

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**

**Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Проректор з науково-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації  
проф. Гаврилюк С. В.**

**Протокол № 2 від 14.10. 2018 р.**

**ПРОГРАМА**

**нормативної навчальної дисципліни**

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ**

**ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**підготовки бакалаврів**

**галузь знань 0101 Педагогічна освіта**

**напрямок підготовки 6.010101- Дошкільна освіта**

Луцьк – 2018

Програма навчальної дисципліни «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ» для студентів 4 курсу галузі знань: 0101 Педагогічна освіта **Напрямок підготовки 6.010101 – Дошкільна освіта**

**Розробник:**

д.п.н., доцент, професор кафедри іноземних мов  
гуманітарних спеціальностей  
СНУ імені Лесі Українки

**Гусак Л. Є.**

**Рецензент:**

к.п.н. доцент кафедри іноземних мов  
гуманітарних спеціальностей  
СНУ імені Лесі Українки

**Смалько Л. Є.**

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей**

протокол № 2 від 06.09.2018 р.

Завідувач кафедри:  (Гедз С. Ф.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології**

протокол № 2 від 20.09. 2018 р.

Голова науково-методичної

комісії факультету  (Павлюк А. Б.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

© Гусак Л. Є., 2018р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни подається згідно з навчальним планом спеціальності і представляється у вигляді таблиці 1.

*Таблиця 1*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	галузі знань 0101 Педагогічна освіта, напрям підготовки 6.010101 – Дошкільна освіта, бакалавр	<b>Нормативна/Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів 168/6		Рік навчання <b>_IV</b>
		Семестр <b>_VII_-ий</b>
ІНДЗ: <u>  </u> €		Лекції <b>_24_</b> год.
		<b>Практичні (семінарські) - 30</b> год.
		<b>Самостійна робота</b> 114 <u>  </u> год.
	Консультації <b>_1_</b> год.	
	<b>Форма контролю: екзамен</b>	

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Програма навчальної дисципліни «Теорія і методика навчання іноземної мови дітей дошкільного віку» складена відповідно до освітньо-професійної підготовки бакалаврів. *Предметом курсу* „Теорія і методика навчання іноземної мови дітей дошкільного віку” є теоретичні засади та технології навчання іноземної мови дошкільнят. Основна мета викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика навчання іноземної мови дітей дошкільного віку» - допомогти студенту оволодіти основою системи знань навчання іноземної мови дошкільнят, а також уміннями застосовувати ці знання на практиці, що й складає основу спеціалізованої комунікативної компетенції студентів, яка забезпечує реалізацію професійних функцій учителя іноземної мови закладу дошкільної освіти. **Основними завданнями** вивчення дисципліни «Теорія і методика навчання іноземної мови дітей дошкільного віку» є:

- Навчити студентів передавати свої знання та уміння з предмету «Іноземна мова» дітям дошкільного віку, спираючись на свої практичні уміння та навички, отримані з даної дисципліни;
- Закріпити на заняттях уміння та навички проведення навчальної роботи з англійської мови у дошкільному закладі освіти.

## 3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти повинні оволодіти спеціалізованою комунікативною компетенцією, тобто вони повинні бути компетентними в таких проблемах:

- особливості розвитку функцій організму в дошкільний період дитинства, які забезпечують розвиток мовленнєвих здібностей (дихальні функції, артикуляційний апарат, фонематичний слух та ін.);
- основні тенденції змін методичних основ у світовій та вітчизняній педагогіці, альтернативних програм та новітніх технологій у сфері навчання іноземної мови дошкільнят;
- закономірності та методи діагностування рівня володіння дітьми рідною мовою для визначення можливостей розвитку їх лінгвістичних здібностей іноземною мовою;
- психолого-педагогічні та методичні засади ефективно організації комунікативно спрямованої навчально-пізнавальної діяльності у контексті опанування іноземною мовою дошкільнятами;
- диференціація методів та прийомів роботи у відповідності до вікових особливостей дітей,
- основи культури спілкування англійською мовою;
- лексичний матеріал, необхідний для вільної бесіди за темами програми для дітей дошкільного віку;

