

7. Субетто А. И. Квалиметрия человека и образования: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы // Материалы XI симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика и практика». – М. : Исслед. центр проблем к-ва под-ки спец., 2006. – 97 с.
8. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання: Педагогічна антропологія. Передмова / [ред. кол. : В. М. Столетов (голова) та ін.]. – К. : Рад. шк., 1952. – 490 с.
9. Лукашевич М. П. Менеджмент людських ресурсів та самоменеджмент як соціальні технології реалізації особистісного потенціалу менеджера / М. П. Лукашевич, М. П. Бурмака // Соціально-економічні дослідження в перехідний період. – 2007. – Вип. 3. – С. 608-620.
10. Шепель В. М. Человеческая компетентность менеджера / В. М. Шепель. – М., 2000. – 432 с.
11. Zavydivska O. Self-management as a condition for creating a health culture among students / Olga I. Zavydivska, Nataliia N. Zavydivska, Olena V. Khanikiants // Journal of Physical Education and Sport(JPES), 16 Supplement I ssue (1), Art 93, 2016, pp. 592 – 597.
12. Zavydivska O. Features of professional training of hr-managers: the ability to create a health-oriented environment in the organization / Olga I. Zavydivska, Nataliia N. Zavydivska, Volodymyr Y. Kovalchuk, Olena V. Khanikiants // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2018. – 18 Supplement issue (2), Art 160, pp. 1072 – 1078.

#### References

1. Babajlov V. K. Filosofiya upravleniya (sushhnost', sodержaniye i osnovnye napravleniya razvitiya) / V. K. Babajlov, V. G. Posypaj, G. V. Poyasnik // Biznes-Inf. – 2002. – №11-12. – S. 133 – 135.
2. Gerasymchuk A. A. Filosofs'ki osnovy menedzhmentu i biznesu : Navch. posib. / A. A. Gerasymchuk, Z. I. Tymoshenko, S. V. Shejko; Yevrop. un-t. – K., 2006. – 111 s.
3. Kuz'min O. Y. Teoretychni ta prykladni zasady menedzhmentu : navch. posib. / O. Y. Kuz'min, O. G. Mel'nyk. – 3-ye vyd., dopov. i pererob. – L. : Nats. un-t «L'viv, politehnika» (Infor.-vydav. centr «INTELEKT+» In-tu pislyadyplomnoi osvity); «Intelekt-zaxid», 2007. – 384 s.
4. Ojzerman T. Y. Filosofiya krizisa i krizis filosofiyi / T. Y. Ojzerman // Sovremennyj ekzistencializm. – M.: Mysl', 1966. – Gl. 1. – S. 38.
5. Sergeyeyenkova O. P. Vybir strategiyi rozvytku profesijnoyi indyvidual'nosti: psychodiagnostyka u profesiyi / O. P. Sergeyeyenkova ; In-t pedagogiky i psychologiyi prof. osvity APN Ukrayiny. – K.: Nauk. svit, 2004. – 86 s.
6. Skrynnyk M. A. Predmet i problematyka filosofiyi : navch. posibnyk / za zag. red. M. A. Skrynnyka, Z. E. Skrynnyk. – L'viv: LBI NBU, 2001. – 485 s.
7. Subetto A. I. Kvalimetriya cheloveka i obrazovaniya: genezis, stanovleniye, razvitiye, problemy i perspektivy // Materialy XI simpoziuma «Kvalimetriya v obrazovaniye: metodologiya, metodika i praktika». – M. : Issled. centr problem k-va pod-ky spets., 2006. – 97 s.
8. Ushyns'kyj K. D. Lyudyna yak predmet vychovannya: Pedagogichna antropologiya. Peredmova / [red. kol.: V. M. Stolotov (golova) ta in.]. – K.: Rad. shk., 1952. – 490 s.
9. Lukashevych M. P. Menedzhment lyuds'kykh resursiv ta samomenedzhment yak social'ni tehnologiyi realizaciyi osobystisnogo potencialu menedzhera / M. P. Lukashevych, M. P. Burmaka // Social'no-ekonomichni doslidzhennya v perechidnyj period. – 2007. – Vyp. 3. – S. 608-620.
10. Shepel' V. M. Chelovekovedcheskaya kompetentnost' menedzhera / V. M. Shepel'. – M., 2000. – 432 s.
11. Zavydivska O. Self-management as a condition for creating a health culture among students / Olga I. Zavydivska, Nataliia N. Zavydivska, Olena V. Khanikiants // Journal of Physical Education and Sport(JPES), 16 Supplement I ssue (1), Art 93, 2016, pp. 592 – 597.
12. Zavydivska O. Features of professional training of hr-managers: the ability to create a health-oriented environment in the organization / Olga I. Zavydivska, Nataliia N. Zavydivska, Volodymyr Y. Kovalchuk, Olena V. Khanikiants // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2018. – 18 Supplement issue (2), Art 160, pp. 1072 – 1078.

