

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра англійської філології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації

проф. Гаврилюк С. В. *С. Г. М.*
Протокол № 6 від «21» березня 2018 р.

№821032018

Методика викладання іноземної мови в закладах освіти

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

підготовки бакалавра

галузі знань 01 Освіта

спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова /Німецька мова)
освітня програма - Англійська мова

Луцьк – 2018

Програма навчальної дисципліни “Методика викладання іноземної мови в закладах освіти” для студентів галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова/ Німецька мова). – 25с.

Розробник: Міщук Інна Михайлівна, канд. пед. наук, доцент кафедри англійської філології

Рецензент: Лесик Ірина Валеріївна, канд. філ. наук, доцент кафедри англійської філології

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № ___ від ____. _____. 2018 р.

Завідувач кафедри: _____ (Булатецька Л.І.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету

Протокол № ___ від _____. 201_ р.

Голова науково-методичної

комісії факультету _____ (Хом'як А.П.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

© Міщук І.М., 2018 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма
Денна форма навчання	01 Освіта 014 Середня освіта (Англійська мова/ Німецька мова) Бакалавр	Нормативна
Кількість кредитів 1,5		Рік навчання 1
		Семестр 2
ІНДЗ: немає		Лекції 22 год.
		Практичні (семінари) 20 год. Лабораторні 0 год. Індивідуальні 0 год.
		Самостійна робота 0 год.
		Консультації 0 год.
		Форма контролю: <u>екзамен</u>

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Програма навчальної дисципліни “**Методика викладання іноземної мови в закладах освіти**” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова/ Німецька мова).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення особливостей викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах.

Міждисциплінарні зв'язки:Зміст курсу побудований з урахуванням результатів новітніх досліджень і сучасних досягнень в галузі психології, психолінгвістики, методики, педагогіки, а також вимог і сучасних підходів до навчання іноземних мов, викладених у державних документах і документах Ради Європи, в яких висвітлено досвід викладання іноземних мов як у вітчизняній, так і зарубіжній школі.

Семінарські та лабораторні заняття базуються на тематиці лекційного курсу. Семінари розраховані як на закріплення теоретичних знань, так й на формування професійно-методичних навичок й умінь. На заняттях моделюються типові ситуації навчального спілкування, різні форми роботи: фронтальний, груповий, парний, індивідуальний, що дає змогу зробити заняття більш конкретним та практично орієнтованими.

Мета курсу – ознайомити студентів з особливостями викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах.

Завдання навчальної дисципліни“Методика викладання іноземної мови в закладах освіти”полягають у наступному:

1. створити у студентів теоретичну базу для їх майбутньої педагогічної професії;
2. познайомити студентів з найважливішими методами та організаційними формами навчання ІМ у початковій, середній та старших школах;
3. виробити в них вміння ефективно та творчо використовувати ці методи, засоби та форми навчання на практиці.

3.КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

Студенти повинні **знати:**

- 1.особливості викладання ІМ у початковій, середній та старших школах;

2. основні та сучасні методи, прийоми, засоби навчання у початковій, середній та старших школах;
3. зміст та структуру системи викладання ІМ у загальноосвітньому навчальному закладу;
4. структуру уроку іноземної мови та шляхи підвищення його ефективності;
5. інноваційні технології навчання іноземної мови;
6. сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності.

По закінченню курсу студенти повинні **вміти**:

1. адаптувати знання з теоретичних дисциплін до навчального процесу;
2. використовувати сучасні технології у навчанні ІМ;
3. планувати та проводити заняття з іноземної мови;
4. формувати мовні навички (фонетичні, лексичні, граматичні) та розвивати мовленнєві вміння (говорити, читати, писати, аудіювати).

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Відповідно до навчального плану курс “Методика викладання іноземної мови в закладах освіти” складається з 4 залікових кредитів, необхідних для засвоєння 2-х змістових модулів. Кожен змістовий модуль складається з підсумкової оцінки, залікового кредиту та включає лекційні, практичні заняття, самостійну роботу студентів.

