

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра педагогічної та вікової психології



В. ВЕРДЖУЮ
Професор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В. *С.В.Г.*

Протокол № 2 від «16» жовтня 2019 р.

№ 4316102019

ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ

Програма
вибіркової навчальної дисципліни

підготовки магістра
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійної програми «Психологія»

Луцьк – 2019

Програма навчальної дисципліни «Психологія професійної ідентичності» підготовки магістра, галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія за освітньою програмою «Психологія».

”28” вересня 2019 р. 13 с.

Розробник: Коць Михайло Онисимович, старший викладач кафедри педагогічної та вікової психології, кандидат психологічних наук, доцент

Рецензент: Федотова Т. В, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної і соціальної психології та соціології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології


протокол № 1 від 30.08. 2019 р.

Завідувач кафедри: 

Гошовський Я. О.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету психології

протокол № 1 від 04.09. 2019 р.

Голова науково-методичної комісії факультету 

Іванашко О. Є.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

© Коць М. О., 2019 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Освітня програма Психологія Освітній ступінь Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання__1__
		Семестр__1-ий__
		Лекції __12__ год.
		Практичні __12__ год
		Лабораторні __12__ год.
		Самостійна робота __76__ год.
		Консультації __8__ год.
ІНДЗ: є		Форма контролю: залік
	форма контролю: залік	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Основною метою навчального «Психологія професійної ідентичності» є формування у магістрантів сучасного уявлення про професіоналізм, динаміку професійного самовизначення, професійної ідентичності особистості та вміння на практиці застосовувати рекомендації сучасної психології професійної діяльності та професійної кар'єри, сприяти на цій основі виробленню психологічної готовності до кваліфікованої фахової діагностичної, консультативної та корекційної діяльності психолога.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія професійної ідентичності» є:

- формування уявлень про психологію професійної ідентичності як про актуальну теоретико-прикладну наукову галузь;
- інтеграція та систематизація знань про професійну ідентичність та професійне самовизначення особистості впродовж усього життєвого шляху;
- опанування знань про психологію суб'єкта фахової діяльності та успішну побудову ним професійної кар'єри;
- формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань для вирішення конкретних завдань майбутньої фахової діяльності;

□ сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення психологічних особливостей фахової діяльності та передумов її опанування.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

знати :

- теоретико-методологічні засади навчального курсу;
- психологічні характеристики особистості як суб'єкта професійної діяльності;
- стадії професіоналізації особистості, їх психологічний супровід;
- психологічні особливості професійного самовизначення підростаючого покоління;
- психологічні аспекти побудови професійної кар'єри;
- типові психологічні проблеми професійної самореалізації особистості.

вміти :

- використовувати теоретичні знання та практичні навички із психології професійної ідентичності для самодіагностики та самокорекції у й сформованості власних професійно важливих якостей;

□ формувати здатність адаптації до нових ситуацій в професійному житті, до зміни наукового та науково-виробничого профілю своєї професійної діяльності, переоцінці накопиченого досвіду;

□ сформувати уявлення про місце людини в процесі професійної комунікації, а також про власну професійну позицію;

□ здійснювати психологічний аналіз ефективності професійної самореалізації особистості;

□ практично застосовувати рекомендації сучасної психологічної науки щодо підвищення ефективності професійного самовизначення та формування професійної ідентичності.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекц.	Практ.	Лаб.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади вивчення професійної ідентичності у психології						
Тема 1. Становлення професійної ідентичності у контексті цивілізаційних викликів сучасності	24	2	2	2	2	16
Тема 2. Ідентичність як соціально-психологічна реальність	20	2	2	2	2	12

Тема 3. Профідентичність і професія	19	2	2	2	1	12
Разом за змістовим модулем 1	63	8	8	6	5	40
Змістовий модуль 2. Професійна ідентичність як психологічна проблема						
Тема 4. Реконструкція професійної ідентичності: визначальні категорії	19	2	2	2	1	12
Тема 5. Механізми професійної ідентичності: породжуючий, реалізуючий і описовий	19	2	2	2	1	12
Тема 6. Профідентичність: функціональний образ "Я"	19	2	2	2	1	12
Разом за змістовим модулем 2	57	6	8	6	3	36
Усього годин	120	16	16	12	8	76

5. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Становлення професійної ідентичності у контексті цивілізаційних викликів сучасності	16
2	Ідентичність як соціально-психологічна реальність	12
3	Тема 3. Реконструкція професійної ідентичності: визначальні категорії	12
4	Реконструкція професійної ідентичності: визначальні категорії	12
5	Механізми професійної ідентичності: породжуючий, реалізуючий і описовий	12
6	Профідентичність: функціональний образ "Я"	12
	Разом	76

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання складають окремий модуль. Вони мають питому частку в підсумковій оцінці із залікового кредиту й відображають індивідуальну роботу студента. Індивідуальні завдання виконуються студентом на основі знань, одержаних під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, охоплюють зміст навчального курсу в цілому. Сутність індивідуального завдання полягає в аналізі певної наукової проблеми психології професійної ідентичності у вигляді реферату 7-10 друкованих сторінок.

Орієнтовна схема реферативного повідомлення:

1. Загальна характеристика досліджуваної проблеми.
2. Аналіз історії проблеми та ступінь її розробленості.
3. Основні питання, яким приділяють увагу дослідники.

4. Висновки та оцінка магістрантом досліджуваної проблеми за власними критеріями.

5. Список використаних джерел.

Тематика реферативних повідомлень

1. Психологічні характеристики особистості як суб'єкта професійної діяльності.
2. Поняття та структура індивідуального стилю професійної діяльності, його функції.
3. Взаємозв'язок професіоналізму та індивідуального стилю професійної діяльності особистості.
4. Умови, рівні та критерії оцінки ефективності професійної адаптації фахівця.
5. Проблеми формування професійної ідентичності фахівця.
6. Поняття професійного саморозвитку, його функції та складові компоненти.
7. Професійна придатність та її підтримання фахівцем.
8. Професійна самореалізація особистості як аспект життєвого успіху.
9. Розвиток креативних здібностей суб'єкта професійної діяльності.
10. Взаємодія індивідуального, особистісного та професійного розвитку людини.
11. Стадії професійного становлення людини та їх зміст.
12. Типові емоційні та поведінкові реакції безробітної особистості.
13. Гендерні особливості професійної самореалізації особистості в ситуації безробіття.
14. Психологічний супровід безробітної особистості
15. Поняття професійного вигорання особистості, його психологічні та поведінкові ознаки.
16. Профілактика та корекція професійного вигорання суб'єкта праці.
17. Поняття про кризи професійного розвитку, їх функції та динаміка.

7. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Модуль I передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного матеріалу, виконання практичних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість тем цього модуля становить 3. Кожна з тем оцінюється від 0 до 4 балів.

Модуль II передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного матеріалу, виконання практичних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість тем цього модуля становить 4. Кожна з тем оцінюється від 0 до 4 балів. Передбачає виконання модульної контрольної роботи, яка оцінюється у 30 балів. Загальна кількість балів за виконання усіх робіт складає 100.

Загальна оцінка за курс складається як сума оцінок за поточне тестування (аудиторні заняття); контрольні роботи наприкінці кожного змістового модуля; самостійна робота впродовж семестру та іспиту

Поточний контроль (мах = 40 балів)						Модульний контроль (мах = 60балів)		Загальна к-ть балів	
Модуль 1			Модуль 2			Модуль 2			
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			ІНДЗ	МКР 1		МКР 2
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	10	30	30	100
5	5	5	5	5	5	30			

