

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра педагогічної та вікової психології



Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Івритюк С. В. *С.В.Івритюк*

Протокол № 2 від «16» жовтня 2019 р.

№4616102019

ПСИХОЛОГІЯ ДЕПРИВАЦІЇ

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни
підготовки магістр
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність 053 Психологія
освітня програма: Психологія

Луцьк – 2019

Програма навчальної дисципліни «**Психологія депривації**» для галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія

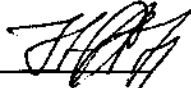
Розробник: Гошовський Я.О., доктор психологічних наук, професор кафедри педагогічної та вікової психології

Рецензент: Мушкевич М.І., кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри практичної та клінічної психології

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології протокол № 1 від 30 серпня 2019р.

Завідувач кафедри:  Гошовський Я.О.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету психології та соціології протокол № 1 від 4 вересня 2019 р.

Голова науково-методичної комісії факультету психології  Іванашко О.Є.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 6	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Психологія Магістр	нормативна
Модулів 3		Рік підготовки - 1
Змістових модулів 1		Семестр – 1
ІНДЗ: є		Лекції - 18 год.
Загальна кількість годин: 150		Практичні (семінари) - 16 год.
		Лабораторні -12
		Самостійна робота - 94 год.
		Консультації -10
	Форма контролю: екзамен	

(заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів - 5	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Психологія Магістр	нормативна
Модулів 3		Рік підготовки – 1 Семестр ?
Змістових модулів 2		Лекції - 10 год.
ІНДЗ: є		Практичні (семінари) - 6 год.
Загальна кількість годин: 150		Лабораторні -6
		Самостійна робота -110 год.
		Консультації-18
		Форма контролю: екзамен

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою навчальної дисципліни «Психологія депривації» є ознайомлення студентів з психологічною специфікою впливу депривації як розімкнутого різновидового феномена на онто- і соціогенез особистості.

Завданнями вивчення курсу є оволодіння базовими теоретичними поняттями психології депривації, методами емпіричного вивчення депривованих осіб та надання їм кваліфікованої професійної психологічної допомоги.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ:

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:
знати:

- теоретичні підходи до феномену депривації;
- основні закономірності функціонування психіки депривованої людини;
- соціально-психологічні детермінанти депривованого розвитку особистості;
- суть, специфіку негативного впливу різновидової та різнотривалої депривації на становлення й екзистенцію людей різного віку;
- специфіку діагностичної, консультативної та корекційної роботи з депривованими особами різного віку.

вміти:

- працювати з науковою та навчально-методичною літературою;
- вступати в наукові дискусії щодо специфіки деприваційного впливу на особистість в умовах різнотипних обмежень;
- розрізняти широкий спектр соціальних детермінант та їхній вплив на вікові та індивідуальні особливості психіки депривованих людей;
- добирати психологічні методи і методики дослідження, враховуючи стать, вік, вид, тривалість деприваційного досвіду досліджуваного;
- надавати практичні рекомендації щодо подолання результатів деприваційних нашарувань на онтогенез та соціогенез особистості.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Усьо го	Лек ц.	Пра кт.	Лаб.	Конс.	Самос тійна робота
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ДЕПРИВОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ						
Тема 1. Психологія депривації як соціально-психологічний	26	2	2		2	20

феномен. Загальні питання психології депривації						
Тема 2. Історіогенез наукових уявлень про психічну депривацію	30	4	2	2	2	20
Тема 3. Соціально-психологічні особливості різновидової депривації	24	4	4	4	2	10
Тема 4. Основні психолого-педагогічні аспекти депривації особистості в навчально-виховних установах закритого типу. Закладова депривація	26	4	4	2	2	14
Тема 5. Ресоціалізація депривованої особистості	24	4	4	4	2	10
Всього	150	18	16	12	10	94

(заочна форма)