#### **Ольга Завыдивская. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-УПРАВЛЕНЦЕВ.**

*Рассматриваются общие философские основы здоров'еориентированного содержания профессиональной подготовки студентов-управленцев. Освещены основные направления обучения будущих менеджеров с учетом философских идей. Обобщены философские взгляды, представления о природе человека и общества. Проанализировано философские аспекты здоров'еориентированного содержания обучения будущих менеджеров на основе постнеклассической методологии. Определены основные концептуальные положения содержания профессиональной подготовки студентов-управленцев на засадах здоров'есохраняющего обучения. Речь идет о том, что профессиональная подготовка студентов-управленцев должна способствовать формированию у них ориентированных на каждого человека, индивидуальных, более высокого уровня, здоров'еориентированных управленских навыков.*

**Ключевые слова:** философские основы, концептуальные засады, студенты-управленцы, профессиональная подготовка, здоров'еориентированное обучение.

**Olga Zavydivska. PHILOSOPHICAL BASES OF THE HEALTH-ORIENTED ESSENCE OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS-MANAGERS.** *The general philosophical bases of the health-oriented essence of professional training of students-managers are considered. The main directions of future managers' study on*

*the basis of philosophical ideas are considered. The philosophical views and ideas about the nature of human and society are substantiated. The philosophical aspects of the health-oriented essence of the training of future managers on the basis of postnonclassical methodology are analyzed. The main conceptual provisions of the essence of professional training of students-managers on the basis of health preserving study are determined. The point is about that the professional training of students-managers should contribute to the formation of their individual, oriented on every person, the higher-level health-oriented managerial skills.*

*The characteristics of professional mastery of modern manager are revealed. The necessity of combining ontological and epistemological aspects in the system of professional training of students-managers is declared. Future managers in the conditions organization must increasingly recognize the neediness for introduction complex systems of health preserving measures for employees.*

*It was stated that the pedagogical paradigm of the development of professional training of students-managers should organically include the concept of noospheric study as a new fundamental basis of their professional education in general. The noospheric pedagogical paradigm should determine the pre-eminent nature of the process of forming the readiness of students-managers to create a health-oriented environment of organization in the future.*

**Keywords:** *philosophical bases, conceptual bases, students-managers, professional training, health-oriented study.*

Стаття надійшла до редколегії 07.09. 2018 р.