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C	Задовільно	
67 -74	D		
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	не зараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Барабаш Ю. Г. Психолого-педагогічні основи вибору професії : навч. посіб. / Ю. Г. Барабаш, Р. О. Позінкевич ; М-во освіти і науки України. – Луцьк : Вежа, 2003. – 202 с.
2. Бодров В. А. Развитие учения о профессиональном утомлении человека : Часть I. Категория "утомление" в системе представлений о функциональном состоянии и деятельности человека / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31, № 3. – С. 46–57.
3. Бодров В. А. Развитие учения о профессиональном утомлении человека : Часть II. Теоретические положения проблемы утомления / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31, № 4. – С. 83–93.
4. Вієвська М. Мотивація професійного саморозвитку у реалізації стратегії формування управлінських компетенцій / М. Вієвська, Л. Красовська // Вища школа. – 2010. – № 3/4. – С. 89–104.

5. Вірна Ж. П. Життєво-стильова концепція особистості: професійна методологія і практика / Ж. П. Вірна // Професійна психологія: методологія, методи та практика : [зб. наук. пр.] / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2008. – С. 5–24.
6. Вірна Ж. П. Основи професійної орієнтації : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Ж. П. Вірна ; М-во освіти і науки України. – Луцьк : Вежа, 2003. – 154 с.
7. Вірна Ж. П. Особистісна вимогливість професіонала: теорія, практика, методи вивчення : монографія / Ж. П. Вірна, А. Б. Мудрик ; М-во освіти і науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2014. – 256 с.
8. Вірна Ж. Професійна безпека: динаміка і ризики прояву професійних деформацій фахівця / Ж. Вірна // Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. – Луцьк, 2015. – С. 30–49.
9. Герман Є. О. Соціально-психологічна ідентичність сучасного студента / Є. О. Герман // Вісник національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка : [зб. наук. пр.] / Нац. техн. ун-т України "Київський політехнічний ін-т" ; [редкол.: Б. В. Новіков (голова) та ін.]. – Київ, 2008. – № 1. – С. 83–88.
10. Горват-Янушевська І. Емпатія – професійно-особистісна якість соціального працівника / І. Горват-Янушевська // Соціальний захист. – 2013. – № 7. – С. 19.
11. Губіна А. Професійна готовність як фактор соціальної успішності майбутнього фахівця / А. Губіна // Психологічні перспективи / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол.: Л. Засекіна та ін.]. – Луцьк, 2009. – Вип. 13. – С. 100–107.
12. Гура Т. Професійне мислення: механізм успішної/невдалої соціалізації фахівця / Т. Гура // Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка : [зб. наук. пр.] / відп. ред. Л. Ф. Бурлачук. – Київ, 2015. – Вип. 1 : Психологія. – С. 26–29.
13. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности : [учебное пособие для студентов, аспирантов и специалистов-психологов] / Е. М. Иванова. – М. : Московский университет, 1987. – 208 с.
14. Кандиба М. Емоційна зрілість як умова розвитку професійної толерантності особистості / М. Кандиба // Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. – Луцьк, 2015. – С. 330–349.
15. Корсун С. І. Професійний відбір працівників оперативних підрозділів податкової міліції: психологічні засади : [монографія] / С. І. Корсун,

