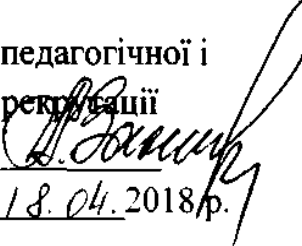


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра педагогічної та вікової психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В. 
протокол № 4 від 18.04.2018 р.

КЕРУВАННЯ ПРОБЛЕМАМИ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ

ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни


підготовки магістр
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальності 053 Психологія
освітня програма: Психологія

Програма навчальної дисципліни «Керування проблемами психічного розвитку»
для галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньої
програми: Психологія


Розробник: Вічалковська Наталія Калинівна, канд.психол. наук, доцент кафедри
педагогічної та вікової психології

Рецензент: Дучимінська Тамара Іванівна канд.психол.наук, доцент
кафедри практичної психології та безпеки життєдіяльності

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри
педагогічної і вікової психології
протокол № 11 від 20 . 03 2018р.

Завідувач кафедри
доктор психологічних наук, професор  . Гошовський Я.О.

Програма навчальної дисципліни схвалена
методичною комісією факультету психології
протокол № 7 від 11 . 04 2018р.

Голова науково-методичної
комісії факультету (інституту)  (Іванашко О.Є.)
(підпис)

Програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною радою університету

протокол № від . . 20 р.

Вічалковська Н.К..2018.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки; Спец. 053 Психологія; Освітня програма Психологія	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання __1__
		Семестр __2-ий__
ІНДЗ: немає		Лекції __18__ год.
		Практичні 18 год.
		Лабораторні __32__ год.
		Самостійна робота __72__ год.
		Консультації __10__ год.
		Форма контролю: залік

(заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки; Спец. 053 Психологія; Освітня програма Психологія	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання __1__
		Семестр __2-ий__
ІНДЗ: немає		Лекції __10__ год.
		Практичні 12 год.
		Лабораторні __14__ год.
		Самостійна робота __96__ год.
		Консультації __18__ год.
		Форма контролю: залік

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Керування проблемами психічного розвитку» є: висвітлення теоретико-методологічних аспектів психології **проблем психічного розвитку** та ознайомлення із прикладними дослідженнями керованого навчання, принципами навчання та виховання дітей з особливими потребами, специфічні методи і прийоми навчання, що використовуються в корекційній психології, організаційні аспекти розвивальної роботи. Головна мета—надання допомоги дитині з особливостями в розвитку в самоактуалізації та самореалізації її внутрішнього потенціалу, досягненні гармонії внутрішнього світу, поліпшенні суб'єктивного самопочуття і зміцненні психічного здоров'я, сформуванню соціальної особистості

Завдання вивчення дисципліни «Керування проблемами психічного розвитку» є: ознайомлення студентів з базовими теоретичними поняттями системи керованого навчання, вміння керуватися сучасними практичними моделями психокорекції.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти будуть компетентними у таких питаннях: знати:

основні принципи та основи реабілітаційної системи керованого навчання як систему інтегрованих реабілітаційно-навчально-соціальних заходів.

вміти:

виявляти шляхи і механізми компенсації та корекції вторинних відхилень,

створювати адекватні і ефективні корекційні програми психологічної роботи з дітьми, що мають порушення в розвитку,

визначати перспективу розвитку дітей з особливостями розвитку й ефективних засобів їх навчання.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Назви змістових модулів і тем	усього	Кількість годин				
		У тому числі				
		Лекц.	Практ.	Лабор.	Консульт.	СРС
Змістовий модуль 1.						
Система керованого навчання – інтегрований підхід у реабілітації.						
Тема1. Теоретичні та організаційні основи корекційно-психолого-педагогічної діяльності у системі керованого навчання.	6	2	4		10	
Тема2. Система керованого навчання – інтегрований підхід у реабілітації. Основні складові системи керованого навчання.	6	2	4			
Тема3. Основні напрями психологічної допомоги дітям із проблемами у розвитку.	4	2	2			
Тема4. Інтегрування реабілітаційних послуг у систему освіти. Інклюзивне навчання.	18	2		4		12
Тема5. Особистість і діяльність дитини з ФАСП. Традиційні види поведінкової корекції.	26	2	2	6		16
Тема6. Гра в корекційно-розвивальних технологіях.	16	2	2	4		8
Тема7. Арттерапія в корекційній психології та педагогіці.	20	2	4	6		8
Тема8. Керування проблемами розвитку психіки у ранньому віці.	20	2		6		12
Тема9. Робота з батьками в системі керованого навчання та виховання дітей з особливими потребами.	24	2		6		16
Разом	150	18	18	32	10	72

(Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	усього	Кількість годин				
		У тому числі				
		Лекц.	Практ.	Лабор.	Консульт.	СРС
Змістовий модуль 1.						
Система керованого навчання – інтегрований підхід у реабілітації.						
Тема1. Теоретичні та організаційні основи корекційно-психолого-педагогічної діяльності у системі керованого навчання.	6				10	10
Тема2. Система керованого навчання – інтегрований підхід у реабілітації. Основні складові системи керованого навчання.	6					6
Тема3. Основні напрями психологічної допомоги дітям із проблемами у розвитку.	4		2			8
Тема4. Інтегрування реабілітаційних послуг у систему освіти. Інклюзивне навчання.	18		2			12
Тема5. Особистість і діяльність дитини з ФАСП. Традиційні види поведінкової корекції.	26	2	2	2		16
Тема6. Гра в корекційно-розвивальних технологіях.	16	2	2	2		8
Тема7. Арттерапія в корекційній психології та педагогіці.	20	2	4	4		8
Тема8. Керування проблемами розвитку психіки у ранньому віці.	20	2		4		12
Тема9. Робота з батьками в системі керованого навчання та виховання дітей з особливими потребами.	24	2		2		16
Разом	150	10	12	14	10	96

5.ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Тема4.Інтегрування реабілітаційних послуг у систему освіти.	12

	Інклюзивне навчання.	
2	Тема5. Особистість і діяльність дитини з ФАСП. Традиційні види поведінкової корекції.	16
3	Тема6. Гра в корекційно-розвивальних технологіях.	8
4	Тема7. Арттерапія в корекційній психології.	8
5	Тема8. Керування проблемами розвитку психіки у ранньому віці.	12
6	Тема9. Робота з батьками в системі керованого навчання та виховання дітей з особливими потребами.	16
	Разом	72

(заочна форма)

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Тема1. Теоретичні та організаційні основи корекційно-психолого-педагогічної діяльності у системі керованого навчання.	10
2	Тема2. Система керованого навчання – інтегрований підхід у реабілітації. Основні складові системи керованого навчання.	6
3	Тема3. Основні напрями психологічної допомоги дітям із проблемами у розвитку.	8
4	Тема4. Інтегрування реабілітаційних послуг у систему освіти. Інклюзивне навчання.	12
5	Тема5. Особистість і діяльність дитини з ФАСП. Традиційні види поведінкової корекції.	16
6	Тема6. Гра в корекційно-розвивальних технологіях.	8
7	Тема7. Арттерапія в корекційній психології та педагогіці.	8
8	Тема8. Керування проблемами розвитку психіки у ранньому віці.	12
9	Тема9. Робота з батьками в системі керованого навчання та виховання дітей з особливими потребами.	16
	Разом	96

6.ВИДИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ

Індивідуальні завдання виконуються самостійно із забезпеченням необхідних консультацій окремих питань з боку викладача.

Індивідуальна робота передбачає:

1. Створення програми тренінгу керування проблемами розвитку для різної вікової категорії з різними нозологіями;
2. Або написання реферату на одну з тем, представлених для самостійного опрацювання.

Вимоги до проекту: наявність матеріалів з обраної теми (на магнітних носіях):

- Вступу (1-2 сторінки):
 - ✓ мета: що дізнається студент у межах теми;
 - ✓ завдання.
- Змісту питання:
 - ✓ у вигляді пакету слайдів або переліку конкретних вправ, етапів тренінгу (тренінг);
 - ✓ або наукове обґрунтування обраної тематики з оглядом сучасних досліджень та основних здобутків різних галузей психологічного знання з даної проблематики (реферат).
- переліку літератури до теми;
 - ✓ основна (1-2 джерела);
 - ✓ додаткова (3-5 джерел);
 - ✓ ресурси Інтернет (1-3 джерела).
- Висновків до проекту із зазначенням перспектив подальшого використання (у випадку тренінгу) або наукових перспектив даної теми (у випадку реферату).

