

**СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Біологічний факультет
Кафедра зоології**

К. Б. Сухомлін, О. П. Зінченко

**ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
В ЗООЛОГІЇ**
Тестові завдання



Луцьк – 2013

УДК 331.87: 001.891 (076)
ББК 28.6я73–9+72с.я73–9
С 91

*Рекомендовано до друку науково-методичною радою
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 5 від 20 лютого 2013 р.)*

Рецензенти:

Ярошенко М. М. – доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри зоології та екології Донецького національного університету;
Поручинський А. І. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізіології людини і тварин, декан біологічного факультету Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Сухомлін К. Б., Зінченко О. П.

С 91 **Основи наукових досліджень в зоології:** Тестові завдання. – Луцьк: Медіа, 2013. – 28 с.

Видання уміщує 150 тестових завдань з різних розділів спецкурсу «Основи наукових досліджень в зоології», передбачених навчальним планом ОКР «бакалавр» спеціальності 6.070400 «Біологія», відповіді до них та список рекомендованої літератури. Тести призначені для проміжного і підсумкового контролю знань студентів.

УДК 331.87: 001.891 (076)
ББК 28.6я73–9+72с.я73–9

© Сухомлін К. Б., Зінченко О. П., 2013
© Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2013

ПЕРЕДМОВА

Запровадження державного стандарту освіти пов'язане зі створенням відповідної системи вимірників. Одним із методів діагностики рівня засвоєння учбового матеріалу є тестування. Цей метод дає змогу опитати водночас значну кількість студентів і не потребує великих затрат часу на перевірку виконаних завдань. Адекватність та об'єктивність оцінювання знань студентів залежить від якості використаних для діагностики тестових завдань.

Тенденція до інтегрування в міжнародний освітній простір зумовила необхідність впровадження тестової системи контролю знань. Втілення цієї системи має декілька цілей. Воно створює умови для накопичення інформації про ефективність викладання матеріалу з певної дисципліни та шляхи її оптимізації; дає змогу об'єктивно оцінити рівень підготовки кожного студента; підвищує інтерес студентів до предмета; служить алгоритмом навчання.

У навчально-методичному виданні тестові завдання розподілені за розділами програми згідно вимог кредитно-модульної системи. Сюди належать репродуктивні питання, у яких необхідно вибрати одну або декілька правильних відповідей, а також питання, які потребують ґрунтовного ознайомлення з основними визначеннями, положеннями та класифікаціями науки і передбачають використання набутих знань або творчого підходу студентів.

Усі тести незалежно від рівня складності не виходять за межі змісту програми спецкурсу “Основи наукових досліджень в зоології”. Тестові завдання призначені для проміжного (модульного) і підсумкового (залікового) контролю знань студентів. Вони адаптовані для використання у Системі швидкого тестування RTS, яка застосовується у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки.

МОДУЛЬ 1

МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Наукове дослідження починається: 1) з вибору теми, 2) з літературного огляду, 3) з визначення методів дослідження, 4) отримання гранту для дослідження, 5) вибору місця експерименту.

2. Як співвідносяться об'єкт і предмет дослідження: 1) не пов'язані один з одним, 2) об'єкт містить в собі предмет дослідження, 3) об'єкт входить до складу предмета дослідження, 4) об'єкт протиставлений предмету дослідження, 5) об'єкт дублює предмет дослідження.

3. Вибір теми дослідження визначається: 1) актуальністю, 2) відображенням теми в літературі, 3) інтересами дослідника, 4) наявністю коштів для дослідження, 5) інтересами громадськості.

4. Формулювання мети дослідження відповідає на питання: 1) що досліджується? 2) для чого досліджується? 3) ким досліджується? 4) коли досліджується? 5) де досліджується?

5. Завдання являють собою етапи роботи: 1) з досягнення поставленої мети, 2) доповнюють мету, 3) для подальших досліджень, 4) пов'язані з вибором об'єкта дослідження, 5) пов'язані з вибором предмета дослідження.

6. Методи біологічних дослідження поділяють на: 1) загальні, 2) спеціальні, 3) конструктивні, 4) деструктивні, 5) фрактальні.

7. Які із запропонованих методів належать до теоретичних: 1) аналіз і синтез, 2) абстрагування і конкретизація, 3) спостереження, 4) гіпотетико-дедуктивний, 5) системний.

8. Державна система науково-технічної інформації містить у своєму складі: 1) державні органи НТІ, 2) бібліотеки, 3) архіви, 4) приватні колекції, 5) видавництва.

9. Сферу людської діяльності, спрямовану на вироблення нових знань про природу, суспільство і мислення, називають: 1) наукою, 2) освітою, 3) технікою, 4) релігією, 5) філософією.

10. Основу і рушійну силу пізнання, що дає науці фактичний матеріал, який потребує теоретичного осмислення, називають: 1) теорія, 2) практика, 3) наукове пізнання, 4) закон, 5) логіка.

11. Інтуїтивне пояснення явища (процесу) без проміжної аргументації, без усвідомлення всієї сукупності зв'язків, на основі яких робиться висновок, що базується на наявних знаннях, називають: 1) гіпотеза, 2) наукова ідея, 3) закон, 4) судження, 5) умовивід.

12. Наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють певний наслідок, називають: 1) гіпотеза, 2) наукова ідея, 3) закон, 4) судження, 5) умовивід.

13. Внутрішній суттєвий зв'язок явищ, що зумовлює їх закономірний розвиток, називають: 1) гіпотеза, 2) наукова ідея, 3) закон, 4) аналіз, 5) синтез.

14. Думку, в якій за допомогою зв'язку понять стверджується або заперечується будь-що, називають: 1) судження, 2) умовивід, 3) закон, 4) гіпотеза, 5) ідея.

15. Розумову операцію, за допомогою якої з певної кількості заданих суджень виводиться інше судження, яке певним чином пов'язане з вихідним, називають: 1) судження, 2) умовивід, 3) теорія, 4) гіпотеза, 5) ідея.

