

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра педагогічної та вікової психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і

навчальної роботи та рекрутації

Загариш Габрилюк С. В.

відділ

Протокол

№ 2 від

18.10.2017р.



ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

АКМЕПСИХОЛОГІЯ

підготовки бакалавра

напряму підготовки 6.030102 Психологія


Програма навчальної дисципліни «Акмепсихологія» підготовки бакалавра. галузі знань 0301 соціально-політичні науки, напряму підготовки 6. 030102 Психологія.

Розробник: Мілінчук Володимир Ігорович, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогічної та вікової психології.

Рецензент: Кульчицька Анна Валеріївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та соціальної психології.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 12 від 30 серпня 2017 р.

Завідувач кафедри:  проф. Гошовський Я.О.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету психології

протокол № 1 від 30 серпня 2017 р.

Голова науково-методичної комісії факультету  доц. Іванашко О.Є.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету імені Лесі України

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(денна форма навчання: бакалавр)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань 0301 соціально-політичні науки Напрямок підготовки б. 030102 «Психологія» Освітній ступінь Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів - 4		Рік навчання <u>3</u>
		Семестр <u>5-ий</u>
		Лекції <u>26</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) <u>20</u> год. Лабораторні <u>0</u> год. Індивідуальні <u>0</u> год.
		Самостійна робота <u>66</u> год.
		Консультації <u>8</u> год.
		Форма контролю: залік

(заочна форма навчання: бакалавр)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	Галузь знань 0301 соціально-політичні науки Напрямок підготовки б. 030102 «Психологія» Освітній ступінь Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів - 4		Рік навчання <u>3</u>
		Семестр <u>5-ий</u>
		Лекції <u>10</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) <u>8</u> год. Лабораторні <u>0</u> год. Індивідуальні <u>0</u> год.
		Самостійна робота <u>88</u> год.
		Консультації <u>14</u> год.
		Форма контролю: залік

1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

До програми курсу «Акмепсихологія» включені розділи, що стосуються розгляду психологічних проблем теоретико-методологічних основ акмепсихології; закономірностей і етапів змін зрілої особистості в процесі її прогресивного розвитку, сутнісних характеристик головних акмепсихологічних умов і факторів, що сприяють прогресивному розвитку; наукової специфіки акмепсихологічних методів і технологій; місця акмепсихології в системі гуманітарних і суспільних наук; сутності і змісту акмепсихологічних проблем, стану їх наукової розробки; можливості застосування акмепсихологічного знання на практиці.

Метою викладання навчальної дисципліни «Акмепсихологія» є формування у студентів систематизованих теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм

адекватно і ефективно вирішувати проблеми акмепсихології у різних сферах професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Акмепсихологія” є:

- ознайомлення студентів з основними поняттями, принципами, методами, концепціями акмепсихології;
- висвітлення специфіки психічного розвитку людини на різних етапах онтогенезу, залежність між індивідуальними, особистісними і суб’єктивними характеристиками дорослої людини і особливостями її формування і розвитку на попередніх етапах;
- виявлення мікро- і макрооптимумів (або мікро- і макроакме), які досягаються людьми у їхньому індивідуальному та особистісному розвитку, дослідження та визначення їх загальних і специфічних характеристик;
- вивчення студентами оволодіння людиною професією і досягнення в ній акме;
- виробити у студентів ряд умінь та навичок для застосування набутих знань у практичних сферах своєї діяльності, активізувати особистісний та творчий потенціал майбутніх фахівців.

2. КОМПЕТЕНЦІЇ

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати : предмет, методи, основні закономірності, принципи і структуру акмепсихології; теоретико-методологічні основи акмепсихології, закономірності і етапи змін зрілої особистості в процесі її прогресивного розвитку, сутнісні характеристики головних акмепсихологічних умов і факторів, що сприяють прогресивному розвитку, наукову специфіку акмепсихологічних методів і технологій; місце акмепсихології в системі гуманітарних і суспільних наук; сутність і зміст акмепсихологічних проблем, стан їх наукової розробки; можливості застосування акмепсихологічного знання на практиці.