Змістовий модуль 1. Загальні засади навчання іноземної мови у школі

Тема 1. Система освіти в Україні

1. Напрями реформування системи навчання іноземної мови.
2. Специфіка предмета “Іноземна мова” у загальноосвітніх навчальних закладах.
3. Методика викладання іноземної мови і її завдання.
4. Методи дослідження в методиці викладання іноземної мови.

5. Комунікативний підхід до навчання ІМ.
6. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови

Тема 2. Система навчання іноземної мови

1. Цілі та зміст навчання іноземної мови
2. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
3. Методи, прийоми та засоби навчання.
4. Загальна система вправ для навчання спілкування іноземною мовою.

Тема 3. Формування іншомовної фонетичної компетенції та навчання техніки читання

1. Фонологічна компетенція.
2. Методична типологія фонетичного матеріалу.
3. Навчання звуків та інтонації іноземної мови.
4. Навчання техніки читання.

Тема 4. Формування іншомовної граматичної та лексичної компетенцій

1. Методична типологія граматичного матеріалу
2. Етапи роботи над граматичним матеріалом.
3. Характеристика іншомовної лексики та її методична типологія.
4. Основні етапи роботи над лексичним матеріалом.

Тема 5. Розвиток умінь аудіювання та читання на уроках англійської мови

1. Психологічні особливості аудіювання як виду мовленнєвої діяльності.
2. Етапи роботи над текстом для аудіювання.

3. Читання та його психофізіологічні механізми.
4. Навчання читання на різних етапах у загальноосвітній школі.
5. Види читання та їх особливості.

Тема 6.Розвиток іншомовної компетенції у говорінні: монологічне та діалогічне мовлення

1. Психологічні особливості говоріння як виду мовленнєвої діяльності.
2. Характеристика діалогічного мовлення.
3. Система вправ для навчання діалогічного мовлення.
4. Суть і характеристика монологічного мовлення.
5. Етапи навчання монологічного мовлення.
6. Система вправ для навчання монологічного мовлення.

Тема 7.Навчання письма на уроках англійської мови

1. Цілі навчання письма у загальноосвітніх закладах.
2. Психологічні особливості письма та писемного мовлення.
3. Навчання техніки письма.
4. Етапи навчання писемного мовлення.

Змістовий модуль 2.Організація процесу навчання іноземної мови у школі

Тема 8. Особливості викладання іноземної мови у початковій та основній школах

1. Специфіка організації навчального процесу в початковій школі.
2. Характеристика професійної підготовки вчителя іноземної мови початкової школи (навчання фонетики, лексики, граматики, аудіювання, усного мовлення, читання та письма).
3. Специфіка організації навчального процесу в основній школі.

4. Характеристика професійної підготовки вчителя іноземної мови середньої школи (навчання фонетики, лексики, граматики, аудіювання, усного мовлення, читання та письма).

Тема 9. Особливості викладання іноземної мови у старшій школі

1. Характеристика професійної підготовки вчителя іноземної мови старшої школи.
2. Особливості навчання англійської мови в старшій школі
3. Розвиток соціокультурної компетенції на старшому етапі
4. Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера та її важливість при навчанні іноземної мови на старшому етапі у ЗНЗ.

Тема 10. Урок як основна форма навчального процесу з іноземної мови

1. Цілі та принципи планування.
2. Структура уроку та його головні компоненти.
3. Аналіз уроку іноземної мови.
4. Умови забезпечення ефективності уроку у школі.
5. Сучасний учитель: його діяльність та професійний розвиток.

Тема 11. Контроль та критерії оцінювання у навчанні іноземної мови

1. Види і форми контролю.
2. Традиційні та нетрадиційні форми контролю знань та вмінь учнів.
3. Об'єкти, критерії і способи контролю.
4. Значення оцінки у навчанні та облік успішності учнів.