16. Вчення, систему ідей, поглядів, положень, тверджень, спрямованих на тлумачення того чи іншого явища, називають: 1) судження, 2) умовивід, 3) теорія, 4) гіпотеза, 5) віра.

17. Сфера діяльності людини, спрямована на вироблення нових знань про природу, суспільство і мислення, що відображає певну сукупність теорій, називається: 1) наука, 2) логіка, 3) наукове пізнання, 4) практика, 5) віра.

18. Закономірності функціонування та розвитку науки, структури і динаміки наукового знання та наукової діяльності, взаємодію науки з іншими соціальними інститутами і сферами матеріального й духовного життя суспільства вивчає дисципліна: 1) логіка, 2) практика, 3) наукознавство, 4) наукове пізнання, 5) віра.

19. До основних завдань наукознавства належать: 1) розробка класифікації наук, 2) визначення місця кожної науки в загальній системі наукових знань, зв'язок усіх наук, 3) усвідомлення незнання, 4) набуття нових знань, 5) отримання нових ресурсів.

20. Дослідження, яке має мету, завдання, методи отримання і перевірки нових знань, що сягає сутності явищ, розкриває закони їх існування та розвитку, вказує практиці можливості, шляхи і способи впливу на явища та зміни згідно з їхньою об'єктивною природою, називається: 1) практика, 2) теорія, 3) пізнання, 4) наукове пізнання, 5) синергетика.

21. Система поглядів, теоретичних положень, основних думок щодо об'єкта дослідження, які об'єднані певною головною ідеєю, має назву: 1) наукова концепція, 2) концептуальність, 3) принцип, 4) поняття, 5) термін.

22. Правило, що виникло в результаті об'єктивно осмисленого досвіду, найабстрактніше визначення ідеї, називають: 1) наукова концепція, 2) концептуальність, 3) принцип, 4) поняття, 5) термін.

23. Думка, відбита в узагальненій формі, яка відбиває суттєві й необхідні ознаки предметів та явищ, а також взаємозв'язки, називається: 1) наукова концепція, 2) науковий факт, 3) принцип, 4) поняття, 5) термін.

24. Поняття, яке увійшло до наукового обігу і позначається одним словом або сукупністю слів, називається: 1) наукова концепція, 2) науковий факт, 3) принцип, 4) поняття, 5) термін.

25. Подія чи явище, яке є основою для висновку або твердження, елемент, який у сукупності з іншими становить базис наукового знання, відбиває об'єктивні властивості явищ та процесів і на його основі визначаються закономірності явищ, будуються теорії і виводяться закони, називається: 1) наукова концепція, 2) науковий факт, 3) принцип, 4) поняття, 5) термін.

26. Вчення про принципи, форми і способи науково-дослідницької діяльності, називається: 1) наукова концепція, 2) методологія, 3) метод, 4) наукова діяльність, 5) наукове дослідження.

27. Спосіб досягнення мети, сукупність прийомів і операцій теоретичного та практичного освоєння дійсності, засіб отримання наукових фактів, називається: 1) наукова концепція, 2) методологія, 3) метод, 4) наукова діяльність, 5) наукове дослідження.

28. Цілеспрямоване пізнання, результати якого мають вигляд системи понять, законів і теорій, називається: 1) наукова концепція, 2) методологія, 3) метод, 4) наукова діяльність, 5) наукове дослідження.

29. Виберіть форми наукових досліджень: 1) науково-організаційна, 2) фундаментальна, 3) прикладна, 4) науково-інформаційна, 5) науково-допоміжна.

30. Нове знання, здобуте в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень та зафіксоване на носіях наукової інформації у формі наукового звіту, наукової праці, наукової доповіді, наукового повідомлення про науково-дослідну роботу, монографічного дослідження, наукового відкриття тощо, називається: 1) наукова концепція, 2) науковий результат, 3) наукова діяльність, 4) наукове дослідження.

31. Які із запропонованих методів належать до теоретичних: 1) вимірювання, 2) експеримент, 3) прогнозування, 4) дисперсний аналіз, 5) системний.

32. Які із запропонованих методів належать до емпіричних: 1) вимірювання, 2) експеримент, 3) прогнозування, 4) дисперсний аналіз, 5) системний.

33. Які із запропонованих методів належать до емпіричних: 1) спостереження, 2) порівняння, 3) прогнозування, 4) абстрагування, 5) системний.

34. Які із запропонованих методів використовуються на емпіричному і теоретичному рівнях досліджень: 1) вимірювання, 2) абстрагування, 3) прогнозування, 4) індукція і дедукція, 5) аналогія, 6) моделювання.

35. Які із запропонованих методів використовуються на емпіричному і теоретичному рівнях досліджень: 1) вимірювання, 2) аналіз і синтез, 3) прогнозування, 4) індукція і дедукція, 5) системний, 6) моделювання.

36. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на безпосередньому сприйнятті процесів, явищ, об'єктів за допомогою органів чуття, без втручання дослідника, називається: 1) спостереження, 2) вимірювання, 3) порівняння, 4) експеримент, 5) абстрагування.

37. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на представленні властивостей реальних об'єктів у вигляді числових величин, називається: 1) спостереження, 2) вимірювання, 3) порівняння, 4) експеримент, 5) абстрагування.

38. Метод пізнання дійсності, покликаний встановити спільні і відмінні параметри між процесами, явищами, об'єктами, називається: 1) спостереження, 2) вимірювання, 3) порівняння, 4) експеримент, 5) абстрагування.

39. Метод пізнання дійсності завдяки науково організованому досліді, ініціюванню процесів, явищ і здійснюється із втручання дослідника, називається: 1) спостереження, 2) вимірювання, 3) порівняння, 4) експеримент, 5) абстрагування.

40. Метод пізнання дійсності, який полягає у мисленому відокремленні суттєвих ознак предмета або явища, називається: 1) аналіз, 2) синтез, 3) індукція, 4) дедукція, 5) абстрагування, 6) аналогія, 7) моделювання.

41. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на уявному або практичному розчленуванні цілого на частини, називається: 1) аналіз,

2) синтез, 3) індукція, 4) дедукція, 5) абстрагування, 6) аналогія, 7) моделювання.

42. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на об'єднанні раніше відокремлених частин у ціле, в якому знімаються або послаблюються протиріччя, називається: 1) аналіз, 2) синтез, 3) індукція, 4) дедукція, 5) абстрагування, 6) аналогія, 7) моделювання.

43. Метод пізнання дійсності, згідно з яким на основі висновків про часткове роблять висновки про загальне, називається: 1) аналіз, 2) синтез, 3) індукція, 4) дедукція, 5) абстрагування, 6) аналогія, 7) моделювання.

44. Метод пізнання дійсності, заснований на висновках від загального до часткового, називається: 1) аналіз, 2) синтез, 3) індукція, 4) дедукція, 5) абстрагування, 6) аналогія, 7) моделювання.

45. Метод пізнання дійсності, заснований на перенесенні однієї або кількох характеристик із відомого явища на невідоме, називається: 1) аналіз, 2) синтез, 3) індукція, 4) дедукція, 5) абстрагування, 6) аналогія, 7) моделювання.

46. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на заміні, теоретичній або експериментальній, об'єкта або явища подібним до нього, називається: 1) аналіз, 2) синтез, 3) індукція, 4) дедукція, 5) абстрагування, 6) аналогія, 7) моделювання.

47. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на переході від чуттєво-конкретного сприйняття дійсності до абстрактних визначень, а далі від абстрактного до конкретного у мисленні, називається: 1) узагальнення, 2) сходження від абстрактного до конкретного, 3) гіпотетико-дедуктивний, 4) системний, 5) абстрагування.

48. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на перевірці наслідків гіпотез за допомогою фактів, називається: 1) узагальнення, 2) сходження від абстрактного до конкретного, 3) гіпотетико-дедуктивний, 4) системний, 5) абстрагування.

49. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на ідеї про єдність навколишнього світу, де речі і явища пов'язані між собою багатьма зв'язками, називається: 1) узагальнення, 2) сходження від абстрактного до конкретного, 3) гіпотетико-дедуктивний, 4) системний, 5) абстрагування.

50. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на передбачення майбутнього за допомогою сукупності прийомів мислення, що дають змогу на основі ретроспективних, екзогенних та ендогенних фактів, а також змін впродовж певного проміжку часу вивести судження про достовірність майбутнього розвитку об'єкта або явища, називається: 1) узагальнення, 2) прогнозування, 3) моделювання, 4) системний, 5) абстрагування.

51. Виберіть вимоги до зоологічних наукових досліджень: 1) збір матеріалу по можливості, 2) збір великого фактичного матеріалу, 3) вивчати лише одну сторону життя тварини, 4) вивчати всі сторони життя тварини, 5) застосовувати єдину методикку, 6) застосовувати різні методики.

52. Виберіть вимоги до зоологічних наукових досліджень: 1) отримані результати мають бути порівнюваними, 2) результати не обов'язково порівнювати, 3) матеріал має бути чітко етикетований, 4) матеріал може бути без етикеток, 5) кількість зібраного матеріалу має бути достатня.

53. Виберіть етапи створення програми досліджень: 1) вибір теми, 2) обговорення ймовірних результатів, 3) формулювання мети та завдань, 4) обговорення напрямків роботи, 5) обумовлення кількості зібраного матеріалу.

54. До типових програм зоологічних досліджень належать: 1) еколого-фауністичні, 2) монографічні, 3) еколого-етологічні, 4) біоценологічні, 5) вивчення екології окремого виду.

55. Виберіть перелік питань, що розглядають еколого-фауністичні дослідження: 1) видовий склад тварин, 2) морфологія виду, 3) екологічний аналіз середовища мешкання, 4) біологія виду, 5) біологія зареєстрованих видів, 6) паразити та хижаки виду.

56. Виберіть перелік питань, що розглядають морфологічні дослідження: 1) видовий склад тварин, 2) морфологія виду, 3) екологічний аналіз середовища мешкання, 4) біологія виду, 5) біологія зареєстрованих видів, 6) паразити та хижаки виду.

57. Виберіть перелік питань, що розглядають еколого-фауністичні дослідження: 1) виділення біотопів існування видів, 2) цикл розвитку виду, 3) екологія найважливіших видів тварин, 4) господарське значення виду, 5) вплив середовища на поширення видів.

58. Виберіть перелік питань, що розглядають морфологічні дослідження: 1) виділення біотопів існування видів, 2) цикл розвитку виду, 3) екологія найважливіших видів тварин, 4) господарське значення виду, 5) вплив середовища на поширення видів.

59. Виберіть перелік питань, що розглядає екологія окремого виду: 1) розподіл виду в стаціях, 2) вивчення тварин як компонентів біоценози, 3) фенологія виду, 4) кормові ресурси видів, 5) живлення різних фаз розвитку.

60. Виберіть перелік питань, що розглядають біоценотичні дослідження: 1) розподіл виду в стаціях, 2) вивчення тварин як компонентів біоценози, 3) фенологія виду, 4) кормові ресурси видів, 5) живлення різних фаз розвитку.

61. Виберіть перелік питань, що розглядає екологія окремого виду: 1) зміна умов існування під дією антропогенного фактора, 2) екологія розмноження виду, 3) трофічні зв'язки у біоценозі, 4) господарське значення виду, 5) добовий та сезонний цикли у біоценозі, 6) типи розмноження виду.

62. Виберіть перелік питань, що розглядають біоценотичні дослідження: 1) зміна умов існування під дією антропогенного фактора, 2) екологія розмноження виду, 3) трофічні зв'язки у біоценозі, 4) господарське значення виду, 5) добовий та сезонний цикли у біоценозі, 6) типи розмноження виду.

63. Матеріально-технічне оснащення польової роботи, що залежить від програми дослідження, технічних засобів і матеріальних можливостей та визначається обраною методикою, називається: 1) робочий план, 2) обладнання, 3) робоча програма, 4) щоденник спостережень.