Тема	Усього	Лекц	Практ	Лабор	Конс	Самостійна робота
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ . ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ДЕПРИВОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ						
Тема 1. Психологія депривації як соціально-психологічний феномен. Загальні питання психології депривації	24	2			2	20
Тема 2. Історіогенез наукових уявлень про психічну депривацію	26	2	2		2	20
Тема 3. Соціально-психологічні особливості різновидової депривації	20	2	2	2	4	10
Тема 4. Основні психолого-педагогічні аспекти депривації особистості в навчально-виховних установах закритого типу. Закладова депривація	18	2	2	2	2	10

Тема 5. Ресоціалізація депривованої особистості	28	2		2	2	22
Всього	150	10	6	6	18	110

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

№ з.п.	тема	Кількість годин
1.	Психологічна характеристики безпритульних дітей та дітей з притулку.	10
2.	Вплив розлучення з матір'ю на розвиток особистості дитини.	10
3.	Наслідки депривації для розумового й особистісного розвитку	10
4.	Теоретичні методи вивчення психології депривації.	10
5.	Емпіричні методи вивчення психології депривації.	10
6.	Методи активного соціально-психологічного навчання підлітків (медіально-рефлексійний тренінг, навчально-рольові ігри тощо);	10
7.	Методи математичної обробки даних (кореляційний, факторний, дисперсійний, кластерний аналіз).	10
8.	Вивчення психічних особливостей розвитку особистості на різних вікових етапах.	10
9.	Особливості розвитку різних психічних функцій; різних аспектів поведінки; проблем статевого виховання; медико-психологічних аспектів; психологічної допомоги сім'ям, що взяли на виховання дітей-сиріт.	94
ВСЬОГО		94

(заочна форма)

№ з.п.	тема	Кількість годин
1.	Психологічна характеристики безпритульних дітей та дітей з притулку.	10
2.	Вплив розлучення з матір'ю на розвиток особистості дитини.	15
3.	Наслідки депривації для розумового й особистісного розвитку	10

4.	Теоретичні методи вивчення психології депривації.	10
5.	Емпіричні методи вивчення психології депривації.	10
6.	Методи активного соціально-психологічного навчання підлітків (медіально-рефлексійний тренінг, навчально-рольові ігри тощо);	10
7.	Методи математичної обробки даних (кореляційний, факторний, дисперсійний, кластерний аналіз).	15
8.	Вивчення психічних особливостей розвитку особистості на різних вікових етапах.	15
9.	Особливості розвитку різних психічних функцій; різних аспектів поведінки; проблем статевого виховання; медико-психологічних аспектів; психологічної допомоги сім'ям, що взяли на виховання дітей-сиріт.	15
всього		110

6. ВИДИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ

1. Здійснити порівняльне емпіричне дослідження з гетерогенною вибіркою за принципом „норма-депривація” за самостійно обраною методикою. (Протокол дослідження).
2. Зробити тематичний конспект з добірки наукових чи науково-популярних статей з проблеми психології депривації. (Конспекти статей).
3. Зробити бібліографічний огляд сучасної літератури з деприваційної або ресоціалізаційної тематики (за останніх 5-7 років).
(Список бібліографічних джерел).

Вимоги до виконання індивідуальних завдань

Звіт студента складається з 1) протоколу емпіричного дослідження; 2) конспекту наукової чи науково-популярної статті; 3) бібліографічного огляду літератури, які магістрант повинен підготувати і провести самостійно. Можливі інші креативні й інноваційні форми науково-психологічних досліджень з проблеми депривації, запропоновані магістрантом та узгоджені з викладачем.

Вимоги до бібліографічних списків літератури з психології депривації

Огляд літератури подається у вигляді нумерованого списку робіт, який повинен складатися з 20-25 назв книг або журнальних статей на обрану тему. Список повинен відповідати діючим бібліографічним нормам, з якими можна ознайомитись у бібліографічному відділі бібліотеки університету. Упродовж підготовки такого огляду магістрантам рекомендується користуватися систематичними каталогами книг і картотеками статей бібліографічного відділу бібліотеки ВНУ, мережею Інтернет. Назва роботи включається в список мовою оригіналу.