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.
-------------------------------	--------	------	--------	-----------	-------

Змістовий модуль 1. Загальні засади навчання іноземної мови у школі					
Тема 1. Система освіти в Україні		2			
Тема 2. Система навчання іноземної мови		2			
Тема 3. Формування іншомовної фонетичної компетенції та навчання техніки читання		2			
Тема 4. Формування іншомовної граматичної та лексичної компетенцій		2			
Тема 5. Розвиток умінь аудіювання та читання на уроках англійської мови		2			
Тема 6. Розвиток іншомовної компетенції у говорінні: монологічне та діалогічне мовлення		2			
Тема 7. Навчання письма на уроках англійської мови		2			
Разом за змістовим модулем 1	14	14			
Змістовий модуль 2 Система навчання іноземної мови в початкових класах: зарубіжний досвід					
Тема 8. Особливості викладання іноземної мови у початковій та основній школах		2			
Тема 9. Особливості		2			

викладання іноземної мови у старшій школі					
Тема 10. Урок як основна форма навчального процесу з іноземної мови		2			
Тема 11. Контроль та критерії оцінювання у навчанні іноземної мови		2			
Разом за змістовим модулем 2	8	8			
Усього годин	22	22			

Теми практичних (семінарських) занять

Практичне заняття 1

Тема Система навчання іноземної мови

1. Характеристика системи освіти України.
2. Поняття “система навчання” та її зміст.
3. Цілі і зміст навчання іноземної мови у школі.
4. Методичні принципи навчання іноземної мови.
5. Комунікативний підхід до навчання ІМ.
6. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.
7. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.
8. Методи, прийоми та засоби навчання.
9. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови.
10. Загальна система вправ для навчання спілкування іноземною мовою.

Практичне заняття 2

Тема Формування іншомовної фонетичної компетенції та навчання техніки читання

1. Вимоги до вимови учнів загальноосвітньої школи.
2. Фонологічна компетенція. Критерії відбору фонетичного матеріалу.
3. Навчання звуків та інтонації іноземної мови.
4. Ознайомлення з новим фонетичним матеріалом.
6. Вправи для формування фонетичних навичок.
7. Навчання техніки читання.

Практичне заняття 3

Тема Формування граматичної та лексичної компетенцій

1. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Відбір та організація граматичного матеріалу.
2. Етапи роботи над граматичним матеріалом.
3. Основні типи та види граматичних вправ.
4. Вправи для формування граматичних навичок говоріння.
5. Мета навчання лексичного матеріалу.
6. Характеристика іншомовної лексики та її методична типологія.
7. Основні етапи роботи над лексичним матеріалом.
8. Вправи для формування лексичних навичок говоріння та читання

Практичне заняття 4

Тема Розвиток умінь аудіювання та читання на уроках англійської мови

1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та вміння.
2. Труднощі аудіювання.
3. Критерії відбору аудіотекстів.
4. Етапи навчання аудіювання.
5. Вправи для розвитку умінь аудіювання.

6. Психологічні особливості читання як виду мовленнєвої діяльності.

7. Особливості текстів для читання. Труднощі навчання читання англійською мовою.

8. Етапи роботи з текстом. Комплекс вправ.

Практичне заняття 5

Тема Розвиток іншомовної компетенції у говорінні: монологічне та діалогічне мовлення

1. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та вміння.
2. Підготовлене чи непідготовлене мовлення під час навчання говоріння.

3. Основні види мовленнєвих ситуацій.

4. Навчання реплікування.

5. Вправи для розвитку вмінь діалогічного мовлення.

6. Суть і характеристика монологічного мовлення.

7. Етапи навчання монологічного мовлення.

8. Вправи для розвитку вмінь монологічного мовлення.

Практичне заняття 6

Тема Навчання письма на уроках англійської мови

1. Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Базовий рівень володіння письмом.

2. Психологічні особливості письма та писемного мовлення.

3. Навчання техніки письма.

4. Етапи навчання писемного мовлення.

5. Письмо як засіб навчання та контролю.

6. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності.