УДК 37.378

**Тетяна Зорочкіна**

*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (Черкаси)*

## **ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПУ ТА НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ**

*З'ясовано, що за структурою університети Великої Британії поділяються на колегіальні та унітарні.*

*Процедура відбору абітурієнтів у британські педагогічні ЗВО – особлива. Цим питанням займається спеціальне Інформаційне бюро з набору абітурієнтів на педагогічні спеціальності (Graduate Teacher Training Registry).*

*Найбільш масовим типом педагогічних навчальних закладів Англії є педагогічні коледжі. Навчальні плани британських педагогічних коледжів в порівнянні з багатьма іншими країнами відображають вимоги суспільства до змісту кваліфікованої педагогічної праці, зміна в розвитку знань, можливості ЗВО і найрізноманітніші комбінації предметів з урахуванням інтересів студентів.*

*Розглянуто структуру навчальних планів педагогічних коледжів.*

*Педагогічні курси різних коледжів, як правило, включають три основні розділи:*

- 1. Принципи виховання та освіти (Principles of education).*
- 2. Педагогічна психологія і розвиток дитини (Psychology and Child Development).*
- 3. Освіта в його соціальному аспекті (Education in its Social Aspects).*

*Наголошено, що Британські вчені по-різному підходять до поділу академічної освіти в країні.*

*У Великій Британії практично всі вчителі проходять курс педагогічної підготовки й здобувають «Статус кваліфікованого вчителя» («Qualified Teacher Status – QTS»). Виокремлено шляхи одержання статусу кваліфікованого вчителя.*

**Ключові слова:** *процедура відбору абітурієнтів, університети Великої Британії, структура навчальних планів педагогічних коледжів, статус кваліфікованого вчителя.*

**Постановка проблеми у загальному вигляді та зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.** За структурою університети Великої Британії поділяються на колегіальні та унітарні. Найбільш яскраві приклади колегіальних університетів – Оксфордський і Кембриджський, до складу яких входять відповідно 39 і 29 коледжів. До складу унітарних університетів належать факультети та навчальні відділення. Прийом до університетів здійснюється в централізованому порядку. Понад 90% абітурієнтів приходять до ЗВО через Центральну раду з прийому, до якої подаються заяви не більше як до 5 навчальних закладів із зазначенням спеціальності, де вони хочуть займатися. Рада, розглянувши заяву, відправляє її в 1 чи в 5 навчальних закладів, і на підставі конкурсу документів приймається остаточне рішення про зарахування. Лише в університетських коледжах Оксфорда та

Кембриджа проводяться конкурсні вступні випробування, а до політехнічних коледжів абітурієнти подають заяви особисто, де і проходить конкурс їхніх документів про освіту.

В Україні випускники здають незалежне тестування і після набрання необхідної для вступу у ЗВО суми балів, самостійно подають документи, не більше, ніж до 5 ЗВО та максимумально на 3 спеціальності у кожному [1].

Процедура відбору абітурієнтів у британські педагогічні ЗВО – особлива. Цим питанням займається спеціальне Інформаційне бюро з набору абітурієнтів на педагогічні спеціальності (Graduate Teacher Training Registry). Процедура передбачає звернення вступника з документами для і обрання ним до 5-ти спеціальностей. Бюро пересилає дані абітурієнта у вказані навчальні заклади. Якщо рівень академічної підготовки претендента задовольняє потреби коледжа / університету, заклад висилає запрошення на співбесіду. У випадку відмови бюро направляє інформацію абітурієнта у інший ЗВО. Загальними вимогами для абітурієнтів педагогічного ЗВО є як мінімум 2 іспити А-рівня і бали не менше С-рівня з англійської мови та математики. Абітурієнти проходять попередній відбір у формі співбесіди (оцінка їхньої здатності до професії вчителя). До початку занять першокурсники спостерігають за організацією шкільного життя під час своєї першої практики (10–14 днів) [2].

Найбільш масовим типом педагогічних навчальних закладів Англії є педагогічні коледжі. Навчальні плани британських педагогічних коледжів в порівнянні з багатьма іншими країнами відображають вимоги суспільства до змісту кваліфікованої педагогічної праці, зміна в розвитку знань, можливості ЗВО і найрізноманітніші комбінації предметів з урахуванням інтересів студентів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор, виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття.** Проблемою підготовки фахівців в закладах вищої освіти Великої Британії займаються такі вчені: Н.Авшенюк, Т. Кучай, Л. Пуховська, Н. Рокосовик, А. Сбруева, А. Соколова, Л. Тупичак тощо.

