

Основні засади використання педагогічної технології взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї у формування здорової особистості дитини

У статті представлено психолого-педагогічні основи процесу формування здорової особистості дитини 6-го року життя у процесі педагогічної взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї та дано оцінку його сучасному стану. Уточнено сутність понять «здорова особистість», «здорова особистість дитини 6-го року життя», «формування здорової особистості дитини 6-го року життя», «взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї».

Ключові слова: здорова особистість, формування здорової особистості дитини 6-го року життя, взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї, педагогічна технологія.

Постановка проблеми у загальному вигляді та зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Сучасний етап розвитку дошкільної освіти в Україні характеризується інтенсивними пошуками форм і методів організації педагогічного процесу, які б сприяли формуванню всебічно розвиненої, здорової особистості. Це пов'язано насамперед із відходом від традиційного навчання і виховання, з втіленням ідеї побудови цілісного педагогічного процесу як системи, що спирається на теорію загальнолюдських цінностей, базовану на принципах гуманізації, особистісно орієнтованого підходу, пріоритету суб'єкт-суб'єктних стосунків.

Дана парадигма яскраво відображена в державних документах, а саме: «Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні» (1998 р.) «Національній доктрині розвитку освіти» (2001 р.), тощо. Таким чином, підтверджується актуальність розробки педагогічної технології, спрямованої на формування здорової особистості дошкільника в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї, оскільки зазначене відповідає вимогам часу і положенням державних документів у галузі освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Нині актуальним є питання формування здорової особистості у взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї, прищеплення педагогічної культури батькам. Упродовж останнього десятиліття означену проблему в Україні досліджували у контексті: педагогічної культури як синтезу життєвого досвіду й індивідуальних особистісних рис (О. Коберник, В. Постовий); структурних і функціональних міжкомпонентних зв'язків педагогічної культури батьків (Т. Алексеєнко, О. Докукіна); педагогічної просвіти батьків (О. Добош, Т. Поніманська); особливостей взаємодії соціальних інститутів із родинами (А. Марушкевич, Т. Кравченко, А. Кузьмінський); специфіки співпраці працівників дошкільних навчальних закладів із сім'ями в різних аспектах виховання дітей (С. Бабюк, Г. Беленька, О. Богініч, Н. Кот, Т. Пагута, Т. Фінчук); професійної підготовки студентів дошкільних факультетів до роботи у сім'ях (М. Машовець) тощо.

Дослідження інноваційних педагогічних технологій у галузі дошкільної освіти проводять Л. Артемова, А. Богуш, О. Білан, Н. Гавриш, М. Єфименко, К. Крутій, Н. Кудикіна, С. Ладивір, Т. Піроженко, І. Рогальська та інші. Проте поза увагою залишилося питання, за допомогою яких форм та методів, алгоритму роботи дошкільний навчальний заклад має взаємодіяти з сім'ями вихованців, щоб забезпечити формування здорової особистості дитини 6-го року життя на момент її вступу до школи.

Метою даної статті є вивчення і аналіз змісту дефініції «педагогічна технологія» в контексті формування здорової особистості дошкільника в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї і на їх основі операціоналізація власного робочого поняття.

Виклад основного матеріалу дослідження. Поняття «педагогічна технологія» останнім часом дедалі більше поширюється в наукових і практичних площинах, широко використовується в психолого-педагогічній літературі і характеризуються багатоаспектністю і різнозначними підходами стосовно його формулювання.

Тлумачення складових поняття «педагогічна технологія», а саме: «педагогіка» (від грец. *paidagogike*) – наука про виховання і навчання людини [93, с. 550] та «технологія» (від грец. «*techne* – мистецтво, майстерність й *logos* – слово, вчення») – вчення про майстерність [93, с. 749], поданих в «Універсальному словнику української мови» [93] дає, на

нашу думку, підстави трактувати поняття «педагогічна технологія» як «наука про майстерність виховання і навчання людини (дитини)» [НС].