Практичне заняття 7

Тема Особливості викладання іноземної мови у початковій та основній школах

1. Цілі та зміст навчання англійської мови в початковій школі, вимоги чинної шкільної програми.
2. Вікові психологічні особливості учнів початкової школи.
3. Характеристика професійної підготовки вчителя іноземної мови початкової школи (навчання фонетики, лексики, граматики, аудіювання, усного мовлення, читання та письма).
4. Цілі та зміст навчання англійської мови в основній школі, вимоги чинної шкільної програми.
5. Характеристика професійної підготовки вчителя іноземної мови середньої школи (навчання фонетики, лексики, граматики, аудіювання, усного мовлення, читання та письма).

Практичне заняття 8

Тема Особливості викладання іноземної мови у старшій школі

1. Особливості навчання англійської мови в старшій школі.
2. Розвиток соціокультурної компетенції на старшому етапі.
3. Використання теорії множинного інтелекту в особистісно-орієнтованому навчанні на старшому етапі.
4. Розвиток критичного мислення на уроках англійської мови.
5. Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера та її важливість при навчанні іноземної мови на старшому етапі у ЗНЗ.
6. Типи інтелекту та організація роботи з учнями старшого етапу: завдання та види роботи .
7. Вибір стратегії навчання: типи, підходи, технології.

Практичне заняття 9

Тема Урок як основна форма навчального процесу з іноземної мови

1. Організація процесу навчання іноземної мови у школі: планування, його типи і методика.
2. Вимоги до сучасного уроку.
3. Типологія уроків ІМ. Структура уроку та його головні компоненти.
4. Планування процесу навчання іноземної мови.
5. Аналіз уроку іноземної мови.
6. Умови забезпечення ефективності уроку у школі.
7. Сучасний учитель: його діяльність та професійний розвиток.

Практичне заняття 10

Тема Контроль та критерії оцінювання у навчанні іноземної мови

1. Функції контролю у навчанні іноземних мов.
2. Види і форми контролю у навчанні іноземної мови.
3. Традиційні та нетрадиційні форми контролю знань та вмінь учнів.
4. Об'єкти, критерії і способи контролю.
5. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови.
6. Значення оцінки у навчанні та облік успішності учнів.

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Враховуючи специфіку навчального курсу самостійна робота передбачає:

- працювання лекційного курсу;
- самостійний пошук і аналіз додаткової інформації за темами, які передбачені програмою;
- виконання завдань і вправ у позааудиторний час;
- підготовка до практичних занять і поточного контролю;
- виконанням домашніх завдань навчального і творчого характеру (у тому числі з використанням електронних ресурсів);

- рецензування наукової статті.

Завдання виконуються студентами в позаурочний час та перевіряються викладачем за окремим графіком, складеним кафедрою, зважаючи на потреби та можливості студентів.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні курсу студент виконує такі види робіт: вивчення лекційного матеріалу, опрацювання матеріалу на семінарах, виконання самостійних завдань, написання тематичних контрольних тестів. Усі види навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться провідним викладачем за 5-бальною шкалою за кожен заліковий кредит. Після вивчення курсу студенти складають екзамен. Сумарна кількість балів, яку студент отримує при засвоєнні змістових модулів за 100- бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: зараховано, не зараховано з необхідністю повторного складання.

Діагностика успішності навчання студентів здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Поточне оцінювання призначено для визначення рівня навченості студентів під час проведення лекційних та практичних занять і реалізується у формі опитування, виступів на заняттях, перевірки виконаних студентами самостійних завдань. Поточне тестування й модульний контроль здійснюється провідним викладачем на практичних заняттях протягом семестру в межах відповідного навчального модуля за графіком, затвердженим кафедрою англійської філології. Максимальна оцінка студента за поточне оцінювання становить 40 балів. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за залік становить 60 бал.

На практичному занятті оцінюються:

- 1) усні відповіді студентів;
- 2) участь в обговоренні дискусійних питань;

- 3) участь у ділових, рольових іграх та їх обговоренні;
- 4) аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки;
- 5) реферативні виступи, усні повідомлення тощо.