вміти : застосовувати отримані знання з акмепсихології для організації успішної діяльності і спілкування особистості з особистостями різних вікових періодів, для створення умов, що сприяють конструктивному психічному розвитку людини; володіти навичками акмепсихологічного дослідження і способами вирішення практичних завдань; застосовувати отриманні знання і сформовані навички і уміння на практиці при вирішенні актуальних професійних завдань.

3.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(денна форма навчання)

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Консульт.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовний модуль 1. Теоретичні і методологічні основи акмепсихології							
Тема 1. Акмепсихологія як наука. Сучасний стан розвитку акмепсихології	13	4	2		1	6	-
Тема 2. Методологічні підходи та принципи акмепсихології	13	4	2		1	6	-

Тема 3. Прикладні напрямки акмепсихології Проблеми диференціації психологічного знання.	13	4	2		1	6	-
Тема 4. Вікові особливості розвитку професійно-творчого акме	11	2	2		1	6	-
Тема 5. Людина як суб'єкт розвитку і саморозвитку в акмепсихології	10	2	2			6	-
Разом за змістовним модулем 1	60	16	10		4	30	-
Змістовний модуль 2. Акмепсихологія і практика							
Тема 6. Методи акмепсихологічних досліджень	12	2	2		1	7	-
Тема 7. Акмеологічні моделі та технології описів та акмеограм	12	2	2		1	7	-
Тема 8. Акмеологічні тренінги програмно-цільової спрямованості та їх застосування	12	2	2		1	7	-
Тема 9. Професійна компетентність у акмепсихології	12	2	2		1	7	-
Тема 10. Структура та функції організації акмепсихологічних служб	12	2	2			8	
Разом за змістовним модулем 2.	60	10	10		4	36	-
Усього годин	120	26	20		8	66	-

(заочна форма навчання – бакалавр)

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Консульт.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовний модуль 1. Теоретичні і методологічні основи акмепсихології							
Тема 1. Акмепсихологія як наука. Сучасний стан розвитку акмепсихології	12	1	1		1	9	-

Тема 2. Методологічні підходи та принципи акмепсихології	13	1	1		2	9	-
Тема 3. Прикладні напрямки акмепсихології. Проблеми диференціації психологічного знання.	13	1	1		2	9	-
Тема 4. Вікові особливості розвитку професійно-творчого акме.	12	1	1		1	9	-
Тема 5. Людина як суб'єкт розвитку і саморозвитку в акмепсихології.	10	1			1	8	-
Разом за змістовним модулем 1	60	5	4		7	44	-
Змістовний модуль 2. Акмепсихологія і практика							
Тема 6. Методи акмепсихологічних досліджень	12	1	1		2	8	-
Тема 7. Акмеологічні моделі та технології описів та акмеограм	12	1	1		1	9	-
Тема 8. Акмеологічні тренінги програмно-цільової спрямованості та їх застосування	13	1	1		2	9	-
Тема 9. Професійна компетентність у акмепсихології	11	1			1	9	-
Тема 10. Структура та функції організації акмепсихологічних служб	12	1	1		1	9	
Разом за змістовним модулем 2	60	5	4		7	44	-
Усього годин	120	10	8		14	88	-

4. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНИЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ (денна форма навчання)

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Акмепсихологія як наука	12
2	Категорії та методи акмепсихології	14

3	Прикладні наукові напрямки акмепсихології	14
4	Акмепсихологічний підхід у вирішенні практичних завдань.	14
5	Психолого-акмеологічна служба	14
	Разом	66

(заочна форма навчання – бакалавр)

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Акмепсихологія як наука	18
2	Категорії та методи акмепсихології	18
3	Прикладні наукові напрямки акмепсихології	17
4	Акмепсихологічний підхід у вирішенні практичних завдань.	17
5	Психолого-акмеологічна служба	18
	Разом	88

5. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуальне науково-дослідне завдання передбачає ґрунтовне опрацювання теоретичного матеріалу, першоджерел та додаткової літератури з теми, яка обирається студентом.

Індивідуальні завдання студенти виконують на основі знань, умінь та навичок, здобутих під час лекцій, практичних занять та самостійної роботи, що охоплює зміст навчального курсу.

Враховуючи специфіку цього курсу, кожен студент має виконати такі індивідуальні завдання:

1. Скласти глосарій понять і термінів з курсу.
2. Підібрати методики для проведення досліджень.
3. Підготувати доповідь, реферат (10-15 друкованих сторінок).