Загальна оцінка проекту – 10 балів.

Методи навчання: словесні, проблемно-інформативні, наочні, практичні, пошуково-дослідні.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль (мах = 40 балів)									Модульний контроль (мах = 60 балів)	Загальна кількість балів	
Модуль 1					Модуль 2				Модуль 3		
Змістовий модуль 1									ІНДЗ	МКР 1	
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9			
2	2	2	4	4	4	4	4	4	10	60	100

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
------------------------	--------	-------------------------------

навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

8.Список джерел

1. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи. / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. - К., 1988. – 320 с.
2. Барбру Л. Психосоциальная помощь населению. / Л. Барбру, И. Тюлефорс. - М. - 1998.
3. Бастун Н. Діти й молодь із розумовою недостатністю в Україні та в світі / Н. Бастуй // Соціальна політика та соціальна робота - 1997. - № 2, 3 (3.4). - с. 81-94.
4. Бастун Н., Лукомська С. Захист прав розумово відсталих підлітків та молоді на особисте життя. / Н. Бастуй, С. Лукомська. - К.: В. Главник, 2004.
5. Бауэр Т. Психологическое развитие младенца. / Т. Бауэр. - М.: Антидор, 2002.
6. Бен ван дер Стам. Допомога дитині при церебральному паралічі: практичні поради. / Бен ван дер Стам. - Львів: Місіонер, 1995.
7. Берзін В.І. Гігієна і психофізіологія дітей дошкільного віку. / В.І. Берзін. - К., 1995.
8. Бернер Р. Теория социал-психологической работы. / Р. Бернер, Л. Юнсон. - М., 1999.
9. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. / Б. Беттельхейм.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Б. Беттельхейм. - М., 1968.
11. Варшавская. Декларация Прав Человека лиц с умственной отсталостью / Варшавская // Открытые двери май-июнь № 2 1996.
12. Семігіна Т.В. Введення у соціальну роботу / Т.В. Семігіна, І.М. Грига. - К.: Фенікс, 2001.
13. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии. / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - М.: Просвещение, 1973.
14. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, Собр. соч. в 6 т. - 1982. Т-5. - 368 с.
15. Гримак Л.П. Общение с собой: Начала психологии активности. / Л.П. Гримак - М.: Политиздат, 1991. - 320с.
16. Гончарова Е. Л. Социокультурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития. Опорные таблицы. / Е. Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО № 6, 2003.
17. Грачев Л. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов. / Л. Грачев - М., 1992.
18. Шардлоу С. К. Динамика ценностей в социальной работе / С. К. Шардлоу. - Ассоциация психиатров Украины. 1996.
19. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. / Х.С. Замский - М.: НПО «Образование». 1995.
20. Зіборова Л. Життя матері дитини-інваліда в соціумі. Проблеми та шляхи їх розв'язання / Л. Зіборова // Соціальна політика та соціальна робота. — К.: Асоціація психіатрів України. 1995. - 142 с.
21. Зиглер Э. Понимание умственной отсталости. / Э. Зиглер, Р.М. Ходапп. - К.: Сфера, 2001.
22. Жукова Н.С. Логопедия. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург. 1998.
23. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни: Беседа психолога: Кн. Для учителей и родителей. / Н.В. Жутикова. - М.: Просвещение. 1999. -256с.
24. Ілляшенко Т.Д. Корекція психосоціального розвитку дітей з церебральним паралічам в реабілітаційному центрі. / Т.Д. Ілляшенко, А.Г. Обухівська, О.В. Романенко, Н.С. Скрипка. - К., 2003.
25. Семігіної Т.В. Інновації у соціальних службах / Т.В. Семігіної. - К.: Пульсари, 2002.
26. Каган В. Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. / В. Е. Каган. - СПб: «Фолиант», 1996. - 92 с.