Критерії оцінювання знань студента на практичних / семінарських заняттях

Таблиця 3

Оцінка за національною шкалою	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
5 відмінно	90 – 100	Аргументована, логічна, повна відповідь; глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; творче осмислення матеріалу. Студент на високому рівні володіє теоретичним матеріалом, використовує засвоєні факти для виконання нестандартних завдань, висловлює власні думки, самостійно складає фрагмент уроку.
4 добре	74-89	.Студент недостатньо повно, але змістовно викладає теоретичний матеріал, добирає аргументи на підтвердження власних міркувань, при розв'язанні конкретного методичного питання допущені несуттєві помилки.
3 задовільно	60-73	Студент поверхнево викладає теоретичний матеріал, неповністю розкриває суть питання, допущені суттєві помилки при розв'язанні конкретного практичного завдання.
2 незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	Студент не опанував значної частини матеріалу курсу; не оволодів понятійним апаратом; відсутність будь-якої опрацьованої літератури. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змоги оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання.
2 незадовільно з обов'язковим повторним курсом	1-34	Студент не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання. Студент на елементарному рівні відтворює теоретичний матеріал, не вміє застосовувати навчальний матеріал при розв'язанні конкретного практичного завдання.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання студентів на завершальному етапі та реалізується у формі екзамену. Екзамен проводиться у формі усного опитування.

В оцінці знань студентів на екзамені враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) логічність викладу матеріалу;
- 3) обґрунтованість власних міркувань.

Критерії оцінювання знань студента на екзамені

Таблиця 4

Оцінка за національною шкалою	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
5 відмінно	100-90 балів	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу. Аргументована, логічна, повна відповідь; глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; творче осмислення матеріалу; чітка, лаконічна відповідь на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач.
4 добре	89-74 бали	Аргументована, логічна, повна відповідь; міцні знання навчального матеріалу, включаючи аргументовані відповіді на поставлені питання; чітка, лаконічна відповідь майже на всі поставлені питання; вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань. Студент демонструє міцні знання навчального матеріалу, вміння орієнтуватися в ньому; оперування необхідним колом понять та категорій; вміння встановити зв'язок між теорією та практикою, в цілому логічна відповідь з незначною кількістю помилок.
3 задовільно	73-60 балів	Посередні знання навчального матеріалу; мало аргументовані відповіді; слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних завдань. Студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені

		<p>прикладями. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних уміннях.</p> <p>Фрагментарне володіння матеріалом і необхідним колом понять та категорій курсу; відповідь містить значну кількість недоліків і помилок; неповне висвітлення змісту питань; недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; часткове опрацювання матеріалу підручника.</p>
2 незадовільно з можливістю повторного складання	59-35	Студент має фрагментарні знання з усього курсу; не володіє понятійним апаратом. Практичні навички на рівні розпізнавання.
2 незадовільно з обов'язковим повторним курсом	34-1	Студент не знає програмного матеріалу; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бабенко Т. В. Методика навчання англійській мові в початковій школі: Навч. посібн. / Т. Бабенко. – К.: Арістей, 2005. – 220 с.
2. Биркун Л. Як зробити підручник сучасним? // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2004. - № 2. – С.28-31.
3. Бичкова Н.І. Основи використання відеофонограми та фонограми для навчання іноземних мов. - К.: Віпол, 1999. - Частина I. – 107 с.
4. Ветохов О. Зрозуміти кожного. (Врахування вікових психологічних особливостей учнів під час навчання іноземної мови)//Іноземні мови в навчальних закладах. – 2004. - №1. – С.136-144.
5. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навч. посібн. / О.І. Вишневський. – К.: Знання, 2011. – 206 с.
6. Волошан Г.М. Психолого-педагогічні умови навчання молодших школярів іноземної мови // Англійська мова та література. – 2003. – №13(23).– с.1-5.