- Ю. Л. Майдіков ; Київ. нац. ун-т внутр. справ, Навч.-наук. ін-т підготов. кадрів громад. безпеки та психол. служби. – Коростень : Тріада С, 2010. – 148 с.
16. Коць М. О. Профорієнтація та профдобір : навч.-метод. посіб. / М. О. Коць. – Луцьк : [б. в.], 2012. – 136 с.
 17. Коць М. О. Психологія праці та інженерна психологія : навч.-метод. посіб. : [для студентів ВНЗ] / М. О. Коць ; [Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки]. – Луцьк : Іванюк В. П., 2010. – 140 с.
 18. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці : навч. посіб. : для студентів ВНЗ / Я. В. Крушельницька ; М-во освіти України, Київ. нац. екон. ун-т. – Київ : КНЕУ, 2000. – 232 с.
 19. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці : підручник / Я. В. Крушельницька ; М-во освіти і науки України, Київ. нац. екон. ун-т. – Київ : КНЕУ, 2003. – 368 с.
 20. Кульчицька А. В. Емоційне вигорання персоналу: організаційний та соціально-психологічний аспекти / А. В. Кульчицька, А. Є. Черткова // Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол.: Л. Г. Ліпич та ін.]. – Луцьк, 2010. – № 20 : Економічні науки. – С. 85–88.
 21. Купер Д. Психология в отборе персонала / Д. Купер, А. Т. Робертсон. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2003. – 240 с. – (Практическая психология).
 22. Лазорко О. В. Професійне здоров'я фахівця: психологічні ознаки професійної безпеки особистості / О. В. Лазорко // Психологія професійної компетентності медичних сестер: адаптаційний вимір : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. – Луцьк, 2015. – С. 6–28.
 23. Леонюк Н. Психологическая готовность социальных работников к профессиональной деятельности / Н. Леонюк // Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. – Луцьк, 2015. – С. 199–225.
 24. Лобейко Ю. А. Практическая психология развивающего профессионального образования : учебное пособие / Ю. А. Лобейко, Н. М. Швалева, О. В. Гринько. – М. : Нар. образование ; Ставрополь : Изд-во СтГАУ "Агрис", 2004. – 140 с.
 25. Лукашевич Н. П. Психология труда : учебно-методическое пособие / Н. П. Лукашевич, И. В. Сингаевская, Е. И. Бондарчук ; М-во образования Украины, Межрегион. акад. упр. персоналом. – Киев : МАУП, 1997. – 104 с.
 26. Лукьянченко Н. Д. Физиология и психология труда : учеб. пособие для экон. спец. Вузов / Н. Д. Лукьянченко, Л. Л. Бунтовская ; Министерство

- образования и науки Украины, Донецкий национальный университет. – Донецьк : ДонНУ, 2003. – 286 с.
27. Малкова Т. М. Психологічні механізми професійної деформації працівників міліції / Т. М. Малкова, І. А. Вартилицька // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – № 10. – С. 54–60.
 28. Найдюнов М. І. Психологія престижності професій : монографія / М. І. Найдюнов ; НАПН України, Ін-т соціал. та політ психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 160 с.
 29. Остапйовський О. Професійна ідентичність в структурі економічної свідомості особистості / О. Остапйовський // Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. – Луцьк, 2015. – С. 236–251.
 30. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / под ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование).
 31. Професійна психологія: методологія, методи та практика : [зб. наук. пр.] / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : Вежа, 2008. – 144 с.
 32. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : [коллективная моногр.] / Санктпетербургский государственный университет ; под ред. Г. С. Никифорова ; авт.: Боровикова С. А. [и др.]. – СПб. : СПб. ун-т, 1991. – 154 с.
 33. Рибалка В. В. Психологія праці особистості : навч.-метод. посіб. / В. В. Рибалка ; М-во освіти і науки України. – Київ; Кременчук : Щербатих, 2006. – 76 с.
 34. Рибалка В. В. Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого : посібник / В. В. Рибалка ; НАПН України ; Ін-т обдарован. дитини. – Київ : Ін-т обдаров. дитини, 2014. – 220 с.
 35. Становлення ідентичності фахівця : монографія / НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка ; за ред. В. Л. Зливкова. – Київ ; Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 260 с.
 36. Столяренко А. М. Общая и профессиональная психология : учебное пособие / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 382 с. – (Серия "Среднее профессиональное образование").
 37. Ткачук В. Г. Психофизиология труда : конспект лекций / В. Г. Ткачук, В. Е. Хапко ; Межрегион. акад. упр. персоналом. – Киев : МАУП, 1999. – 87 с.
 38. Толочек В. А. Современная психология труда : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. – М. : Питер, 2006. – 480 с.
 39. Траверсе Т. М. Психологія праці : навч.-метод. посіб. / Т. М. Траверсе ; Ін-т післядиплом. освіти, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ : КНУ ім. Т. Шевченка, 2004. – 116 с.
 40. Тренинг профессиональной идентичности : руководство для