27. Каган В.Е. Половая идентичность у детей и подростков в норме и патологии: Дисс... д-ра мед. Наук. / В. Е. Каган. - Л., 1991.
28. Камаев И.А. Детская инвалидность (проблемы и пути решения). / Камаев И.А., М.А. Позднякова. - Нижний Новгород, 1999.
29. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М., 2001. - 224 с.
30. Короленко Ц. П. Психофизиология человека в экстремальных ситуациях. / Ц. П. Короленко - Л., 1978.
31. Кравцова А. Игра не для забавы. Развивающие игры для детей до 3-х лет. / А. Кравцова, А. Кукуруза, Н. Михановская. - Харьков: «Каравелла», 2003.
32. Кравченко Р. Гуртом проти бід. / Р. Кравченко, Н. Бастуй, Н. Майорова. - К.: Благодійне Товариство «Джерела», 2003.
33. Кравченко Р. Розвиток соціальних служб для осіб з розумовою відсталістю. / Р. Кравченко // Соціальна політика і соціальна робота. - № 1, 1999.
34. Кравченко Р. Соціальна робота з розумово відсталими людьми. Навчальний посібник. / Р. Кравченко. - К., 2001.
35. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. / Л. Кристофер, Л. Смит. - СПб.: Питер, 2001.
36. Лебедев В. И. Личность в экстремальных ситуациях. / В. И. Лебедев - М., 1989.
37. Лукас Дж. Чому соціальна робота необхідна в Україні. / Дж. Лукас // Соціальна політика і соціальна робота. - 1997. - № 1 (2). - с. 12-21.
38. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, тревожными и аутичными детьми./ Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. - М., 2000.-192 с.
39. Ляшенко В.І. Рання соціальна реабілітація дітей-інвалідів. - «Соціальний захист». / В.І. Ляшенко - 1999. - №5. - С. 35-41.
40. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук. - СПб: «Речь», 2001. - 220 с.
41. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. / А. И. Максаков. - М.: Просвещение, 1982.
42. Мартинюк В.Ю. Соціально-педіатричний аспект реабілітації дітей з органічними ураженнями нервової системи. / В.Ю. Мартинюк. - К.: Контекст, 2000. - С. 67-69.
43. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст. / Е.М. Мастюкова. - М.: Владос, 1997.
44. Белова Р. А. Нарушение речи у дошкольников. / Р. А. Белова -Давид. М., 1972.
45. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Теревинф, 2000. - 336 с.
46. Пузанова Б. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б. Пузанова. - М., 2001.
47. Справочная книга социального педагога. / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
48. Мартинюка В.Ю. Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи. Навчально-методичний посібник / В.Ю. Мартинюка, С.М. Зінченко. - К.: Інтермед, 2005.
49. Панок В. Основи практичної психології. та ін.: Підручник. / В. Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева. - К.: Либідь, 1999. - 536с.
50. Поляков И. В. Социальные проблемы в медицине. / И. В. Поляков. - Л.: Медицина, 1999.
51. Права інвалідів в Україні. - Збірник правових документів. К.: Сфера, 1998.
52. Про становище сімей в Україні / Державна доповідь за підсумками 2000 року. - К.: Видавничий дім «Шкільний світ», 2002.
53. Дубровиной И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И. Дубровиной. - М.: Академия, 1998.
54. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - С.460.
55. Соловьева И. Психология глухих детей / И. Соловьева. - М.: Педагогика, 1971.
56. Тарас А.Е. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / А.Е. Тарас, К.В. Сельчонок. - Мн.: Харвест. 2000. - 480 с.
57. Пушел З.М. Человек с синдромом Дауна / пер. Д. Донцова - М.: Изд-во Даун Синдром, 1998.
58. Радченко М. Л. Соціокультурний статус дітей-аутистів: проблеми реабілітації громадської моралі. / М. Л. Радченко // Соціальна політика і соціальна робота. - № 3-4, 1999.
59. Реан А. Социально-педагогическая психология. / А. Реан, Я. Коломинский. - СПб.: «Питер», 1999.
60. Ременік Л. Проблеми дітей, хворих на церебральний параліч в Україні. / Л. Ременік // Соціальна політика і соціальна робота. - № 2. 2001.
61. Руленкова Л. Модель межведомственного образовательного учреждения для детей с нарушениями слуха». / Руленкова Л. // Журнал «Московская школа». - №6, 2003.
62. Система центрів соціальної реабілітації дітей з інвалідністю в Україні. - К.: НТІ «Інститут соціальної політики». 2003.
63. Толстоухової С.В. Соціальна реабілітація молоді з обмеженою дієздатністю / С.В. Толстоухової, І.М. Пінчук. - К.: УДЦССМ, 2000.

64. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. / К. А. Семенова. - 1968.
65. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. / А.В. Семенович. - М: «Академия», 2002.
66. Смирнова А.Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. / А.Н. Смирнова. - 1997.
67. Соботович Е.Ф. Нарушения речевого развития у детей и пути их коррекции. / Е.Ф. Соботович - К.: ИСДО, 1995.
68. Назаровой Н.М. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.М. Назаровой. - М., 2001. - 400 с.
69. Стадненко Н.М. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників. / Н.М. Стадненко, Т.Д. Ілляшенко, Л.В. Борщевська, А.Г. Обухівська. - 1998.
70. Стадник В. А. Розвиток механізмів особистісної корекції емоційної напруженості при діяльності в екстремальних умовах (на прикладі спортивної діяльності): Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.03 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. / В. А. Стадник. - 1999. - 19с.
71. Практикум по психологии посттравматического стресса. / Н.В. Тарабрина. - СПб: Питер, 2001. – 272 с.
72. Ткаченко М. Психіатричний діагноз у дитини: інформація для батьків. / М. Ткаченко, Р. Кравченко. - К.: Арктур-А, 1999.
73. Ткаченко М. Формування громадської думки в галузі прав дітей з психіатричними діагнозами. / М. Ткаченко, І. Король, Л. Ткаченко. - К.: Арктур А 1999.
74. Урд А. Задержка в психическом развитии: правовое регулирование. - 1995.
75. Финни. Линн. Как изменить свою жизнь: Для тех, кто находится в критической ситуации и ищет способ ее преодолеть. - СПб.: Изд-во «А.В.К. -Тимошка», 2001. - 190с.
76. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. / К. Фопель. - М.: Генезис, 2001.
77. Франкл В. Психотерапия на практике / М. Паньков (пер.с нем.), В. Певчев (пер.с нем.). - СПб.: Речь, 2001. - 251с.
78. Хелльбрюгге Т. Мюнхенская функциональная диагностика развития: Второй и третий год жизни. / Т. Хелльбрюгге, Ф. Лайоси, Д. Линара. - Минск: Изд-во БелПАДИ, 1997.
79. Шанін Т. Соціальна робота як культурний феномен сучасності. / Т. Шанін // Соціальна політика і соціальна робота. - № 1-2, 1998.
80. Шаргородська С. Проблеми соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими потребами та їх сімей: (з досвіду роботи творчої групи творчих психологів і соціальних педагогів) / С. Шаргородська // Нова педагогічна думка. - 2003.- №4.- С.78 - 80.
81. Шевцов А. Г. Методичні основи організації соціальної реабілітації дітей з вадами здоров'я: Монографія. / А. Г. Шевцов. - К., НТІ «Інститут соціальної політики», 2004.
82. Шевчук О. Перші кроки програми делегування поноважень соціального працівника батькам, які виховують дитину з функціональними обмеженнями. / О. Шевчук // Соціальна політика і соціальна робота. - № 3, 2001.
83. Шипицина Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицина. - СПб: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. - 496с.
84. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. / В. Штрасмайер - 2002.
85. Varham P., Nayward R. From The Mental Patient To The Person. -London - New York; Routledge, 1994, 162 p.
86. Dearling A. The Social Welfare Word Book. - Longman, 1993, 203 p.
87. Guralnick, M.J., Bricker, D. The Effectiveness of Early Intervention for at Risk and Handicapped Children. NY, Academic Press, 1987.
88. Sibley D. Geographies of Exclusion. - London - New York: Routledge, 1995, 206p.
89. Stern D.N. The Motherhood constellation. N.Y.: Basic Books, 1995.
90. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. / А.Д. Гонеев. – М.: Академия, 1999.
91. Гордеев В. И. Качество жизни. / В. И. Гордеев. – 2001.
92. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. / В.А. Липа. - Д.: Лебедь, 2000.
93. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003.
94. Осипова А.А. Общая психокоррекция. / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
95. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. / В.А. Липа. - Д.: Лебедь, 2000.
96. Максименко С. Емоційний розвиток дитини. / С. Максименко. – К.: Мікрос-СВС, 2003.
97. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003.
98. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. / Е.А. Медведева. – М.: Академия, 2001.
99. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. / Н. В. Самоукина. – Ярославль, 2002.
100. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. / А.Д. Гонеев. – М.: Академия, 1999.
101. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. / В.А. Липа - Д.: Лебедь, 2000.

