексичних, граматичних та стилістичних – 5.

3 бали – Студент уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативного завдання, проте обсяг повідомлення недостатній для розкриття теми. Максимально припустима кількість орфографічних помилок – 5, лексичних, граматичних та стилістичних – 6.

2 бали – Студент пише вивчені словосполучення, припускаючись помилок. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 6, лексичних, граматичних та стилістичних – 7.

1 бал – Студент пише вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Каушанская В. Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка: пособие для студентов пед. институтов. СПб : Печатный Двор, 1996. 215 с.
2. Angela Healan, Katrin Gormley. Close-up B1+. National Geographic Learning. 2005. 196 p.
3. Cieślak M. English Repetorium tematyczno-leksykalne 1. Poznań, 2000. 126p.
4. Cieślak M. English Repetorium tematyczno-leksykalne 2. Poznań, 2000. 114p.
5. Gough C. English Vocabulary Organizer. Language Teaching Publications, 2001. 224 p.
6. Gude K. Matrix Upper Intermediate Workbook. Oxford University Press, 2001. 46 p.
7. Hornby A. Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English. Oxford : Oxford University Press, 1974. 1054 p.
8. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge : Cambridge University Press, 1994. 350 p.
9. Wildman J. Matrix Intermediate Workbook. Oxford University Press, 2001. 46 p.