*Зразок оформлення бібліографічних списків літератури
Індивідуальне завдання магістранта № групи*

Факультету психології

Прізвище та ім'я

Наприклад, список літератури до теми № 3:

„Соціально-психологічні особливості різновидової депривації”

Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей // Дефектология. – 1998. – №3. – С.12–19.

.....
Гордеева О.В. Изменение состояния сознания при сенсорной депривации // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2004. – № 1. – С.79–87; №2. – С.66–83.

.....
Лангмейер И., Матейчек И. Психическая депривация в детском возрасте; пер. Г.А. Овсянникова. – Изд. 1-е русск.– Прага : ЧССР : Авиценум. Медицинское издательство, 1984. – 334 с.

Вимоги до конспекту статті:

Конспект статті виконується українською мовою. Обсяг законспектованого матеріалу складає щонайменше 100-150 рядків. У конспекті стисло, але з достатньою повнотою потрібно розкрити основні концептуальні положення статті і висновки автора, вказати точні бібліографічні дані (часопис, рік, номер, сторінки).

Зразок оформлення конспекту статті:

Індивідуальне завдання магістранта № групи

Факультету психології

Прізвище та ім'я

Конспект статті: Белянкова Н. Детки в „золотой клетке”. Проблемы психической депривации у детей в обеспеченной семье // Народное образование. – 2003. – № 4. – С. 148–154.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Упродовж вивчення курсу „Психологія депривації” студенти-магістранти опрацьовують лекційний матеріал, рекомендовану літературу, виконують завдання практичних занять та індивідуальних творчих робіт, а також пишуть модульну контрольну роботу.

Усі види навчальної роботи студента оцінюються за 100-бальною шкалою Курс „Психологія депривації” складається з одного залікового кредиту і закінчується екзаменом.

Сумарна кількість балів, яку отримує магістрант з усіх видів роботи за 100-бальною шкалою визначає його підсумкову оцінку.

Загальна оцінка за курс складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з двох модулів: складається з балів, які отримує студент за навчальну діяльність

– підготовку та виступи на практичних заняттях , а також 60 балів контрольна робота.

Поточний контроль (мах = 40 балів)						Контрольна робота	Загальна кількість балів
Модуль 1			Модуль 2				
Змістовий модуль 1						ІНДЗ	
Г1	Г2	Г3	Г4	Г5	Г6		
						10	
5	5	5	5	5	5		60
							100

(заочна форма навчання)

Поточний контроль (мах = 40 балів)				Контрольна робота	Загальна кількість балів
Модуль 1		Модуль 2			
Змістовий модуль 1				ІНДЗ	
Г1	Г2	Г3	Г4		
				10	
10	10	10	10		60
					100

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		екзамену, курсової роботи (проєкту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базові

1. Болтівець С. Чи потрібні нам школи соціальної реабілітації (неповноцінні фізично і психічно хворі діти) / Болтівець С. // Директор школи. – 2001. – № 10. – С.7.
2. Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей / Бондаренко Г.И. // Дефектология. – 1998. – №3. – С.12–19.