**Мета дослідження:** схарактеризувати особливості вступу та навчання в закладах вищої освіти Великої Британії.

**Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів.** Розглянемо структуру навчальних планів педагогічних коледжів. Але, перш за все зазначимо, що існує велика кількість варіантів побудови навчального плану в різних коледжах. Відмінності між коледжами спостерігаються в розподілі годин, і в кількості дисциплін основного курсу, і в методиці проведення іспитів, і в оцінці знань студентів.

Орієнтовна структура навчальних планів педагогічних коледжів включає в себе наступні компоненти: курс основного (головного) предмета (main course); програмний курс, який залежить від типу школи і віку учнів (curriculum course); педагогічний курс (educational course); практика в школі (school practice).

Найбільшу увагу в педагогічному коледжі традиційно приділяється вивченню курсу основного предмета. Цей курс призначений для вдосконалення наукової освіти студента, майбутнього викладача. На цей курс відводиться близько 27% навчального часу. З запропонованого списку предметів шкільного циклу студент вибирає 1-2, незалежно від типу школи і віку учнів, і вивчає ці предмети протягом трьох років. Другою складовою частиною навчального плану педагогічних коледжів є програмний курс, що орієнтується на навчальний план школи.

Предмети програмного курсу є загальноосвітніми шкільними дисциплінами і розрізняються лише за обсягом і тривалості їх вивчення. Тому у всіх педагогічних коледжах вивчаються одні й ті ж програмні курси. Як правило, це – англійська мова, математика, фізкультура, релігія, музика, мистецтво і ремесло, а в деяких коледжах, в залежності від типу школи, природознавство, загальне природознавство, історія, географія, гігієна, тобто дисципліни шкільного навчального плану.

Загальна кількість предметів програмного курсу для студентів різних коледжів різна. Іноді їх число досягає дев'яти. Програмні курси вивчаються 1-2 роки при меншій кількості

тижневих годин у порівнянні з основним предметом. Науковий рівень знань з цього курсу значно нижче, ніж по курсу основного предмета. Педагогічні курси різних коледжів, як правило, включають три основні розділи:

1. Принципи виховання та освіти (Principles of education). Даний розділ курсу включає в себе основні поняття і положення теорії освіти і виховання.

2. Педагогічна психологія і розвиток дитини (Psychology and Child Development). Мета розділу – допомогти студентам придбати відповідні знання та навчити їх розуміти дітей. Психологічні та педагогічні дослідження з дітьми можуть проводитися як в школі, так і поза нею. Курс покликаний дати студентам знання з вікової психології тих дітей, з якими вони готуються працювати.

3. Освіта в його соціальному аспекті (Education in its Social Aspects). У розділі курсу підкреслюється, що розвиток і потреби дітей повинні відповідати тому суспільству, членами якого вони покликані стати.

В цілому педагогічний курс розглядається не тільки як професійний, а й як загальноосвітній, покликаний вплинути також і на формування особистості студента, його ціннісні орієнтації, які забезпечили б позитивне ставлення вчителя до навколишнього його дійсності, його професії.

Поряд з теоретичною підготовкою студенти в коледжах проходять також і педагогічну практику. За останні десятиліття 20 століття відбулися докорінні зміни в системі педагогічної практики майбутніх вчителів. Якщо раніше на педагогічну практику приділялося мало часу, то в даний час значна частина курсу навчання (більше 50% всього навчального часу) відведена на педагогічну практику в школах. Як правило, викладацький склад кожного ЗВО сам вирішує, яким має бути термін педагогічної практики, які завдання слід вирішувати в процесі її проведення, яка буде форма звітності. В результаті – різні і методи здійснення педагогічної практики [3].