64. Виберіть вимоги до устаткування: 1) забезпечення високої ефективності роботи, 2) відкаліброване, 3) неперевірене, 4) портативне, 5) громіздке, 6) міцне та легке.

65. Схема заходів, що передбачає тривалість і загальний термін виконання досліджень, терміни і сезони проведення окремих заходів, черговість виконання тих чи інших робіт із уточненням методики, називається: 1) робочий план, 2) обладнання, 3) робоча програма, 4) щоденник спостережень, 5) мета досліджень.

66. Короткочасне перебуванням на одному місці з метою проведення в одних випадках рекогносцирувальних, в інших – більш широких досліджень впродовж порівняно невеликого відрізка часу, називається: 1) експериментальне дослідження, 2) експедиційне дослідження, 3) робота на стаціонарі, 4) фенологічні спостереження, 5) екологічні дослідження.

67. Дослідження, що проводяться в одному, строго визначеному місці, при цьому певне питання досліджується регулярно і послідовно тривалий час, називається: 1) експериментальне дослідження, 2) експедиційне дослідження, 3) робота на стаціонарі, 4) фенологічні спостереження, 5) екологічні дослідження.

68. Обробка матеріалів спостережень, що тісно стикається з елементами порівняння, зіставлення і добору фактів, дозволяє упорядкувати, систематизувати й узагальнити дані, називається: 1) експериментальне дослідження, 2) експедиційне дослідження, 3) науковий опис, 4) фенологічні спостереження, 5) публікація.

69. Чітка точна і вчасна фіксація досліджень, спостережень і усіх фактів із вказівкою дати, часу, біотопу відбувається у: 1) щоденнику спостережень, 2) робочому плані, 3) науковому описі, 4) робочій програмі, 5) науковому звіті.

70. Щоденник спостережень можуть доповнювати: 1) хронологічні записи, 2) фотографії, 3) відеозйомка, 4) тематичні записи, 5) зарисовки.

71. Інтелектуальна творча діяльність, спрямована на здобуття і використання нових знань, називається: 1) наукова концепція, 2) методологія, 3) метод, 4) наукова діяльність, 5) наукове дослідження.

72. Загальними вимогами до наукових зоологічних досліджень є: 1) збирати багатий і великий фактичний матеріал, 2) збирати будь-який матеріал, 3) вивчати окремі сторони життя тварини, 4) вивчати всі сторони життя тварини, 5) застосовувати єдину методику, 6) застосовувати різні методики.

73. Загальними вимогами до наукових зоологічних досліджень є: 1) збирати достатній фактичний матеріал, 2) збирати будь-який матеріал, 3) добувати порівнювані дані, 4) добувати довільні дані, 5) точно документувати матеріал, 6) ведення документації не обов'язкове.

74. Зоологічні дослідження організують на таких рівнях: 1) клітинний, 2) тканинний, 3) організмівий, 4) популяційний, 5) видовий, 6) біоценотичний.

75. Дослідження, які передбачають встановлення основних особливостей середовища існування і пов'язаних із ним змін у способі життя групи тварин, називається: 1) екологічні, 2) фауністичні, 3) еколого-фауністичні, 4) монографічні, 5) аутокологічні, 6) біоценотичні.

МОДУЛЬ 2

ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ ТА НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ

76. Самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується на завершальному етапі навчання у вищому навчальному закладі, має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь та навичок зі спеціальних дисциплін, називається: 1) кваліфікаційною роботою, 2) курсовою роботою, 3) бакалаврською роботою, 4) дипломною роботою, 5) магістерською роботою.

77. Вимоги до кваліфікаційних робіт: 1) актуальність теми, 2) тема обирається довільно, 3) вивчення та критичний аналіз монографічних і періодичних видань з теми, 4) структура довільна, 5) узагальнення і обґрунтування результатів дослідження, висновків, 6) сторінки у додатках не нумеруються.

78. До захисту кваліфікаційних робіт допускаються студенти які: 1) виконали всі вимоги навчального плану, 2) мають заборгованість, 3) подали в установлений термін кваліфікаційну роботу, 4) подали роботу за день перед захистом, 5) отримали позитивні відгук та рецензію, 6) не отримали відгук та рецензію.

79. Структура кваліфікаційних робіт: 1) титульний аркуш, зміст, вступ, декілька розділів, що розкривають теорію питання та практичну частину роботи, висновки, список літератури, додатки, 2) титульний аркуш, зміст, вступ, 5 розділів, що розкривають теорію питання та практичну частину роботи, висновки, список використаних джерел, додатки, 3) титульний аркуш, зміст, вступ, 3 розділи, що розкривають теорію питання та практичну частину роботи, висновки, список використаних джерел, додатки.

80. Структура вступу кваліфікаційних робіт: 1) актуальність вибраної теми, об'єкт та предмет роботи, мета і завдання дослідження,

наукова новизна одержаних результатів, практичне значення, апробація результатів дослідження, об'єм і структура роботи, 2) актуальність вибраної теми, мета і завдання дослідження, об'єкт та предмет роботи, наукова новизна одержаних результатів, практичне значення, апробація результатів дослідження, об'єм і структура роботи, 3) актуальність вибраної теми, мета і завдання дослідження, об'єкт та предмет роботи, практичне значення, апробація результатів дослідження, наукова новизна одержаних результатів, об'єм і структура роботи.

81. Важливість, суттєве значення, відповідність теми дослідження сучасним потребам певної галузі науки та перспективам її розвитку, практичним завданням відповідної сфери діяльності, характеристика співвідношення між тим, що з даної проблеми вже відомо і що досліджується студентом уперше, відображає: 1) зміст, 2) актуальність, 3) новизна, 4) практичне значення, 5) апробація.

82. Процес або явище, що породжують проблемну ситуацію і обрані для вивчення, те, на що спрямована пізнавальна діяльність дослідника, називається: 1) зміст, 2) актуальність, 3) об'єкт дослідження, 4) предмет дослідження, 5) мета дослідження.