- преподавателей вузов и практикующих психологов : учебно-методическое пособие / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; авт.-сост. Л. Б. Шнайдер. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 206 с.
41. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 96 с.
42. Шульц Д. П. Психология и работа : учебник / Д. П. Шульц, С. Э. Шульц. – 8-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2003. – 558 с.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛКУ

1. Дослідження проблеми ідентичності: історичні аспекти.
2. Сучасний стан дослідження поняття «ідентичність».
3. Проблема професійної ідентичності.
4. Проблема структури концепції професійної ідентичності.
5. Еволюція ідентичності в суспільстві.
6. Соціальні умови, що впливають на виникнення ідентичності.
7. Соціальне ідентифікування і соціальний контакт.
8. Цілісність в теорії самоорганізації.
9. Проблема самосвідомості і образу "Я".
10. Роль дискурсу в становленні ідентичності.
11. Діалогічна активність і ідентичність.
12. Втрата ідентичності у вигляді мазохізму і егоцентризму.
13. Шляхи звільнення як набуття ідентичності.
14. Образ професії в контексті професійного самовизначення.
15. Професійна самосвідомість і професійна ідентичність.
16. Професійне самовизначення і профідентичність.
17. Породжуючий механізм: професійна ідентифікація.
18. Породжуючий механізм: професійне відчуження
19. Реалізуючий механізм: професійна ситуація, професійні відносини, образ "Я".
20. Описовий механізм: когнітивна, емоційна і поведінкова складові.
21. Особистісні характеристики консультантів і групових терапевтів.
22. Використання терапевтом власного "я".
23. Професійний портрет психолога-практика.
24. Якості, якими повинен володіти ідеальний терапевт.
25. Перешкоди на шляху становлення психотерапевта.
26. Поняття професії та самоздійснення особистості у професійній сфері.
27. Психологічні характеристики особистості як суб'єкта професійної діяльності.
28. Професіоналізм, його структура та чинники формування.
29. Індивідуальний стиль фахової діяльності особистості, чинники та вияви.
30. Поняття професійної позиції суб'єкта, її чинники та функції.

31. Поняття професійної самосвідомості фахівця, її функції та структура.
32. Поняття про професійне становлення особистості, його моделі та сценарії.
33. Стадії професійного становлення людини та їх зміст.
34. Чинники та мотивація професійного вибору молоді.
35. Умови та чинники успішної професійної адаптації молодого спеціаліста.
36. Ознаки і причини неефективної професійної презентації.
37. Поняття професійної кар'єри, її функції та типи.
38. Вікові особливості планування кар'єри суб'єктом праці.
39. Типові етапи кар'єрного розвитку особистості.
40. Принципи та загальні технологічні аспекти побудови фахової кар'єри.
41. Типові проблеми кар'єрного зростання.
42. Професійна придатність та її підтримання фахівцем.
43. Поняття професійних ресурсів фахівця та їх ефективне використання.
44. Поняття професійного саморозвитку, його функції та чинники.
45. Поняття про кризи професійного розвитку, їх види, функції та динаміка.
46. Стратегії переживання особистістю криз професійного розвитку.
47. Характеристика типових криз професійного розвитку особистості.
48. Наслідки переживання суб'єктом праці криз професійного розвитку.
49. Вплив професійної діяльності на особистість фахівця: позитивні та негативні наслідки.
50. Поняття професійних деструкцій, їх детермінація та вияви.
51. Професійні деформації, їх рівні.
52. Поняття професійної акцентуації та стагнації.
53. Шляхи професійної реабілітації фахівця.
54. Фактори і закономірності змін професійної працездатності фахівця.
55. Поняття професійного стресу, його причини та усунення.
56. Професійне вигорання фахівця, його ознаки та детермінанти.
57. Динаміка професійного вигорання.
58. Профілактика і корекція професійного вигорання фахівця.