Орієнтовна схема реферативного повідомлення:

1. Загальна характеристика досліджуваної проблеми.
2. Аналіз історії проблеми та ступінь її розробленості.
3. Основні питання, яким приділяють увагу дослідники.
4. Висновки та оцінка студентом досліджуваної проблеми за власними критеріями.
5. Список використаних джерел.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

(денна форма навчання)

Поточний контроль (маx = 40 балів)										Модульний контроль (маx = 60 балів)	Загальна кількість балів		
Модуль 1					Модуль2								
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					ІНДЗ	Модуль 3		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		МКР 1	МКР 2	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	30	30	100

(заочна форма навчання – бакалавр)

Поточний контроль (маx = 40 балів)										Модульний контроль (маx = 60 балів)	Загальна кількість балів		
Модуль 1					Модуль2								
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					ІНДЗ	Модуль 3		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		МКР 1	МКР 2	
10				10	10				10	-	30	30	100

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D		
60 - 66	E	Задовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)
1 – 59	Fx	Незадовільно	

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Абульханова-Славская К. А. О субъекте психической деятельности. Методологические проблемы психологии / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1973. – 288 с.
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – СПб: Академический проект, 2007. – 240 с.
4. Айзенк Г. Структура личности / Г. Айзенк. – М.: КСП+ / Ювента, 1999. – 464 с.
5. Акме: Альманах: Межвузовский научный сб. Вып.1. Психология творчества. – Саратов: Саратовский ГТУ, 2000. – 98 с.
6. Акме: Альманах: Межвузовский научный сб. Вып.2. Психология и онтология творчества. – Саратов: Саратовский ГТУ, 2001. – 133 с.
7. Акмеолог кадровой работы. Учебное пособие /под ред. Деркача А. А. – М.: РАГС, 2006. – 308 с.
8. Акмеология. Учебник /под общ. ред. Деркача А. А. – М.: РАГС, 2002. – 650с.
9. Акмеология /под ред. Деркача А. А. – М.: РАГС, 2006. – 424 с.
10. Акмеология в системе деятельности государственных служащих /под ред. Деркача А. А. – М.: РАГС, 1999. – 223 с.
11. Акмеология и ее становление /сост. Дубровина Л. И. – СПб. : ООО «ЛЮБАВИЧ», 2003. – 48 с.
12. Акмеология и психодидактика высшей и средней школы. Материалы Междунар. науч.-практ. конф., окт. Уфа, 2000. – Уфа: Изд-во БашГПИ, 2000. – 266 с.
13. Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века /под ред. Деркача А. А. – М.: РАГС, 2001. – 277 с.
14. Акмеология: итоги, проблемы, перспективы. Материалы конференции /под ред. Деркача А. А. – М.: РАГС, 2004. – 270 с.
15. Акмеология: методология, методы и технологии. Материалы научной сессии /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 1998. – 232 с.
16. Акмеология, политология, педагогика социального развития и управления /отв. ред. Болховитина Т. С., Семенов И. Н. – М. - Брянск: БФ ОРАГС, 2001. – 258 с.
17. Акмеология профессионального образования. Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-16 марта 2005г., Екатеринбург. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 275 с.
18. Акмеологическая диагностика /под ред. Деркача А. А., Синягина Ю. В. – М.: РАГС, 2007. – 271 с.
19. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих. Учебное пособие /под ред. Деркача А. А. – М.: РАГС, 2007. – 166 с.
20. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей. Сборник. – М.- Шуя, Вып.1. 1998. – 184с.; Вып.2. 1999. – 191 с.
21. Акмеологические технологии личностно-профессионального развития государственных служащих. Сборник статей /под ред. Деркача А. А. – М.: РАГС, 2003. – 275 с.
22. Акмеологический словарь /под ред. Деркача А. А. – М.: РАГС, 2004. – 164 с.
23. Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека. Сборник статей. – М.: РАГС, 2005. – 338 с.