Трансформація змісту поняття «педагогічна технологія» відбувалася від розуміння її як «технології в освіті» (використання технічних засобів навчання) до «технології освіти» (чіткого планування і побудови навчально-виховного процесу, його індивідуалізації). Таким чином, сучасна педагогічна технологія охоплює коло теоретичних і практичних питань аналізу, управління й організації навчального процесу. Відповідно до вищезазначеного, використання педагогічної технології для формування здорової особистості дошкільника дасть змогу удосконалити організацію освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах, спроектувавши його на взаємодію з батьками вихованців.

Сутність педагогічної технології розкривали представники різних наукових шкіл, тому існує понад 300 різних визначень даного поняття. Щодо останнього, то це залежить від того, як автори структурують освітній процес й на чому акцентують свою увагу. У сучасному розумінні поняття «педагогічна технологія» (за «Енциклопедією освіти») трактується як «технології, що забезпечують перетворення педагогічного процесу в освітній установі на цілеспрямовану діяльність усіх його суб'єктів [57, с. 661]». Визначення сутності категорії «педагогічна технологія», вивчення її впливу на ефективність реалізації освітнього процесу є стрижнем досліджень вчених останніх десятиліть: А. Нісімчука, О. Падалки, О. Пехоти, І. Підласого, Г. Селевка, І. Смолюка, А. Факторовича, О. Шпака та ін. [130; 125; 132; 156; 157; 173].

Узагальнені результати досліджень сучасних науковців (О. Падалка, І. Підласий, Г. Селевко, А. Факторович та ін.) [130; 132; 156; 157; 173] щодо визначення поняття «педагогічна технологія» подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Визначення поняття «педагогічна технологія»

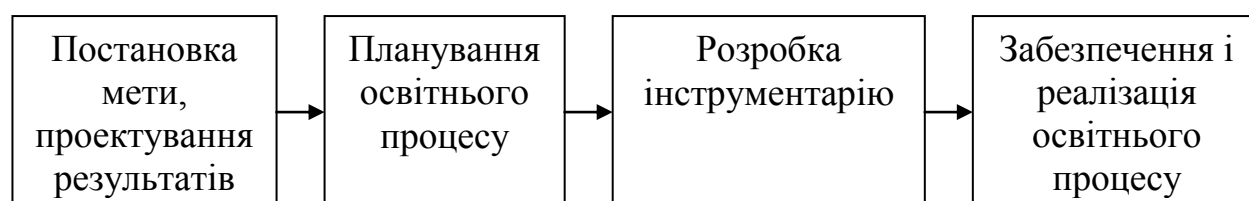
Класифікаційний підхід	Авторська позиція: педагогічна технологія – це...	Автор
Метод	системний метод створення, застосування і визначення всього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів і їх взаємодії, що своїм завданням вважає оптимізацію форм освіти.	ЮНЕСКО
Техніка	змістовна техніка реалізації навчального процесу.	В. Беспалько
Опис	опис процесу досягнення запланованих результатів навчання.	І. Волков
Модель	продумана в усіх деталях модель спільної педагогічної діяльності з проектування, організації і проведення навчального процесу з безумовним забезпеченням комфортних умов для учнів і вчителя.	В. Монахов
Система	система функціонування всіх компонентів педагогічного процесу, побудована на науковій основі, запрограмована в часі і в просторі й приводить до намічених результатів	Г. Селевко
	системна сукупність і порядок функціонування всіх особистісних, інструментальних і методологічних засобів, що використовуються для досягнення педагогічних цілей.	М. Кларін
Організація	спеціальна організація змісту навчання і підбір до нього творчих завдань.	В. Бухвалов
Проектування	проектування процесу формування особистості учня.	В. Питюков
Інструментарій	інструментарій освітнього процесу, як система рекомендацій, які мають забезпечити ефективність і	Б. Лихачов