#### 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни представляється у вигляді таблиці 2.

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Theoretical foundation of teaching English in the pre-school educational establishment					
Тема 1. Psycholinguistic peculiarities of younger pupils. Linguodidactic framework of teaching a foreign language to pre-school children.	18	4	4	10	
Тема 2. Aims and content of teaching to pre-school children	14	2	2	10	
Тема 3. Professional competence of the foreign language teacher in the pre-school educational establishment	16	4	2	10	
Разом за модулем 1	48	10	8	30	

Змістовий модуль 2. Technology of teaching English to pre-school children					
Тема 4. <u>Methods of teaching a foreign language to pre-school children.</u>	23	4	4	15	
Тема 5. Strategies for impressive results in teaching English to pre school children	21	2	4	15	
Тема 6. Techniques of teaching English to pre-school children	21	2	4	15	
Тема 7. Total Physical Response Method	21	2	4	15	
Тема 8. Program of teaching a foreign language to pre-school children	34	4	6	24	
Разом за модулем 2	120	14	22	84	
<b>Всього годин:</b>	54+114	24	30	114	

### 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Складення методичного портфоліо з 10 розробленими заняттями з англійської мови для дошкільнят різних вікових груп.

### 6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Представити проект однієї з технологій навчання англійської мови дітей дошкільного віку.

### 7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

1. поточне оцінювання з відповідних тем -30 балів;
2. виконання ІНДЗ, які зараховуються у поточний контроль - 10 балів;
3. модульні контрольні роботи (у нашому випадку це методичне портфоліо, яке -60 балів.

Таблиця 3

Поточний контроль (мах = 40 балів)		Модульний контроль (мах = 60 балів)	Загальна кількість балів
Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	

Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2				ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	10	20	40	100
5	5	5	5	5	5				

### Шкала оцінювання

Таблиця 6

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## 8.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Гусак Л. Є. Англійська мова для дітей старшого дошкільного віку загальноосвітніх навчальних закладів за методикою асоціативних символів : підручник / Л. Є. Гусак, О. І. Гунько, Н. Р. Єфименко, С. В. Стадник ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України (протокол № 1 (п. 3.1) від 28 січня 2010 р.). – Луцьк : Волин. старожитності, 2010. – 138 с.
2. Гусак Л. Є. Англійська мова для дітей молодшого шкільного віку загальноосвітніх навчальних закладів за методикою асоціативних символів : підручник / Л. Є. Гусак, О. І. Гунько, Н. Р. Єфименко, С. В. Стадник ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України(протокол № 1-4/18 – Г-494 від 29.06.2011). – 2-е вид, перероб. й удоск. – Луцьк : Волин. старожитності, 2011. – 104 с.
3. Гусак Л. Є. Програма з англійської мови для дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу (з урахуванням асоціативних методів) / Л. Є. Гусак, С. В. Гунько ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України (протокол № 1 (п. 3.1) від 28 січня 2010 р.). – Луцьк : Волин. старожитності, 2010. – 28 с.
4. Англійська мова : програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2-12 класи / М-во освіти і науки України. – К. : Знання, 2002. – 39 с.
5. Бігич О. В. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому етапі / О. В. Бігич // Іноземні мови. – 2000. – № 1. – 64 с.
6. Близнюк О. І. Організація роботи на уроках англійської мови / О. І. Близнюк // Іноземні мови. – 2001. – № 3. – С. 8–9.