7. Вчимо англійську мову з Макміллан // Іноземні мови в навчальних закладах – 2003 – № 2 – с. 62-67.
8. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Метод. пособие. // Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240с.
9. Гуманкова О. Заглиблюючись у світ казки // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2003. – №1. – С.100-03.
10. Державна національна програма "Освіта" ("Україна ХХІ століття") // Освіта. – 1993. – грудень.
11. Закон України "Про освіту". – К., 1996.
12. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002, - №6. – 24 квітня - 1 травня.
13. Коломінова О. О. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі / О.О. Коломінова, С.В. Роман // Іноземні мови. – 2010. – № 2. – С. 40 - 47.
14. Коломінова О.О. Організація підсумкового контролю навчальних досягнень учнів з англійської мови у початковій школі / О. О. Коломінова, С. В. Роман // Іноземні мови. – 2011. – № 3. – С. 38 - 47.
15. Коломінова О. О. Зміст соціо-культурного аспекту навчання англійської мови у початковій школі // Іноземні мови. – 2004. – № 2. – С. 50-53.
16. Компетентістний підхід у сучасному світі: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики // Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : "К.І.С.", 2004. – 112 с.
17. Коньшева А.В. Современные методы обучения англ. языку // 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 176с.
18. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. кол. авторів під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.

19. Никитенко З.М. Школьное образование в Европе: современные тенденции языковой политики / З.М. Никитенко // Иностр. языки в школе. – 2010. – № 2. – С. 28.
20. Оцінювання навчальних досягнень з іноземної мови учнів загальноосвітніх навчальних закладів України. Рекомендації МОН // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2003. – № 4. – С. 15 - 20.
21. Панова Л.С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст]: підручник.// Л. С.Панова [та ін.]. –К. : Академія, 2010. – 328 с.
22. Паршикова Е.А. Современные тенденции в развитии методики раннего обучения иностранному языку в Европе // Іноземні мови. – 2000. – №2. – С. 41-44.
23. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
24. “Погляд на Британію: Навч. – наочний посібник з країнознавства Великої Британії. Тематичні таблиці та роздавальні картки /Укладач: О. І.Близнюк, Н.М. Жилко. – К.: т-во “Знання КОО”, 2000 р. –158 с.
25. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. яз. в школе. – 2000. – № 2. – С.3;№ 3. – С.3-9.
26. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 1999. – 224 с.
27. Резнік Л. С. Аналіз теоретичних засад серії НМК з англійської мови для початкової школи / Л. С. Резнік // Іноземні мови. – 2010. – № 1. – С. 36 - 42.
28. Рогова Г.В.Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина – М.: "Просвещение", 1988 – 224 с.
29. Роман С. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі: Навч. посібн. / С. В. Роман. – К.: Ленвіт, 2009. – 216 с.

30. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В.Л. Скалкин.– М.: Просвещение, 2003. – 123 с.
31. Ханіна О. М. Проблема тестування в сучасній методиці викладання іноземної мови // Іноземні мови. – 2004. – № 1. – С. 21.
32. Хоменко Е. Г., Овсієнко Т. П. Тиждень англійської мови в початковій школі // Іноземні мови. - 1996. – № 1. – С. 46 - 49.
33. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів: монографія / Л. О Хомич. – К.: Магістр-S, 1998. – 200 с.
34. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації) навч. посібник для вчителів ран. навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. закладів / Т. М. Шкваріна. – К.: Шкіл. світ, 2008. – 112 с.
35. Шкваріна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. – Київ: "Освіта України", 2007 – 300 с.
36. Bowen T., Marks J. Inside teaching/ T. Bowen, J. Marks. – Oxford: Macmillan Education, 2005. – 176 p.
37. Klippel F. Keep talking/ F. Klippel. – Cambridge: CUP, 2005. – 202 p.
38. Nunan, D. (2000). Language Teaching Methodology. A Textbook for Teachers. Edinburg: Pearson Education Ltd., - Teacher education & development.
39. Wallace M. Action Research for Language Teachers/ M. Wallace. – Cambridge Univ. Press, 2001. –270 p.
40. Wallace M. Training Foreign Language Teachers: A reflective approach/M. Wallace. –Cambridge Univ. Press, 1995.–180 p.

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

II семестр –екзамен. Питання, що виносяться наекзамен:

1. Методика навчання іноземної мови, її предмет і завдання.
2. Зв'язок методики навчання іноземної мови з іншими науками.
3. Методи дослідження методики навчання іноземної мови.