3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь : теория и практика / Бондаренко А.Ф. – К. : Укртехпресс, 1997. – 215 с.
4. Бридж Дж. До і після комунізму : західний погляд на догляд у громаді за дітьми-інвалідами в Україні / Бридж Дж. // Соціальна політика і соціальна робота. – 2000. – № 34. – С.21–36.
5. Бромет Е. Психічне здоров'я дітей, потерпілих внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС : досвід епідеміологічного дослідження) / Бромет Е. // Соціологія : теорія, методи, маркетинг. – 1998. – № 6. – С.25–52.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра / Буянов М.И. : кн. [для учителей и родителей]. – М. : Просвещение, 1988. – 207 с.
7. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми / Карл Бютнер. – М. : Педагогика, 1991. – 144 с.
8. Валицкас Г.К. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей / Валицкас Г.К. // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С.45–54.
9. Выговская Л.П. Эмпатийные отношения младших школьников, воспитывающихся вне семьи : автореф. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.07 „Педагогическая и возрастная психология”. – К., 1991. – 22 с.
10. Виноградова Е.В. Особенности межличностных отношений в детских домах и школах-интернатах / Виноградова Е.В. : дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1992. – 150 с.
11. Вірна Ж.П. Мотиваційно-сміслова регуляція у професіоналізації психолога / Вірна Ж.П. : монографія. – Луцьк : РВВ “Вежа” Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2003. – 320 с.
12. Глоточкин А.Ю. Эмоции и чувства человека, лишённого свободы / Глоточкин А.Ю., Пирожков В.Ф. .– М. : Типография Высшей школы МВД СССР, 1970. – 46 с.
13. Говорун Т.В. Проблема ресоціалізації прийомних дітей із досвідом сексуальної травматизації // Психологія : зб. наук. праць НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2000. – Вип.11. – С.121–128.
14. Гордеева О.В., Финикова Г.Н. Аналитическая интроспекция и кратковременная сенсорная депривация как методы изменения состояния сознания / Гордеева О.В., Финикова Г.Н. // Вопросы психологии. – 2005. – № 6. – С.72–81.
15. Гордеева О.В. Изменение состояния сознания при сенсорной депривации // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2004. – № 1. – С.79–87; №2. – С.66–83.
16. Гошовський Я. Ресоціалізація депривованої особистості. Монографія. – Дрогобич: Коло, 2008. – 480 с.
17. Дадонкин А.С. Церква як засіб ресоціалізації засуджених // Організація соціальної роботи з молоддю, що повернулася з місць позбавлення волі. – Сімферополь : Кр ЦССМ, 2001. – С.8.
18. Данилова Т.В. Організація психолого-педагогічної реабілітації, соціальної адаптації та професійного навчання в умовах санаторію “Хаджибей” для дітей з ДЦП // Теоретико-методологічні проблеми генетичної психології : матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 35-річчю наукової та педагогічної діяльності академіка С.Д.

- Максименка (17-18 грудня 2001 р., м. Київ). – Т.4 – К.: Міленіум, 2002. – С. 93-96.
19. Дебольский М.Г. Проведение социально-психологических тренингов в уголовно-исполнительной системе : учебн. пособие. – М. : Акад. управления МВД России, 1996. – 235 с.
 20. Димитров А.В., Сафронов В.П. Основы пенитенциарной психологии : учеб. пособие. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2003. – 176 с.
 21. Діти “групи ризику” : психологічні, соціальні та правові аспекти [упоряд. : М. Авдієвська]. – К. : Міський психологічний центр, 2001. – 192 с.
 22. Канішевська Л. Специфіка виховання соціальної зрілості учнів шкіл-інтернатів для дітей-сиріт // Соціологія : теорія, методика, маркетинг. – 1999. – № 4. – С.77– 84.
 23. Карасева Н.И. Психологические особенности развития коммуникативных способностей у подростков, оставшихся без попечения родителей : автореф. дисс. ... канд. психол. Наук : спец. 19.00.07 „Педагогическая и возрастная психология”. – К., 1991. – 18 с.
 24. Кігічак А.В. Реабілітація неповносправних дітей в Україні // Медична реабілітація, курортологія, фізіотерапія. – 1999. – № 1 (17). – С.29–51.
 25. Князев Е.А. Педагогика и психология социальной депривации (исторический аспект) // Вопросы психологии. – 1993. – № 3. – С. 39–47.
 26. Кондратьев М.Ю. Подросток в системе межличностных отношений закрытого воспитательного учреждения. – М. : Просвещение, 1994. – 280 с.
 27. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.
 28. Кондрашин В.И. Совершенствование социальной адаптации детей-сирот младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях школы-интерната : дисс. ... канд. психол. наук. – 1992. – 160 с.
 29. Коношенко С.В. Депривації вихованців центру реабілітації дітей-сиріт та дітей, які залишилися без опіки батьків // Теоретико-методологічні проблеми генетичної психології: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 35-річчю наукової та педагогічної діяльності академіка С.Д. Максименка (17-18 грудня 2001 р., м. Київ). – Т. 2. – К. : Міленіум, 2002. – С.151-154.
 30. Крейдун Н.П. Психологическое содержание криминогенного комплекса личности и его динамика в условиях изоляции от общества (на материале несовершеннолетних правонарушителей) : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.05 „Социальная психология”. – К., КГУ, 1991. – 19 с.
 31. Лангмейер И., Матейчек И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер,; пер. Г.А. Овсянникова. – Изд. 1-е русск.– Прага : ЧССР : Авиценум. Медицинское издательство, 1984. – 334 с.
 32. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 166 с.
 33. Лишенные родительского попечительства : [хрестоматия, учебное пособие для студентов педагогических институтов] / ред.-сост. : В.С. Мухина. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