83. Теоретичне відтворення об'єктивної дійсності, тих суттєвих зв'язків та відношень, які підлягають безпосередньому вивченню в роботі, є головними, визначальними для конкретного дослідження, це досліджувані з певною метою властивості, називається: 1) зміст, 2) актуальність, 3) об'єкт дослідження, 4) предмет дослідження, 5) мета дослідження.

84. Кінцевий результат, на досягнення якого спрямоване дослідження, який узгоджується з назвою роботи та висновками і містить не тільки очікувані результати, а й вказує, на яких наукових передумовах базується дослідження, чим і як досягається, називається: 1) зміст, 2) висновки, 3) об'єкт дослідження, 4) предмет дослідження, 5) мета дослідження.

85. Розкриття головної наукової концепції автора, наукове пояснення його досліджень у новому якісному й кількісному аспектах, відображає: 1) зміст, 2) висновки, 3) новизна роботи, 4) практичне значення, 5) мета дослідження.

86. Впровадження результатів досліджень у навчальному процесі, публікаціях, практичній діяльності студентів, фахівців, відображає: 1) зміст, 2) висновки, 3) новизна роботи, 4) практичне значення, 5) мета дослідження.

87. Оприлюднення результатів дослідження на конференціях, у публікаціях, авторських свідоцтвах, патентах, відображає: 1) мета дослідження, 2) висновки, 3) новизна роботи, 4) практичне значення, 5) апробація результатів.

88. Логічним завершенням кваліфікаційної роботи, що відповідає меті, завданням, змісту, відображають головні наукові результати отримані студентом особисто є: 1) вступ, 2) зміст, 3) висновки, 4) додатки, 5) новизна роботи.

89. Вимоги до складання списку літератури: 1) в порядку цитування у роботі, 2) на мові оригіналу, 3) на державній мові, 4) за алфавітом, 5) за прізвищем першого автора.

90. Цитування літератури у тексті кваліфікаційної роботи: 1) у квадратних дужках прізвища авторів і рік видання, 2) у круглих дужках номер із списку використаних джерел, 3) у квадратних дужках номер із списку використаних джерел, 4) у круглих дужках прізвища авторів і рік видання, 5) прізвище автора і рік видання.

91. До опублікованих джерел інформації належать: 1) книги і брошури, 2) періодичні видання (журнали та газети), 3) дисертації, 4) статті, які здали до редакції, 5) наукові звіти.

92. До неопублікованих джерел інформації відносяться: 1) дисертації та наукові звіти, 2) переклади іноземних статей і депоновані рукописи, 3) брошури, 4) статті, 5) книги.

93. До вторинних видань відносяться: 1) реферативні журнали, 2) бібліографічні покажчики, 3) довідники, 4) атласи, 5) словники.

94. Депоновані рукописи: 1) прирівнюються до публікацій, але ніде не опубліковані, 2) розраховані на вузьке коло професіоналів, 3) заборонені для публікації, 4) розраховані на широке коло читачів, 5) дозволені для публікації.

95. Оперативному пошуку науково-технічної інформації допомагають: 1) каталоги і картотеки, 2) тематичні списки літератури, 3) міліціонери, 4) куратори, 5) бібліотеки.

96. На титульному листі кваліфікаційної роботи необхідно вказати: 1) назву міністерства та установи, де виконана робота, 2) заголовок роботи, 3) кількість сторінок в роботі, 4) видавництво, 5) зміст.

97. По середині титульного аркуша кваліфікаційної роботи не друкуються: 1) назва роботи, 2) виконавець, 3) місце написання (місто) та рік, 4) науковий керівник, 5) науковий консультант.

98. Номер сторінки проставляється на аркуші: 1) арабськими цифрами зверху посередині, 2) арабськими цифрами зверху справа, 3) римськими цифрами знизу посередині, 4) арабськими цифрами знизу посередині, 5) арабськими цифрами знизу справа.

99. У змісті роботи вказуються: 1) назви всіх заголовків, наявних в роботі, із зазначенням сторінки, з якої вони починаються, 2) назви всіх заголовків, наявних в роботі, із зазначенням інтервалу сторінок від і до, 3) назви заголовків тільки розділів із зазначенням інтервалу сторінок від і до, 4) назви всіх заголовків без зазначення сторінок, 5) назви заголовків тільки розділів без зазначення сторінок.

100. У вступі необхідно відобразити: 1) актуальність теми, 2) отримані результати, 3) джерела, за якими написана робота, 4) мету роботи, 5) практичне значення.

101. Для наукового тексту характерна: 1) емоційна забарвленість, 2) логічність, достовірність, об'єктивність, 3) чіткість формулювань, 4) використання великої кількості прикметників, 5) відсутність термінології.

102. Стиль наукового тексту передбачає тільки: 1) прямий порядок слів, 2) посилення інформаційної ролі слова до кінця речення, 3) вираження особистих почуттів і використання засобів образного письма, 4) використання термінології, 5) відсутність термінології.

103. Особливості наукового тексту полягають: 1) у використанні наукової термінології, 2) у відсутності термінології, 3) у використанні простих речень, 4) у використанні дуже складних речень, 5) у викладі тексту від 1 особи однини.

104. Науковий текст необхідно: 1) представити у вигляді розділів, підрозділів, пунктів, 2) привести без поділу одним суцільним текстом, 3) скласти таким чином, щоб кожна нова думка починалася з абзацу, 4) представити без відбору мовних одиниць та стилістичних засобів, 5) представити у вигляді діалогу.

105. Складові частини наукового тексту позначаються: 1) арабськими цифрами з крапкою, 2) словом «РОЗДІЛ» і арабськими цифрами з крапкою, 3) словом «РОЗДІЛ» і арабськими цифрами без крапки, 4) словом «РОЗДІЛ» і римськими цифрами з крапкою, 5) словом «РОЗДІЛ» і римськими цифрами без крапки.

106. Формули в тексті: 1) виділяються в окремий рядок, 2) наводяться в суцільному тексті, 3) нумеруються арабськими цифрами, 4) нумеруються римськими цифрами, 5) не нумеруються.