	результативність навчання.	
Процес	процесуальна частина дидактичної системи.	М. Чошанов
Наука	наука про розвиток, освіту, навчання і виховання особистості школяра на основі позитивних загальнолюдських якостей та досягнень педагогічної думки, а також основ інформатики.	О. Падалка, А. Нісімчук, І. Смолюк, О. Шпак

Аналізуючи інформацію, подану в таблиці, зазначаємо, що представлено далеко не вичерпний перелік варіантів визначень педагогічної технології, котрі використовуються в сучасній науці й практиці. Систематизуючи запропоновані визначення, розкриваємо загальну сутність педагогічної технології, незважаючи на те, на які ознаки роблять акценти їх автори. Таким чином, педагогічна технологія є компонентом педагогічної системи, що включає постановку мети, розробку і реалізацію проекту освітнього процесу з конкретно визначеним інструментарієм й забезпечує заплановані ефективні результати навчання. Однак, в усіх визначеннях не зазначено етап попередньої діагностики досягнень вихованців, результати якої мали би забезпечити необхідну корекцію організації освітнього процесу, а також не йдеться про можливість даної корекції. Відштовхуючись від вищесказаного, можна створити певний алгоритм для розробки технології формування здорової особистості дошкільника в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї. Орієнтовна послідовність побудови педагогічної технології представлена на схемі 1.

Схема 1.

Орієнтовний алгоритм побудови педагогічної технології



Подана схема є загальним підходом для побудови педагогічної технології формування здорової особистості дошкільника в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї. Подальше дослідження сприятиме її уточненню і конкретизації. Аналіз психолого-педагогічної літератури, ознайомлення з досвідом роботи вихователів дошкільних навчальних закладів дали змогу зробити висновки, що в дошкільній педагогіці наявна певна кількість педагогічних технологій, які користуються попитом у практиків і дають ефективні результати. Як приклад, можна охарактеризувати декілька відомих у дошкільній педагогіці технологій:

– «технологія саморозвитку» (М. Монтесорі) – основою навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі, за системою М. Монтесорі, є сенсорне виховання, яке здійснюється за допомогою організації навколишнього середовища і занять із дидактичним матеріалом. Застосований автором педагогічний дидактичний матеріал базувався на концепції активної особистості, яка саморозвивається через серію реакцій, викликаних систематичним впливом.

– «Вальфдорська педагогіка» (Р. Штайнер) – система освіти і виховання, побудована на ідеях антропософського розвитку людини як цілісної взаємодії її тілесних, душевних і духовних сил. Це педагогіка духовного розвитку дитини, її творчого потенціалу. Підручники й посібники не використовуються, застосовуються лише природні матеріали.

– «технологія раннього й інтенсивного навчання грамоті» (М. Зайцев) – принциповим положенням технології є одночасний розвиток мовлення дітей з навчанням їх читання. За такого підходу читання розглядається не як передумова «прискореного розвитку», а як процес оволодіння новою мовною реальністю – письмовим мовленням.

– технологія фізичного виховання дітей дошкільного віку «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей» (М. Єфименко) – основа – «тотальний ігровий метод». Технологія передбачає різні підходи до організації роботи з дівчатками і хлопчиками.

– «Теорія розв’язання винахідницьких завдань» (ТРВЗ) (Г. Альтшуллер) – теорія розв’язання винахідницьких завдань, яка ефективно сприяє розвитку технічної творчості загалом і творчої особистості зокрема.

Є певна кількість інших сучасних технологій (див. табл. 2).

Таблиця 2.