34. Лобков Ю.Л. Социально-психологические аспекты эффективности помощи подросткам и юношам в условиях социальной депривации : автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1998. – 21 с.
35. Максимова Н.Ю. Психологія адиктивної поведінки : навч. посіб. – К. : Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2002. – 308 с.
36. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С.32–39.
37. Осьмак Л.П. Психологические особенности самоутверждения подростков (в условиях семейного воспитания и воспитания в школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) : дисс. ... канд. психол. наук. – К., 1990. – 164 с.
38. Паршина Т.Б. Нервно-психическое напряжение у педагогически запущенных подростков в условиях ограниченного общения : дисс. ... канд. психол. наук. – Л., 1991. – 168 с.
39. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. Психология подростковой преступности. Кн. 1. – М. : УРАО, 2000. – 350 с.
40. Пирожков В.Ф. Криминальная психология : Подросток в условиях социальной изоляции. Кн. 2. – М. : УРАО, 1998. – 280 с.
41. Подростковая судебная психиатрия / Под ред. В.А. Гурьевой. – М. : Медицина, 1998. – 349 с.
42. Прихожан А.М., Толстых Н.Н.. Дети без семьи. – М. : Педагогика, 1990. – 160 с.
43. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М. : Педагогика, 1990.
44. Психологические рекомендации по воспитанию детей в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах (методические разработки). / отв. ред. И.В. Дубровина, А.Г. Рузская, Д.И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1986. – 49 с.
45. Психологическое изучение детей в школе-интернате / под ред. Л.И. Божович. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1960. – 108 с.
46. Психологічні особливості розвитку особистості дитини в умовах інтернатного закладу : метод. реком. – К. : РНМК, 1992. – 43 с.
47. Рюмшина Л.И. Психологические особенности познания других людей детьми, воспитывающимися в детском доме : дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2001. – 165 с.
48. Синьов В.М., Радов Г.О., Кривуша В.І., Беца О.В. Педагогічні основи ресоціалізації злочинців. – К. : МП “Леся”, 1997. – 272 с.
49. Строганова Т.А., Посикера И.Н., Сергиенко Е.А., Строганова Т.А. Влияние ранней зрительной депривации на формирование системы контроля состояний мозга в раннем онтогенезе // Журнал ВНД. – 1995. – Т. 45. – № 1. – С.66–76.
50. Стрюк К.І. Особливості спілкування дітей-сиріт в умовах дитбудинку // Педагогіка і психологія. – 1999. – № 3. – С.72–77.
51. Фрейре П. Педагогіка пригноблених. – К. : Юніверс, 2003. – 168 с.
52. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. – Минск, 1999. – 250 с.