107. Висновки: 1) містять тільки кінцеві результати без доказів, 2) містять результати з обґрунтуванням і аргументацією, 3) коротко повторюють весь хід роботи, 4) нумеруються, 5) не нумеруються.

108. Список використаної літератури: 1) оформляється з нової сторінки, 2) має самостійну нумерацію сторінок, 3) складається таким чином, що вітчизняні джерела розміщені на початку списку, а іноземні – в кінці, 4) пишеться на мові оригіналу, 5) пишеться державною мовою.

109. У додатках: 1) нумерація сторінок наскрізна, 2) нумерація додатків літерами українського алфавіту, 3) нумерація додатків літерами латинського алфавіту, 4) відсутня нумерація сторінок, 5) починається нова нумерація сторінок.

110. Таблиця: 1) має заголовок і номер, 2) має тільки номер, 3) розміщується в тексті відразу після першої згадки про неї, 4) розміщується будь-де у тексті, 5) наводиться тільки в додатку.

111. Номер таблиці відображає: 1) порядкову нумерацію таблиць у роботі, 2) номер розділу, підрозділу, порядковий номер таблиці у розділі, 3) номер розділу, порядкову літеру таблиці у розділі, 4) порядкову літеру таблиці у роботі, 5) зміст таблиці.

112. Номер таблиці з додатку відображає: 1) порядкову нумерацію таблиць у роботі, 2) літеру додатку, порядковий номер таблиці у додатку, 3) номер розділу, порядкову літеру таблиці у розділі, 4) порядкову літеру таблиці у роботі, 5) зміст таблиці.

113. Скорочення в наукових текстах: 1) допускаються у вигляді абревіатур та загальновизнаних скорочень, 2) допускаються до однієї літери з крапкою, 3) не допускаються, 4) допускаються за наявності списку використаних скорочень, 5) допускаються будь-які скорочення.

114. Ілюстрації в наукових текстах: 1) повинні мати заголовок і номер, 2) оформляються в кольорі, 3) розміщуються в тексті після першого згадування про них, 4) розміщується будь-де у тексті, 5) наводяться тільки в додатку.

115. Цитування в наукових текстах можливо: 1) із зазначенням автора і назви джерела, 2) з опублікованих джерел, 3) з неопублікованих джерел, 4) з дозволу автора, 5) без посилання на автора.

116. На захисті студент повинен мати: 1) роздрукований варіант кваліфікаційної роботи, 2) електронний варіант кваліфікаційної роботи, 3) презентацію, 4) доповідь, 5) відповідну наочність.

117. Вимоги до складання доповіді: 1) складається державною мовою, 2) відображає висновки роботи, 3) відображає вступ до роботи, 4) коротко відображає вступ, зміст роботи та висновки, 5) повинна бути ілюстрована таблицями, рисунками, фотографіями, діаграмами.

118. Текст, надрукований у науковому виданні, доведений до загального відома науковців під час конференцій, симпозіумів,

семінарів, називають: 1) стаття, 2) тези, 3) публікація, 4) виступ, 5) доповідь.

119. Один із основних видів публікацій, що містить виклад проміжних або кінцевих результатів наукового дослідження, висвітлює конкретне окреме питання за темою, фіксує науковий пріоритет автора, робить її матеріал надбанням фахівців, називають: 1) стаття, 2) тези, 3) публікація, 4) виступ, 5) доповідь.

120. Матеріали попереднього характеру, що містять короткий, точно і послідовно сформульований виклад основних аспектів наукової доповіді, фіксують науковий пріоритет автора, опубліковані до початку наукової конференції (з'їзду, симпозіуму), називають: 1) стаття, 2) тези, 3) публікація, 4) виступ, 5) доповідь.

121. Короткий виклад певної інформації складений на основі літературних джерел, називають: 1) стаття, 2) тези, 3) публікація, 4) реферат, 5) доповідь.

122. Публічно виголошене повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми (теми, питання), називають: 1) стаття, 2) тези, 3) публікація, 4) реферат, 5) доповідь.

123. Вимоги до оформлення статті: 1) УДК, назва статті, прізвища авторів, організація де виконана робота, анотація, зміст статті, література, адреса для листування, 2) назва статті, прізвища авторів, організація де виконана робота, зміст статті, література, адреса для листування, 3) УДК, прізвища авторів, організація де виконана робота, назва статті, зміст статті, література, адреса для листування, анотація, 4) УДК, назва статті, прізвища авторів, організація де виконана робота, зміст статті, література, анотація, адреса для листування.

124. Розташуйте по порядку елементи структури змісту статті: 1) аналіз останніх досліджень проблеми, 2) постановка наукової проблеми та її значення, 3) матеріали і методи, 4) формулювання мети та завдань статті, 5) виклад основного матеріалу й обґрунтування отриманих результатів дослідження, 6) висновки і перспективи подальших досліджень.

125. Структура тез доповідей: 1) назва, автори, матеріали та методи, результати дослідження, 2) назва, автори, установа, матеріали та методи, короткий огляд результатів дослідження, 3) назва, автори, установа, вступ, аналіз літератури, матеріали та методи, результати дослідження, 4) назва, автори, установа, матеріали та методи, результати дослідження, висновки, література.

126. У процесі роботи над кваліфікаційною проектом студент повинен оволодіти навичками: 1) наукового пошуку інформації, 2) відбору матеріалу, необхідного для розкриття теми дослідження, 3) проведення занять, 4) узагальнення та аналізу матеріалу, 5) методами моніторингу.

127. Обґрунтування роботи повинно бути науковим і містити: 1) певну сукупність практичних, дослідницьких результатів, 2) художній опис стацій, 3) математичні розрахунки, отримані самим студентом, 4) інтуїтивні умовиводи студента.

128. Загальні положення до оформлення роботи: 1) текст друкується державною мовою з одного боку аркуша А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 інтервали, 2) текст друкується державною мовою з одного боку аркуша А4, шрифт Arial, кегль 16, через 1,5 інтервали, 3) текст друкується державною мовою з одного боку аркуша А4, шрифт Times New Roman, кегль 12, через 2 інтервали.