102. Акимова М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников. / М. К. Акимова. – М.: Академия, 2002.
103. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. / А.Ф. Ануфриев. – М., 1989.
104. Баряева Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. / Л. Б. Баряева. – 2001.
105. Бастун Н. А. Попередження ранньої інституалізації дітей із синдромом Дауна віком до п'яти років. / Н. А. Бастун. – К., 2002.
106. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева. – М.: ВЛАДОС, 2001.
107. Максименко С. Емоційний розвиток дитини. / С. Максименко. – К.: Мікрос-СВС, 2003.
108. Межиева М. В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. / М. В. Межиева. – Ярославль, 2002.
109. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
110. Питерси М. Маленькие ступеньки. / М. Питерси, Р. Трилор. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001 (в 8 кн.)
111. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. / Н. В. Самоукина. – Ярославль, 2002.
112. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников. / Е. О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
113. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. / О.А. Степанова. – Академия, 2003.
114. Баряева Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. / Л. Б. Баряева. – 2001.
115. Бойченко П. Л. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. / П. Л. Бойченко. – 1982.
116. Калинин А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников. / А. В. Калинин. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.
117. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева. – М.: ВЛАДОС, 2001.
118. Мазепина Т. Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах. / Т. Б. Мазепина. - Ростов, 2002.
119. Мазепина Т. Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка- Ростов. / Т. Б. Мазепина. - 2002.
120. Максименко С. Емоційний розвиток дитини. / С. Максименко. – К.: Мікрос-СВС, 2003.
121. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. / Н. В. Самоукина. – Ярославль, 2002.
122. Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка. / Ю.А. Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2003. - № 6.
123. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка / Ю.А. Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2003. - № 6.
124. Гордеев В. И. Качество жизни. / В. И. Гордеев. – 2001.
125. Иванова Е. А. Раннее домашнее сопровождение. / Е. А. Иванова. - СПб.: Речь, 2003.
126. Стребелевой Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Экзамен, 2004.
127. Решетнева Г.А. Физическое воспитание детей первого года жизни с нарушениями в развитии. / Г.А. Решетнева, И.Н. Минка. – М.: ВЛАДОС, 2004.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Детермінанти розвитку психіки у глибинній психології.
2. Психічний розвиток у гештальтпсихології.
3. Розвиток психіки у теорії Ж.Піаже.
4. Наукові погляди О.Р.Лазурського та С.Л.Франкла.
5. Вищі психічні функції у концепції Л.С.Виготського.
6. Фактори, які визначають розвиток психіки.
7. Співвідношення еволюційного та революційного шляхів розвитку психіки.
8. Проблеми генетичної періодизації.
9. Механізми розвитку і захисту.
10. Вік як одна із фундаментальних категорій психології розвитку.
11. Поняття абсолютного віку. Умовний вік. Хронологічний вік. Біологічний вік. Психологічний вік. Соціальний вік.
12. Визначення вікової норми в рамках статистичного підходу.
13. Функціонально-системний підхід до визначення вікової норми.
14. Медико-біологічний підхід до визначення вікової норми.
15. Психолого-педагогічна реабілітація дітей раннього віку.
16. Профілактика відхилень психічного розвитку.
17. Зарубіжні моделі психокорекції, їх характеристика.
18. Використання елементів психодинамічного підходу в роботі з дітьми та підлітками з особливими потребами.
19. Концепції Адлера та Роджерса в психокорекції при дефіцитарному типі дизонтогенезу.
20. Використання поведінкового напрямку корекції в спеціальній психології.
21. Когнітивний напрямок психокорекції в роботі з підлітками з особливими потребами.
22. Використання методів арттерапії в корекційній роботі з дітьми з особливими потребами .
23. Ознайомитись з можливостями методів арттерапії, з особливостями їх використання в навчанні та вихованні дітей і підлітків з особливими потребами.
24. Організація роботи з батьками дитини з особливими потребами.
25. Музикотерапія у роботі з дітьми з особливими потребами.
26. Танці в корекційній психології.
27. Поняття про ізотерапію, види завдань.
28. Особливості організації образотворчої діяльності дітей з різною структурою дефекту.
29. Характеристика лялькотерапії, образно-рольової драмотерапії, психодрами.
30. Казкотерапія у вихованні дітей з особливими потребами.