Британські вчені по-різному підходять до поділу академічної освіти в країні. Зокрема, шотландський вчений Г. Кірк встановив, що професіоналізацію вчителя можна умовно поділити на три етапи: 1) допрофесійний етап, коли випускник школи мотивовано вибирає фах вчителя; 2) професійний етап – етап навчання і безпосереднього формування у майбутнього вчителя педагогічної мотивації, знань і вмінь, професійних якостей і готовності до педагогічної праці; 3) післяуніверситетський етап, який характеризується одержанням вищих ступенів, становленням особистості вчителя, формуванням педагогічного професіоналізму і педагогічної майстерності [4].

Вища академічна освіта Великої Британії є двоступеневою:

Перший ступінь – додипломне навчання (Undergraduate education/UG), академічний курс на базі середньої освіти на присудження ступеня бакалавра. Ступінь бакалавра буває двох видів: звичайним і ступенем з відзнакою. Для отримання диплома звичайного ступеня вивчається значна кількість дисциплін, для ступеня бакалавра з відзнакою, глибоко вивчається обмежена кількість предметів (зазвичай, одного основного і двох-трьох допоміжних).

Другий ступінь – післядипломне навчання (Postgraduate education), академічний курс на базі вищої освіти на присудження ступеня магістра, магістра філософії та доктора філософії. Програма підготовки магістрів, як правило, включає формулювання основних положень (тез) дисертації та вивчення спецкурсів дисциплін, кількість яких коливається від чотирьох до десяти.

Курс університетського навчання продовжується у Великій Британії, як-правило, 3 роки. Навчальний рік поділяється на 3 семестри. Основними формами організації навчання є лекції, семінари, дискусії, тьюторські заняття: заняття невеликої групи студентів з одним наставником протягом усього вузівського періоду. Тьютор (наставник) тримає в полі зору успішність студента, формування його як спеціаліста [5; 6].

Зимовий триместр починається у вересні. Він триває до середини грудня-місяця. У перших числах січня починається другий триместр. Навчання під час весняного триместру закінчується в кінці березня. В середині квітня бере початок річний навчальний триместр. Вчать діти до першої половини липня. Отже, навчальний рік триває з вересня по червень [7].

За даними А. Соколової, існує декілька шляхів одержання статусу кваліфікованого вчителя. Перший шлях передбачає закінчення курсів початкової підготовки вчителів (Initial Teacher Training), після чого студенти одержують сертифікат аспіранта в освіті (PGCE) і одночасно по завершенні курсу їм присвоюється статус кваліфікованого вчителя (QTS). Володіючи ступенем бакалавра освіти можна також претендувати на одержання статусу кваліфікованого вчителя.

У документах Департаменту Освіти вказано, що «кандидат на присвоєння статусу кваліфікованого вчителя повинен скласти відповідні екзамени для отримання ступеня бакалавра освіти чи сертифікату аспіранта (PGCE), а також тести з літератури, математики і інформаційних технологій, що напрацьовані Англійською Генеральною Радою Освіти спеціально для надання статусу кваліфікованого вчителя. Кількість екзаменаційних тестів може бути не лімітована» – відзначається в документі Департаменту Англії [4].

У Великій Британії практично всі вчителі проходять курс педагогічної підготовки й здобувають «Статус кваліфікованого вчителя» («Qualified Teacher Status – QTS»). Такі курси педагогічної підготовки пропонують університети й інші заклади вищої освіти. Ті, хто не має вищої освіти, зазвичай, навчаються 3-4 роки, при цьому поєднують опанування предмета й фахову підготовку. Випускники ЗВО проходять здебільшого однорічний курс професійної підготовки й отримують «Сертифікат у галузі освіти» («Postgraduate Certificate of Education – PGCE»). Передбачено педагогічну підготовку під час роботи вчителем. В Англії педагогічну підготовку фінансує Агенція підготовки вчителів (Teacher Training Agency), акредитуючи заклади, які пропонують освіту майбутнім учителям. В Уельсі працює Рада фінансування вищої освіти, у компетенції якої – акредитування педагогічних освітніх закладів [8; 9].