53. Ядвиршич Л.А. Преодоление депривации у детей в деятельности педагога. – Брянск : БИПКРО, 1997. – 54 с.
54. Bartkowicz Z. Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakladach resocjalizacyjnych / Bartkowicz Z. – Lublin : AWH Antoni Dudek, 2001. – 224 s.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Депривація як розгалужений філософсько-психологічний феномен. Основні сциєнтичні виміри депривації
2. Місце психології депривації в системі психологічних знань.
3. Об'єкт психології депривації, його специфіка. Предмет психології депривації та її вплив на становлення й життєіснування особистості.
4. Психічна депривація: поняття, причинно-наслідкова і структурно-функціональна суть.
5. Методологічна основа дослідження депривації: концептуальні положення про соціальну детермінованість психічного розвитку особистості
6. Міждисциплінарний статус та зв'язок психології депривації
7. Основні теоретичні проблеми та практичні завдання психології депривації. Значення знань про психологію депривації для науково-дослідницької та професійної діяльності психолога та інших фахівців „людинознавчої” парадигми в науці.
8. Історичні витоки психології депривації.
9. Основні етапи розвитку наукових уявлень про сирітство, госпіталізм, психічну депривацію.
10. Ключові теоретично-концептуальні лінії вивчення психічної депривації, що присвячені: описанню ефекту депривації
11. Методи вивчення психології депривації.
12. Вимоги до проведення методів. Основні принципи їх побудови.
13. Різновидова депривація у психічному розвитку особистості.
14. Типологічна диференціація поняття „депривація”
15. Види деприваційних відхилень: культурна; когнітивна депривація; соціальна депривація
16. Розгалужена структурно-семантична структура депривації та її похідні утворення
17. Механізми депривації як процеси, що призводять до обмеження розвитку та викликаються нестачею в задоволенні основних психічних потреб дитини.
18. Тривалість депривації як негативний чинник у соціо-психореабілітації дитини.
19. Депривований хронотоп. Соціально-перцептивні чинники у процесі спілкування депривованих дітей.
20. Типологія і специфіка закладових, інституціалізованих форм виховання дітей в навчально-виховних установах закритого типу.
21. Характеристика освітніх установ закритого типу.

- 22.Інтернатні установи як форма виховання дітей за відсутності сімейної опіки (сирітство, „підкинутість”, девіантна сім’я тощо). Типологія шкіл-інтернатів
- 23.Особливості функціонування когнітивної, сенсорно-перцептивної, емоційно-вольової та інших сфер свідомості й самосвідомості, статеворольового розвитку вихованців в інтернаті як інституті соціалізації.
- 24.Специфіка пенітенціарного закладу, „парадигма колонії”.
- 25.Внутрішньопопуляційна специфіка виправного закладу, існування сегрегації.
- 26.Типологія неофіційної статусної ієрархії колоністів (за субкультурними назвами).
- 27.Найзагальніша диференційна шкала статусної ієрархії серед малоліток» у пенітенціарному закладі.
- 28.Проблеми прийомної сім’ї, усиновлення, створення сімейних дитячих будинків, SOS-Kinderdorf та ін.
- 29.Ресоціалізація як розгалужений психолого-педагогічний феномен
- 30.Методологічні основи вивчення ресоціалізації як поліфундаментального процесу повернення індивіда до соціуму
- 31.Модель ресоціалізації як синтез професійно-функціональних рівнів
- 32.Ресоціалізація депривованої особистості: головні структурні компоненти. Ресоціалізація депривованих підлітків в освітніх закладах закритого типу.
- 33.Необхідність задіяння психореабілітаційних технологій у роботі з дітьми, позбавленими батьківської опіки.
- 34.Генетично-психологічні аспекти ресоціалізації.
- 35.Ресоціалізація як самовизначення.
- 36.Ресоціалізація як соціально-психологічна адаптація.
- 37.Ресоціалізація як абсорбція.
- 38.Ресоціалізація як позитивна самоакцептація.
- 39.Ресоціалізація як самоактуалізація.
- 40.Медіально-рефлексійний тренінговий підхід у системі соціо-психореадаптації депривованих осіб.