4. Зміст, принципи, методи у навчанні іноземної мови.
5. Значення принципів і методів навчання іноземної мови.
6. Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови.
7. Принципи навчання іноземної мови як основний орієнтир у діяльності вчителя.
8. Інформатизація освітнього процесу.
9. Педагогічні здібності і педагогічна майстерність вчителя школи.
10. Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземної мови.
11. Державний освітній стандарт з іноземної мови.
12. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.
13. Навчання граматичного матеріалу.
14. Класифікація методів навчання іноземної мови.
15. Навчання лексичного матеріалу.
16. Навчання діалогічного мовлення на різних ступенях.
17. Навчання монологічного мовлення на різних ступенях.
18. Навчання техніки читання.
19. Види читання та їх характеристика.
20. Ділова гра як форма активного навчання. Структура ділової гри.
21. Навчання техніки письма.
22. Контроль у навчанні іноземної мови.
23. Роль та місце основних видів мовленнєвої діяльності у навчанні іноземної мови.
24. Типи та види вправ у навчанні іноземної мови.
25. Технічні засоби навчання.
26. Методи навчання іноземних мов у початковій школі.
27. Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях.
28. Особливості навчання іноземної мови у початковій школі.
29. Цілі та зміст навчання англійської мови в початковій школі, вимоги чинної шкільної програми.

30. Шляхи створення мотиваційного забезпечення навчання іноземної мови учнів молодшого шкільного віку.
31. Особливості навчання іноземної мови у середній школі.
32. Цілі та зміст навчання англійської мови в середній школі, вимоги чинної шкільної програми.
33. Особливості навчання іноземної мови у старшій школі.
34. Планування навчального процесу з іноземної мови.
35. Вимоги до уроку іноземної мови.
36. Типи і структура уроку іноземної мови.
37. Аналіз уроку іноземної мови.
38. Умови забезпечення ефективності уроку у школі.
39. Характеристика цілей навчання іноземних мов.
40. Суть поняття «зміст навчання іноземної мови», принципи відбору змісту навчання.
41. Характеристика основних та допоміжних нетехнічних засобів навчання іноземної мови.
42. Аналіз підручників англійської мови різних авторів для молодшого та основного/старшого етапів навчання.
43. Форми та принципи роботи з технічними засобами навчання.
44. Психологічна структура педагогічної діяльності вчителя.
45. Підготовка вчителя до уроку іноземної мови.
46. Характеристика системи освіти України.
47. Характеристика основних і допоміжних методів дослідження в методиці.
48. Основні поняття та категорії методики. Методика як наука.
49. Значення принципів і методів навчання іноземної мови.
50. Реформування змісту іншомовної освіти в Україні. Характеристика освітньої галузі «Іноземні мови».
51. Функції контролю у навчанні іноземної мови.
52. Види і форми контролю у навчанні іноземної мови.

53. Традиційні та нетрадиційні форми контролю знань та вмінь учнів.
54. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови.
55. Типи вправ для навчання іноземної мови.
56. Класифікація вправ для навчання іноземної мови.
57. Загальна система для навчання спілкування іноземною мовою.
58. Поняття “система навчання” та її зміст.
59. Етапи роботи над граматичним матеріалом.
60. Основні типи та види граматичних вправ.
61. Розвиток соціокультурної компетенції на старшому етапі
62. Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера
63. Характеристика іншомовної лексики та її методична типологія.
64. Основні етапи роботи над лексичним матеріалом.
65. Методична типологія фонетичного матеріалу.
66. Вимоги до вимови учнів.
67. Відмінності між фонетичним складом англійської та української мови.
68. Навчання звуків та інтонації іноземної мови.
69. Вправи для формування лексичних навичок.
70. Основні характеристики позакласної роботи.
71. Форми позакласної роботи з іноземної мови.
72. Методика складання річного плану.
73. Методика складання тематичного плану.
74. Методика складання поурочного плану.
75. Методичні принципи навчання іноземної мови.