24. Алюшина Н. А., Рефлексивная психология и акмеология успешного управленца. Монография / Н.А. Алюшина, Ю. А. Репецкий, И. Н.Семенов. – М. / Сочи: ИРПТиГО МАГО, 1998. – 108 с.
25. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
26. Анисимов О. С. Акмеология и методология: проблемы психотехники и мыслетехники / О. С. Анисимов. – М. : РАГС, 1998. – 772 с.
27. Анисимов О. С. Акмеология мышления / О. С. Анисимов. – М. : ЛМА, 1997. – 534 с.
28. Анисимов О. С. Креативная акмеология. Учебно-методическое пособие / О. С. Анисимов. – М.: РАГС, 2007. – 276 с.
29. Анисимов О. С. Методологический словарь (для акмеологов и управленцев) / О. С. Анисимов. – М.: Агро-вестник / АМБ-агро, 2001. – 168 с.
30. Анисимов О. С. Основы общей и управленческой акмеологии. Учебное пособие / О. С. Анисимов, А. А. Деркач. – М. : РАГС, 1995. – 272 с.
31. Анисимов О. С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О. С. Анисимов. – Минск: Технопринт УП, 2002. – 788 с.
32. Анисимов О. С. Рефлексивная акмеология. Учебно-методическое пособие / О. С. Анисимов. – М. : РАГС, 2007. – 218 с.
33. Анцыферова Л. И. Принцип развития в психологии / Л. И. Анцыферова. – М. : Наука, 1978. – 368 с.
34. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.
35. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих отношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Э. Берн. – М. : Прогресс, 1988. – 499 с.
36. Богданов Е. Н. Введение в акмеологию / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. – Калуга: КГПУ, 2000. – 96 с.
37. Бодалев А. А. Акмеология как учебная и научная дисциплина / А. А. Бодалев. – М. : РАУ, 1993. – 110 с.
38. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека / А. А. Бодалев. Характеристики и условия достижения. – М. : Флинта-Наука, 1998. – 166 с.
39. Гагин Ю. А. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии. Учебное пособие / Ю. А. Гагин. – СПб. : Балтийская педагогическая академия, 1998. – 180 с.
40. Деркач А.А. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - СПб: Питер, 2003. – 256 с.
41. Деркач А. А. Акмеология в вопросах и ответах / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. – М. : МПСИ, 2007. – 248 с.
42. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – СПб. : Питер, 2010. – 512 с.
43. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций / Е. Н. Каменская. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 251 с.
44. Кон И. С. В поисках себя. Личность и самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 336 с.
45. Конюхов Н.Ю. Акмеология и тестология / Н.Ю. Конюхов. - М.: Российский салон, 1996. – 378 с.
46. Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. – Шуя: ШГПИ, 1995. – 22 с.

47. Москаленко О. В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / О. В. Москаленко. - М. : РАГС, 2007. – 352 с.
48. Москаленко О. В. Психолого-акмеологические особенности самосознания личности / О. В. Москаленко. - Астрахань, 1996. – 250 с.
49. Основы военной акмеологии. Учебное пособие /под ред. Корчемного П. А., Лаптева Л. Г., Михайловского В. Г. – М. : ВА им. Ф. Э.Дзержинского, 1996. – 256 с.
50. Основы общей и прикладной акмеологии. Учебное пособие /под ред. Деркача А. А., Кузьминой Н. В. - М. : РАГС / ВАД, 1995. – 388 с.
51. Психология здоровья /под ред. Никифорова Г. С. – СПб. : Питер, 2003. – 607 с.
52. Психология и акмеология профессиональной деятельности кадров государственной службы /под ред. Деркача А. А., Зыскина В. Г. – М. : РАГС, 1998. – 199 с.
53. Психология индивидуальных различий /под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М. : ЧеРо, 2000. – 776 с.
54. Реан А., Проблемы общей акмеологии / А. Реан, Е. Рыбалко, Н. Грищенко. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – 156с.
55. Селезнева Е. В. Общая акмеология / Е. В. Селезнева. – М. : РАГС, 2009. – 206 с.
56. Сулова Е. А. Методология и методы психолого-акмеологического исследования Учебное пособие / Е. А. Сулова.. – М. : РАГС, 2008. – 158 с.
57. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 томах / Д. И. Фельдштейн. – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т.1. – 568с.; Т.2. – 456с.
58. Хьелл Л. А. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. – СПб. : Питер, 2006. – 607с.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Зміст і основні характеристики феномену АКМЕ.
2. Предмет і об'єкт акмепсихології. Проблемне поле акмепсихології.
3. Цілі і головні завдання акмепсихології.
4. Загальні та спеціальні методологічні принципи акмепсихології.
5. Акмепсихологія в системі наук комплексу людинознавства.
6. Характеристики акмепсихології як науки.
7. Основні типи базових акмепсихологічних категорій.
8. Акмепсихологічний підхід у вивченні розвитку зрілої особистості.
9. Характеристики методів акмепсихологічних досліджень.
10. Методи акмеографічних описів і побудови акмеограм.
11. Акмепсихологічні моделі: характеристики, форми описів.
12. Акмепсихологічні технології: характеристики, види, практика застосування.
13. Акмепсихологічні закономірності.
14. Категорія «суб'єкт» у акмепсихології.
15. Акмепсихологічні тренінги програмно - цільової спрямованості: загальні характеристики, практика застосування.
16. Проблема диференціації психологічного знання. Основні напрямки прикладної акмепсихології.
17. Провідні акмепсихологічні концепції.
18. Саморозвиток і самовдосконалення як акмепсихологічні методи.
19. Сутнісні характеристики акмепсихологічних критеріїв і показників. Їх види в різних сферах особистісно - професійного розвитку.