Різновиди педагогічних технологій, застосовуваних в дошкільній педагогіці

№ п/п	Назва технології	Автор
1.	Технологія саморозвитку	М. Монтесорі
2.	Вальфдорська педагогіка	Р. Штайнер
3.	Технологія раннього й інтенсивного навчання грамоті	М. Зайцев
4.	Технологія фізичного виховання дітей дошкільного віку «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей»	М. Єфіменко
5.	Технологія інтегрованого навчання і виховання	Б. Нікітін
6.	«Теорія розв’язання винахідницьких завдань» (ТРВЗ)	Г. Альтшуллер
7.	«Пісочна терапія»	Л. Зінкевич та О. Євстигнеєва
8.	«Психолого-педагогічне проектування»	С. Ладивір, Т. Піроженко
9.	Навчання дітей розповіданню за схемами	О. Білан, К. Крутій
10.	«Казкові лабіринти гри»	В. Воскобович
11.	«Художнє слово і дитяче мовлення»	Н. Гавриш
12.	«Вчиться фантазувати»	Н. Єгорова
13.	«Технологія формування діалогової компетенції у дошкільників»	І. Чапленко
14.	«Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників»	А. Савенков

Таким чином, можемо зазначити, що інноваційна педагогічна діяльність є основою оновлення навчальних закладів, чинником розвитку освітніх систем. Її результат визначають структурні та змістові зміни в роботі закладу, освітньої системи, а за певних умов – створення якісно нової педагогічної практики – авторського закладу чи радикального реформування освітньої системи.

Враховуючи особливості нашого дослідження, вважаємо за доцільне розробити педагогічну технологію формування здорової особистості дошкільника в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї і сформулювати її визначення. Таким чином, спираючись на робоче визначення поняття «формування здорової особистості дошкільника», пропонуємо авторське визначення поняття «Педагогічна технологія формування здорової особистості дошкільника в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї» – це комплексний процес оздоровчого спрямування, оснований на взаємодії всіх суб’єктів освітньої діяльності, використанні сучасних засобів організації освіти, спрямований на розвиток особистості дошкільника, що сприймає здоров’я як найбільшу базову цінність, володіє знаннями про основи здоров’я, прагне до їх пошуку і самостійно використовує у власній діяльності.

Створюючи педагогічну технологію, необхідно дотримуватися певних методологічних вимог (критеріїв технології). За Г. Селевком, це є:

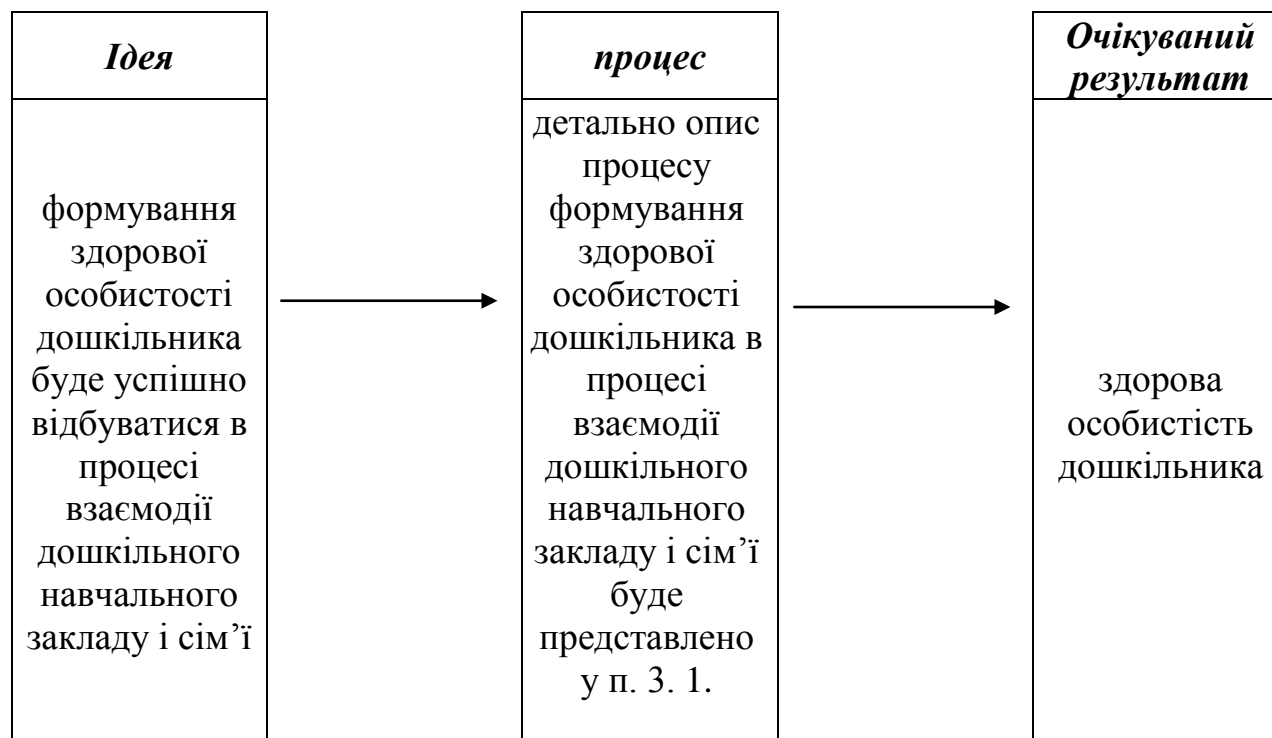
- концептуальність: кожна педагогічна технологія має спиратися на певну наукову концепцію, що включає філософське, психологічне, дидактичне і соціально-педагогічне обґрунтування досягнення освітніх цілей;
- системність: педагогічна технологія має володіти ознаками системи: логікою процесу, взаємозв’язком усіх його складових, цілісністю;
- керованість: передбачається можливість діагностичного цілепокладання, планування, проектування процесу навчання, поетапного діагностування, варіювання засобами і методами з метою коригування результатів;
- ефективність: педагогічна технологія має бути ефективною за результатами й оптимальною за витратами, гарантувати досягнення визначеного стандарту;