129. Загальний об'єм курсової роботи: 1) 10-20, 2) 30-35, 3) 40-45, 4) 50-55, 5) 60-65 сторінок.

130. Загальний об'єм реферату: 1) 15-20, 2) 25-30, 3) 35-40, 4) 45-50, 5) 55-60 сторінок.

131. Загальний об'єм бакалаврської роботи: 1) 15-20, 2) 25-30, 3) 35-40, 4) 45-50, 5) 55-60 сторінок.

132. Загальний об'єм магістерської роботи: 1) 15-20, 2) 25-30, 3) 35-40, 4) 45-50, 5) 55-60 сторінок.

133. Загальний об'єм дипломної роботи: 1) 15-20, 2) 25-30, 3) 35-40, 4) 45-50, 5) 55-60 сторінок.

134. З нової сторінки друкуються такі структурні елементи роботи:

1) зміст, 2) вступ, 3) розділи, 4) підрозділи, 5) висновки.

135. З нової сторінки друкуються такі структурні елементи роботи:

1) зміст, 2) вступ, 3) розділи, 4) підрозділи, 5) висновки.

136. Великими літерами та напівжирним шрифтом симетрично до тексту виконуються: 1) зміст, 2) вступ, 3) розділи, 4) підрозділи, 5) висновки.

137. Які заголовки друкують маленькими літерами (перша велика) з абзацу (5 знаків)? Крапка в кінці заголовка не ставиться:

1) зміст, 2) вступ, 3) розділи, 4) підрозділи, 5) висновки.

138. Нумерація сторінок здійснюється: 1) арабськими цифрами, 2) римськими цифрами, 3) без знака №, 4) ставиться знак №, 5) у правому верхньому куті, 6) по середині сторінки, 7) без крапки в кінці, 8) з крапкою в кінці.

139. Перша сторінка кваліфікаційної роботи: 1) титульний лист, 2) зміст, 3) вступ, 4) вона нумерується, 5) вона не нумерується.

140. Подання ілюстрацій, таблиць, формул: 1) ілюстрації, таблиці, формули від основного тексту виділяються вільними рядками зверху та знизу, 2) ілюстрації, таблиці, формули від основного тексту не виділяються вільними рядками зверху та знизу, 3) ілюстрації та таблиці слід подавати після тексту, де вони згадані вперше, 4) ілюстрації та таблиці слід подавати в кінці розділу, підрозділу, 5) ілюстрації та таблиці можна подавати на наступній сторінці.

141. Заголовок (назва) таблиці пишеться: 1) симетрично до розташування таблиці, 2) вирівнюється по правому краю, 3) з відступом від напису «Таблиця» на 1–2 інтервали, 4) без відступу від напису «Таблиця», 5) з відступом від самої таблиці на 1–2 інтервали, 6) без відступу від самої таблиці.

142. Назвіть кількість завдань у курсовій роботі: 1) 1-2, 2) 2-3, 3) 3-4, 4) 4-5, 5) 5-6.

143. Назвіть кількість завдань у дипломній роботі: 1) 1-2, 2) 2-3, 3) 3-4, 4) 4-5, 5) 5-6.

144. Назвіть кількість завдань у магістерській роботі: 1) 1-2, 2) 2-3, 3) 3-4, 4) 4-5, 5) 5-6.

145. Вимоги до оформлення додатків роботи: 1) додатки розміщуються перед списком використаних джерел, 2) додатки розміщуються після списку використаних джерел, 3) заголовок друкується угорі, симетрично до тексту сторінки, з великої літери, 4) заголовок друкується угорі, справа, з малої літери, 5) однотипні додатки позначаються однією літерою, 6) кожна сторінка додатків позначається новою літерою.

146. Самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується з певного курсу або з окремих його розділів, називається: 1) кваліфікаційною роботою, 2) курсовою роботою, 3) бакалаврською роботою, 4) дипломною роботою, 5) магістерською роботою.

147. Вимоги до формулювання новизни дослідження: 1) перелік встановлених фактів та закономірностей, 2) розкриває головну наукову концепцію, 3) науково пояснює всі аспекти дослідження, 4) містить коротку анотацію одержаних результатів, 5) розкриває методики дослідження.

148. Мета дослідження відображає: 1) перелік встановлених фактів та закономірностей, 2) головну наукову концепцію, 3) кінцевий результат на досягнення якого спрямоване дослідження, 4) коротку анотацію одержаних результатів, 5) методики дослідження.

149. Актуальність дослідження відображає: 1) перелік встановлених фактів та закономірностей, 2) відповідність теми дослідження сучасним потребам певної галузі науки, 3) наукове пояснення всіх аспектів дослідження, 4) коротку анотацію одержаних результатів, 5) методики дослідження, 6) співвідношення між тим, що вже відомо з конкретної проблеми і тим, що досліджується вперше.

150. Практичне значення роботи відображає: 1) перелік встановлених фактів та закономірностей, 2) використання матеріалів у практичній діяльності, 3) використання матеріалів у навчальному процесі, 4) містить коротку анотацію одержаних результатів, 5) розкриває методики дослідження.

ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ

МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

1) 13; 2) 2; 3) 13; 4) 2; 5) 1; 6) 12; 7) 45; 8) 123; 9) 1; 10) 2; 11) 2; 12) 1; 13) 3;
14) 1; 15) 2; 16) 3; 17) 1; 18) 3; 19) 12; 20) 4; 21) 1; 22) 3; 23) 4; 24) 5; 25) 2;
26) 2; 27) 3; 28) 5; 29) 23; 30) 2; 31) 345; 32) 12; 33) 12; 34) 2456; 35) 246;
36) 1; 37) 2; 38) 3; 39) 4; 40) 5; 41) 1; 42) 2; 43) 3; 44) 4; 45) 6; 46) 7; 47) 2;
48) 3; 49) 4; 50) 2; 51) 245; 52) 135; 53) 134; 54) 1245; 55) 135; 56) 246; 57) 135;
58) 24; 59) 135; 60) 24; 61) 246; 62) 135; 63) 2; 64) 1246; 65) 1; 66) 2; 67) 3;
68) 3; 69) 1; 70) 235; 71) 4; 72) 145; 73) 135; 74) 3456; 75) 3.