20. Структура, функції та організація акмеологічних служб.
21. Професійні характеристики фахівця - акмепсихології в системі державної служби.
22. Специфіка акмепсихологічного дослідження.
26. Акмепсихологія та її вершини у самоактуалізації та у самовдосконаленні на етапі особистісної зрілості.
27. Історії виникнення і розвитку акмепсихології.
28. Концепція особистісної зрілості А.О. Реана в акмепсихології особистості.
29. Педагогічна акмеологія як галузь акмепсихологічних знань.
30. Предмет, основні категорії, функції та завдання педагогічної акмепсихології.
31. Акмеометрія - як напрям акмепсихології
32. Акмепсихологічна модель сучасного педагога.
33. Проблематика "акме" у міфології та у філософській думці минулого
34. Проблема здібностей та обдарованості в акмепсихології.
35. Роль пренатального періоду, раннього дитинства та дошкілля у „визріванні” акме-періоду в житті людини.
36. Роль і місце пренатального періоду в житті людини.
37. Раннє дитинство як джерело імпресингів, що впливають на сценарне програмування життєвих циклів особистості.
38. Роль довкілля в розвитку закладених у дитині потенціалів.

39. Розвиток здібностей та задатків молодшого школяра і їхнє значення для формування в майбутньому автентично спрямованої особистості.
40. Випробування та зміни у житті випускників загальноосвітніх навчальних закладів на шляху до „акме”.
41. Концептуальні основи самовизначення і самореалізації особистості у період її „акме”.
42. Концепція здорової і повноцінної особистості у світлі екзистенціальної психологічної теорії Ролло Мея.
43. Психотехніка самовизначення особистості, розроблена Т. М. Буякасом на методологічній базі концепції М. К. Мамардашвілі.
44. Духовні передумови активізації творчого потенціалу людини в акме-період її життя.
45. Роль та місце евристики і евриології як складових креативної акмеології у професійному становленні особистості.
46. Креативна акмеологія про загальні особливості та стадії творчого процесу в професійній діяльності фахівця.
47. Методики, стратегії і тактики творчої діяльності як важливий інструментарій самореалізації в період „акме”.
48. Методики організації свідомості та настановлення на творчість у різноманітних сферах життєдіяльності людини.
49. Автосугестопедія як нова галузь акмеологічних знань.
50. Акмепсихологічні засади автосугестопедичного навчання.
51. Акмепсихологічна стратегія автосугестопедичного спілкування.
52. Автосугестопедія в побуті та праці як запорука довготривалості акме-періоду в житті людини.
53. Культурно історична теорія розвитку особистості за Л. С. Виготським.
54. Періодизація розвитку за Е. Еріксоном.
55. Періодизація розвитку за Г. Крейгом.

56. Періодизація розвитку за Д. Б. Ельконіним.
57. Самоактуалізація особистості та її значення в досягненні акме.
58. Становлення психолога професіонала.
59. Особливості виховання зрілої особистості за К. Д. Ушинським.
60. Вікова динаміка творчої продуктивності за Л. А. Рудкевич.