– відтворюваність: обов'язковою умовою педагогічної технології є можливість її застосування (повторення) іншими суб'єктами в подібних навчальних закладах [156, с. 17].

Будь-яка педагогічна технологія, за визначенням І. Підласого, «уособлює три компоненти: а) ідею, що вносить істотну зміну в організацію процесу; б) детальний опис процесу, усіх його особливостей; в) практичний результат, що має бути вищим (або особливим). Технологія має вписуватися в схему «ідея-процес-результат» [132, с. 35]». Вважаємо, що педагогічна технологія формування здорової особистості дошкільника в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї, що буде розроблена нами, відповідатиме вищезазначеним вимогам, оскільки вона має (див. схема 2):

Схема 2

**Схема педагогічної технології формування здорової особистості
у процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї**



Висновок з цього дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Таким чином, уточнивши сутність поняття «педагогічна технологія», основні її характеристики, проаналізувавши різні підходи до сприйняття педагогічних технологій, врахувавши робоче визначення поняття формування здорової особистості дошкільника вивели авторське визначення поняття «Педагогічна технологія формування здорової особистості дошкільника в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї» і зробили такі висновки:

- однією з сучасних вимог організації дошкільної освіти є використання виховних та навчальних технологій, створення належних умови для педагогічної творчості, вдосконалення майстерності вихователя;
- аналіз дисертаційних досліджень в галузі дошкільної педагогіки показав, що проблема педагогічних технологій на даний момент є недостатньо розробленою;
- існує певна кількість педагогічних технологій, що використовуються в практиці дошкільних навчальних закладів, але технологія формування здорової особистості дошкільника в процесі взаємодії дошкільних навчальних закладів і сім'ї на разі не розроблена. Цей факт підкреслює актуальність нашого дослідження;
- поняття «педагогічна технологія» характеризується багатоаспектністю і різнозначними підходами стосовно його формування;
- використання педагогічної технології для формування здорової особистості дошкільника у процесі взаємодії дошкільних навчальних закладів з батьками вихованців забезпечить умови для підвищення ефективності даного процесу.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів розв'язання поставленої проблеми. *Подальшого вивчення потребують* питання забезпечення наступності в організації взаємодії між дошкільною і початковою ланками освіти,

шляхи роботи з управлінським корпусом дошкільних навчальних закладів у контексті формування здорової особистості дитини тощо.