За даними Н. Рокосовик, у Шотландії для вчителів початкових шкіл запропоновано два види педагогічної підготовки: чотирирічна програма, після завершення якої отримують ступінь бакалавра освіти (Bachelor of Education); однорічна програма, що проходять на підставі вищої освіти. Учителі середніх шкіл повинні закінчити ЗВО, а потім пройти однорічний курс педагогічної підготовки; загальна педагогічна рада (the General Teaching Council) веде реєстрацію вчителів, які мають дозвіл працювати в державних школах.

У Північній Ірландії провідні шляхи отримання педагогічної кваліфікації такі: чотирирічний курс, що дає право на присудження ступеня бакалавра освіти з відзнакою (Bachelor of Education (Honours)) і ступеня бакалавра мистецтв в освіті з відзнакою (Bachelor of Arts (Honours) (Education)) для тих, хто не має вищої освіти; однорічний курс підготовки, що вможливує отримання сертифіката в галузі освіти (Certificate of Education (PGCE)) для тих осіб, які вже здобули вищу освіту. Система освіти кожного регіону суттєво змінилася протягом останніх століть, позначившись на стані підготовки фахівців, які мають вищу освіту, зокрема й працівників педагогічної сфери. Наголосимо, що підготовка магістрів у Великій Британії являє собою етап післядипломної освіти й елемент неперервної педагогічної освіти загалом (у руслі підготовки магістрів педагогіки) [9].

**Висновки з цього дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку.** Отже, за структурою університети Великої Британії поділяються на колегіальні та унітарні.

Процедура відбору абітурієнтів у британські педагогічні ЗВО – особлива. Цим питанням займається спеціальне Інформаційне бюро з набору абітурієнтів на педагогічні спеціальності (Graduate Teacher Training Registry).

Найбільш масовим типом педагогічних навчальних закладів Англії є педагогічні коледжі. Навчальні плани британських педагогічних коледжів в порівнянні з багатьма іншими країнами відображають вимоги суспільства до змісту кваліфікованої педагогічної праці, зміна в розвитку знань, можливості ЗВО і найрізноманітніші комбінації предметів з урахуванням інтересів студентів. Розглянуто структуру навчальних планів педагогічних коледжів.

Педагогічні курси різних коледжів, як правило, включають три основні розділи:

1. Принципи виховання та освіти (Principles of education).
2. Педагогічна психологія і розвиток дитини (Psychology and Child Development).
3. Освіта в його соціальному аспекті (Education in its Social Aspects).

Наголошено, що Британські вчені по-різному підходять до поділу академічної освіти в країні.

У Великій Британії практично всі вчителі проходять курс педагогічної підготовки й здобувають «Статус кваліфікованого вчителя» («Qualified Teacher Status – QTS»). Виокремлено шляхи одержання статусу кваліфікованого вчителя.

#### Джерела та література

1. Тупичак Л. Л. Развитие системы управления качеством образования в Великобритании: опыт для Украины / Л. Л. Тупичак // Эффективность государственного управления. - 2012. - Вып. 30. - с.325-234
2. Великобритания: новые учителя для нового общества. <http://education-ua.org/ua/porivnyalna-pedagogika/460-velikobritaniya-novi-vchiteli-dlya-novogo-suspilstva>
3. Высшее педагогическое образования в странах Западной Европы на современном этапе. Инновационные процессы. Тенденции развития <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/04.htm>
4. Соколова А. В. Професійна підготовка вчителя у системі педагогічної освіти Англії і Шотландії : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / Алла Вікторівна Соколова. – Одеса, 2008. – 175 с.
5. UK Education System [https://www.internationalstudent.com/study\\_uk/education\\_system/](https://www.internationalstudent.com/study_uk/education_system/);
6. Освіта в Англії <https://uk.wikipedia.org/wiki>
7. Навчання за кордоном. Англія <http://viza.vn.ua/szkolnictwo-w-anglii.html>
8. Рокосовик Н. В. Педагогічний аналіз навчальних планів і програм підготовки магістрів педагогіки у Великій Британії засобами дистанційного навчання / Н. В. Рокосовик // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 69(2). – С. 125-129.
9. Рокосовик, Наталія Василівна. Підготовка магістрів педагогіки в університетах Великої Британії засобами дистанційного навчання : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Наталія Василівна Рокосовик, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : [Б.в.], 2016. – 303 с.