МОДУЛЬ 2. ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ ТА НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ

76) 1345; 77) 135; 78) 135; 79) 3; 80) 2; 81) 2; 82) 3; 83) 4; 84) 5; 85) 3; 86) 4;
87) 5; 88) 3; 89) 1245; 90) 3; 91) 12; 92) 1; 93) 12; 94) 1; 95) 12; 96) 12; 97) 2;
98) 2; 99) 1; 100) 145; 101) 23; 102) 24; 103) 1; 104) 1; 105) 2; 106) 3; 107) 14;
108) 134; 109) 12; 110) 13; 111) 2; 112) 2; 113) 14; 114) 13; 115) 12; 116) 1345;
117) 145; 118) 3; 119) 1; 120) 2; 121) 4; 122) 5; 123) 1; 124) 214356; 125) 2;
126) 124; 127) 13; 128) 1; 129) 2; 130) 1; 131) 3; 132) 5; 133) 4; 134) 1235;
135) 1235; 136) 1235; 137) 4; 138) 1357; 139) 15; 140) 135; 141) 135; 142) 3;
143) 4; 144) 5; 145) 235; 146) 2; 147) 234; 148) 3; 149) 26; 150) 23.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

Основна література:

1. Зінченко О. П. Методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт із зоологічних дисциплін для студентів біологічних факультетів університетів / О. П. Зінченко, К. Б. Сухомлін. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2007. – 60 с.
2. Мороз І. В. Кваліфікаційні роботи у педагогічному вузі. Методика написання, правила оформлення і порядок захисту: практ. посіб. для студ. / І. В. Мороз. – К.: Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, 2002. – 110 с.
3. Основи методології та організації наукових досліджень : навчальний посібник / ред. А. Є. Конверський. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
4. Приклади оформлення бібліографічного опису згідно з вимогами державних стандартів (Форма 23) // Бюлетень ВАК України. – 2008. – № 3. – С. 9–13.
5. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – К.: Знання, 2004. – 307 с.

Додаткова література:

6. Голуб В. Б. Методы сбора наземных беспозвоночных и составления коллекций: Методическое пособие / В. Б. Голуб, О. П. Негроров. – Воронеж: ВГУ, 1998. – 28 с.
7. Дерим-Оглу Е. Н. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных / Е. Н. Дерим-Оглу, Е. А. Леонов. – М.: Просвещение, 1979. – С. 174–190.
8. Іванців В. В. Тотальні мікропрепарати і колекції безхребетних тварин / В. В. Іванців. – Луцьк: Вид-во ВДУ, 2001. – 162 с.

9. Ковальчук, В. В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. – К. : Професіонал, 2008. – 237 с.
10. Колесников, О. В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / О. В. Колесников. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 144 с.
11. Лудченко А. А. Основы научных исследований : учебное пособие / А. А. Лудченко, Я. А. Лудченко. – К.: Знання, 2000. – 114 с.
12. Петрик О. І. Методичні рекомендації щодо аналізу лекцій, семінарських і лабораторно-практичних занять та загальні вимоги до проведення консультацій, написання дипломних і курсових робіт / О. І. Петрик, В. С. Пикалюк, О. А. Косинська. – Луцьк: Ред.-вид. відд. ВДУ, 1998. – 44 с.
13. Пілюшенко, В. Л. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення : навчальний посібник / В. Л. Пілюшенко, І. В. Шкрабак, Е. І. Славенко. – К. : Лібра, 2004. - 344 с.
14. Плавильщиков Н. Н. Собираение и изготовление зоологических коллекций / Н. Н. Плавильщиков, Н. В. Кузнецов. – М.: Госкультпросветиздат, 1952. – 137 с.
15. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / В. І. Романчиков. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 254 с.
16. Райков Б. Е. Зоологические экскурсии / Б. Е. Райков, М. Н. Римский-Корсаков. – М.: Топикал, 1994. – С. 14–28.
17. Фасулати К. К. Полевое изучение наземных беспозвоночных / К. К. Фасулати. – М.: Высш. шк., 1971. – С. 45–88.
18. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Посібник / А. С. Філіпенко. – К. : Академвидав, 2004. – 208 с.
19. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / Г. С. Цехмістрова. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.
20. Цуриков М. Н. Природосберегающие методы исследования беспозвоночных животных в заповедниках России / М. Н. Цуриков, С. Н. Цуриков // Труды Ассоциации особо охраняемых природных территорий Центрального Черноземья России. Вып. 4. – Тула, 2001. – 130 с.

Інтернет–ресурси:

1. Бібліотека і доступність інформації у сучасному світі: електронні ресурси в науці, культурі та освіті : (підсумки 10-ї Міжнар. конф. «Крим-2003») [Електронний ресурс] / Л. Й. Костенко, А. О. Чекмарьов, А. Г. Бровкін, І. А. Павлуша // Бібліотечний вісник — 2003. — № 4. — С. 43. — Режим доступу до журн.: <http://www.nbuv.ua/articles/2003/03klinko.htm>
2. <http://zoometod.narod.ru/>
3. Нові вимоги щодо оформлення списку літератури (Бюлетень ВАК України, № 9, 2010: www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Publisher/About/bulletin.pdf
4. Цуриков М. Н. Гуманне и щадящие методы исследования беспозвоночных. – Web-page. – ИЭФБ им. И. М. Сеченова, Санкт-Петербург. – 2005. <http://humane.evol.nw.ru/metodbr.html>

ЗМІСТ

Передмова.....	3
МОДУЛЬ 1. Методологія та методи наукового дослідження	4
МОДУЛЬ 2. Підготовка кваліфікаційної роботи та наукових публікацій.	14
Правильні відповіді.....	24
Рекомендована література та Інтернет-ресурси.....	25