Джерела та література

1. Денисенко Н. Оздоровчі технології в освітньому процесі / Нінель Федорівна Денисенко // Дошкільне виховання. – 2004. – № 12. – С. 4-6.
2. Кононко О.Л. Виховуємо здорову особистість / Олена Леонтіївна Кононко // Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. [„Сучасне дошкільня: реалії та перспективи“], (Київ, 16 жовт. 2008 р.). – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. – С. 16-20.
3. Лохвицька Л. В. Співпраця дошкільних навчальних закладів із родинами / Любов Василівна Лохвицька // Пед. вісн. – 2007. – № 2. – С. 32-34.
4. Лохвицька Л.В. Підготовка вихователів дошкільних навчальних закладів до формування здорової особистості дошкільника / Л. В. Лохвицька, Н. І. Семенова // Обрії : наук.-педагог. журнал. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2009. – № 2. – С. 88-91.
5. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики / Валентина Федорівна Паламарчук. – К. : Освіта України, 2005. – Т. 2. – 504 с.
6. Педагогічні системи, технології. Досвід. Практика : [довідник : у 2 ч.] / за ред. П. І. Матвієнка, С. Ф. Клепка, Н. І. Білик. – [2-е вид., переобл. і допов.]. – Полтава : ПОІППО, 2007. – Ч. 1. (А–М). – 220 с.
7. Педагогічні технології : [навч.-метод. посіб.] / О. С. Падалка, А. М. Нісімчук, І. О. Смолюк, О. Т. Шпак. – К. : „Українська енциклопедія” ім. М. П. Бажана, 1995. – 256 с.
8. Селевко Г. К. Технологический подход в образовании / Герман Константинович Селевко // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – С. 22-34.
9. Семенова Н. І. Дослідження педагогічної культури батьків щодо формування здорової особистості в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу й сім'ї / Наталія Іванівна Семенова // Наук. вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Серія „Педагогічні науки”. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – № 13. – С. 124-132.
10. Семенова Н. І. Взаємодія сім'ї та дошкільного закладу у вихованні дітей дошкільного віку / Наталія Іванівна Семенова // Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. [„Сучасне дошкільня: реалії та перспективи“], (Київ, 16 жовт. 2008 р.). – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – С. 106-108.
11. Семенова Н. І. Концепт „здорова особистість” у сучасній парадигмі формування особистості дошкільника / Наталія Іванівна Семенова // Вісн. Прикарпат. ун-ту : Педагогіка. – Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпат. нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2011. – Вип. XXXVIII. – С. 97-100.
12. Семенова Н. І. Особливості використання педагогічної технології формування здорової особистості в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу й сім'ї / Наталія Іванівна Семенова // Наук. вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Серія „Педагогічні науки”. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – № 14. – С. 217-225.