#### References

1. Tupyachak L. L. Rozvytok systemy upravlinnya yakystyu osvity u Velykobrytaniyi: dosvid dlya Ukrayiny / L. L. Tupyachak // Efektyvnist derzhavnoho upravlinnya. - 2012. - Vyp. 30. - S.325-234.
2. Velykobrytaniya: novi vchyteli dlya novoho suspilstva. <http://education-ua.org/ua/porivnyalna-pedagogika/460-velikobritaniya-novi-vchiteli-dlya-novogo-suspilstva>
3. Vyshee pedahohicheskoe obrazovaniya v stranakh Zapadnoy Evropy na sovremennom etape. Ynnovatsyonnye protsessy. Tendentsyye razvytyya <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/04.htm>
4. Sokolova A. V. Profesiyna pidhotovka vchytelya u systemi pedahohichnoyi osvity Anhliyi i Shotlandiyi : dys. ... kandydata ped. nauk : 13.00.01 / Alla Viktorivna Sokolova. – Odesa, 2008. – 175 s.
5. UK Education System [https://www.internationalstudent.com/study\\_uk/education\\_system/](https://www.internationalstudent.com/study_uk/education_system/);
6. Osvita v Anhliyi <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
7. Navchannya za kordonom. Anhliya <http://viza.vn.ua/szkolnictwo-w-anglii.html>
8. Rokosovyk N. V. Pedahohichnyy analiz navchalnykh planiv i prohram pidhotovky mahistriv pedahohiky u Velykiy Brytaniyi zasobamy dystantsiynoho navchannya / N. V. Rokosovyk // Zbirnyk naukovykh prats [Khersonskoho derzhavnoho universytetu]. Pedahohichni nauky. – 2016. – Vyp. 69(2). – S. 125-129.
9. Rokosovyk, Nataliya Vasyilivna. Pidhotovka mahistriv pedahohiky v universytetakh Velykoyi Brytaniyi zasobamy dystantsiynoho navchannya : dys ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / Nataliya Vasyilivna Rokosovyk, Rivnen. derzh. humanit. un-t. – Rivne : [B.v.], 2016. – 303 s.

**Зорочкина Татьяна Сергеевна. ОСОБЕННОСТИ ВСТУПЛЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ.** Установлено, что по структуре университетов Великобритании делятся на коллегияльные и унитарные. Процедура отбора абитуриентов в британские педагогические ЗВО - особенная. Этим вопросом занимается специальное Информационное бюро по набору абитуриентов на педагогические специальности (Graduate Teacher Training Registry).

Наиболее массовым типом педагогических учебных заведений Англии есть педагогические колледжи. Учебные планы британских педагогических колледжей по сравнению со многими другими странами отражают требования общества к содержанию квалифицированной педагогической работы, изменение в развитии знаний, возможность структуры ЗВО и самые разнообразные комбинации предметов с учетом интересов студентов. Рассмотрена структура учебных планов педагогических колледжей.

Педагогические курсы различных колледжей, как правило, включают три основных раздела:

1. Принципы воспитания и образования (Principles of education).
2. Педагогическая психология и развитие ребенка (Psychology and Child Development).
3. Образование в его социальном аспекте (Education in its Social Aspects).

Отмечено, что Британские ученые по-разному подходят к разделению академического образования в стране. В Великобритании практически все учителя проходят курс педагогической подготовки и получают