7. Гапонова С. В. Планування граматичного етапу уроку ІМ / С. В. Гапонова // Іноземні мови. – 1997. – № 3. – С. 6–10.
8. Гапонова С. В. Сучасні методи викладання іноземних мов за кордоном / С. В. Гапонова // Іноземні мови. – 1998. – № 10. – С. 24–31.
9. Державний стандарт початкової загальної освіти (2000 р.)
10. Закон України про загальну середню освіту.
11. Ізмайлова С. І. Віршовані матеріали для закріплення лексичних та граматичних навичок на уроках англійської мови / С. І. Ізмайлова // Іноземні мови. – 1999. – № 4. – С. 63–64.
12. Карпова В. М. Використання буквених ігор в навчанні англійської мови / В. М. Карпова // Іноземні мови. – 1998. – № 4. – С. 34–40.
13. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков / М. В. Ляховицкий. – М. : Наука, 1999. – С. 45–50.
14. Ніколаєва Є. Ю. Рівні володіння іншомовним мовленням / Є. Ю. Ніколаєва, О. М. Шерстюк // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 69–72.
15. Про типові навчальні плани на 2001–2005 навчальні роки. Інформаційний збірник МОН. – 2001. – № 9. – С. 22.
16. Програма для навчальних закладів. Англійська мова. 2-12 класи. – 2001. С. 2–5.
17. Скляренко Н. К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь / Н. К. Скляренко // Іноземні мови. – 1999. – № 3. – С. 3.
18. Шостак Т. Г. Вірші та римування на уроці англійської мови / Т. Г. Шостак // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 12–14.
19. Celse-Mursia M. Teaching English as a Second Foreign Language. Boston, -1991.
20. Dunn O. Beginning English with Young Learners. Macmillan Publishers, -1991.
21. Edge J. Mistakes and Correction. Longman, -1991.
22. Harmer J. How to teach English. Longman, -1998.
23. Jonson K. and Marrow K. Communication in the classroom. Longman, -1992.
24. Parrot T. Tasks for Language Teacher. Cambridge University Press, -1998.
25. Scott W. Teaching English to Children. Longman, -1990.
26. Tarone E. and Yule G. Focus on the Language Learner. Oxford University Press, -1999.
27. Wingate J. Getting Beginner to Talk. London, -1993.

## **9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ**

1. A brief review on foreign language teaching methods (Variety of methods, the main classification of methods: the grammar – translation method as the oldest method of teaching foreign languages, the direct method and contemporary methods).
2. The grammar – translation method (Its main features: insistence upon grammatical analyses and the assumption that the grammatical categories are the common dominator of the languages).
3. The direct method (Characteristic features: practical direction, restricted application of translation, the inductive approach to teaching grammar, the necessity of teaching pronunciation and the importance of the topical arrangement of material).

4. The contemporary Methods (Traditional and audio – lingual method; the main features of the contemporary methods: the development of audio – lingual skills, great care for teaching speaking, teaching grammar through patterns, extensive use of “real-life” communicational situations, the development of reading and writing on the basis of linguistic material the pupil has learned orally).
5. Aims of teaching English (Aims and objectives, practical and educational).
6. Aims of teaching English in the preschool educational institution.
7. Content of foreign language teaching (Three components of content: psychological – habits and skills, linguistic – language and linguistic material, and methodological component - techniques).
8. Content of Teaching English in the preschool educational institution .
9. Principles of foreign language teaching (Principle of practical or communicative approach and didactic principles).
10. The foreign language syllabus of the preschool educational institution.
11. Peculiarities of teaching English to pre-school children and children in primary schools (Psychological age characteristics which should be taken into account).
12. Teaching pronunciation in the preschool educational institution (The importance of teaching pronunciation, the difficulties in English pronunciation, its content).
13. Teaching vocabulary in the preschool educational institution (The importance of teaching vocabulary, difficulties pupils experience in assimilating vocabulary, how to teach vocabulary in the preschool educational institution ).
14. Teaching grammar (The importance of grammar in learning a foreign language, how to teach grammar in the preschool educational institution ).
15. Teaching hearing and speaking (Oral language as an aim and a means of teaching, the most common difficulties in auding and speaking a foreign language in the preschool educational institution ).
16. Teaching speaking (Monologues and dialogues, techniques the teacher uses for teaching speaking in the preschool educational institution ).
17. The role of phonetic drills in teaching English in the preschool educational institution.
18. Introducing new vocabulary for pupils in the preschool educational institution.
19. Play is one of the main form of children’s activity at the English lesson in the preschool educational institution (Types of games). The role of songs and poems in teaching English for children in the preschool educational institution.