References

1. Denysenko N. Ozdorovchi tekhnolohiyi v osvith'omu protsesi / Ninel' Fedorivna Denysenko // Doshkil'ne vykhovannya. – 2004. – # 12. – S. 4-6.
2. Kononko O.L. Vychovuyemo zdorovu osobystist' / Olena Leontiyivna Kononko // Materialy Mizhnar. nauk.-prakt. konf. [„Suchasne doshkilliya: realiyi ta perspektyvy“], (Kyuyiv, 16 zhovt. 2008 r.). – K. : NPU im. M. P. Drahomanova, 2008. – S. 16-20.
3. Lokhvyts'ka L. V. Spivpratsya doshkil'nykh navchal'nykh zakladiv iz rodynamy / Lyubov Vasyliyivna Lokhvyts'ka // Ped. visn. – 2007. – # 2. – S. 32-34.
4. Lokhvyts'ka L.V. Pidhotovka vykhovateliv doshkil'nykh navchal'nykh zakladiv do formuvannya zdorovoyi osobystosti doshkil'nyka / L. V. Lokhvyts'ka, N. I. Semenova // Obriyi : nauk.-pedagog. zhurnal. – Ivano-Frankivs'k : Misto NV, 2009. – # 2. – S. 88-91.
5. Palamarchuk V. F. Pershoosnovy pedahohichnoyi innovatyky / Valentyna Fedorivna Palamarchuk. – K. : Osvita Ukrayiny, 2005. – T. 2. – 504 s.
6. Pedahohichni systemy, tekhnolohiyi. Dosvid. Praktyka : [dovidnyk : u 2 ch.] / za red. P. I. Matviyenka, S. F. Kleпка, N. I. Bilyk. – [2-e vyd., pereobl. i dopov.]. – Poltava : POIPPO, 2007. – Ch. 1. (A–M). – 220 s.
7. Pedahohichni tekhnolohiyi : [navch.-metod. posib.] / O. S. Padalka, A. M. Nisimchuk, I. O. Smolyuk, O. T. Shpak. – K. : „Ukrayins'ka entsyklopediya” im. M. P. Bazhana, 1995. – 256 s.
8. Selevko G. K. Tehnologicheskij podhod v obrazovanii / German Konstantinovich Selevko // Shkol'nye tehnologii. – 2004. – № 4. – S. 22-34.
9. Semenova N. I. Doslidzhennya pedahohichnoyi kul'tury bat'kiv shchodo formuvannya zdorovoyi osobystosti v protsesi vzayemodiyi doshkil'noho navchal'noho zakladu y sim'yi / Nataliya Ivanivna Semenova // Nauk. visn. Volyn. nats. un-tu im. Lesi Ukrayinky. – Seriya „Pedahohichni nauky”. – Luts'k : Volyn. nats. un-t im. Lesi Ukrayinky, 2010. – # 13. – S. 124-132.
10. Semenova N. I. Vzayemodiya sim'yi ta doshkil'noho zakladu u vykhovanni ditey doshkil'noho viku / Nataliya Ivanivna Semenova // Materialy Mizhnar. nauk.-prakt. konf. [„Suchasne doshkilliya: realiyi ta perspektyvy“], (Kyuyiv, 16 zhovt. 2008 r.). – K. : NPU im. M.P. Drahomanova, 2008. – S. 106-108.
11. Semenova N. I. Kontsept „zdorova osobystist'” u suchasniy paradyhmi formuvannya osobystosti doshkil'nyka / Nataliya Ivanivna Semenova // Visn. Prykarp. un tu : Pedahohika. – Ivano-Frankivs'k : Vyd-vo Prykarp. nats. un-tu im. V. Stefanyka, 2011. – Vyp. XXKhVIII. – S. 97-100.
12. Semenova N. I. Osoblyvosti vykorystannya pedahohichnoyi tekhnolohiyi formuvannya zdorovoyi osobystosti v protsesi vzayemodiyi doshkil'noho navchal'noho zakladu y sim'yi / Nataliya Ivanivna Semenova // Nauk. visn. Volyn. nats. un-tu im. Lesi Ukrayinky. – Seriya „Pedahohichni nauky”. – Luts'k : Volyn. nats. un-t im. Lesi Ukrayinky, 2010. – # 14. – S. 217-225.

Семенова Наталья, Гречук Любовь, Ясинская Наталия. Основные принципы использования педагогической технологии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании здоровой личности ребенка. В статье представлены психолого-педагогические основы процесса формирования здоровой личности ребёнка 6-го года жизни в процессе взаимодействия дошкольного учебного заведения и семьи. Исследованы научные подходы к проблемам формирования здоровой личности и педагогического взаимодействия дошкольного учебного заведения и семьи. На основании анализа научных трудов уточнено содержание понятий «здоровая личность», «здоровая личность ребёнка 6-го года жизни», «взаимодействие дошкольного учебного заведения и семьи». Экспериментально доказано, что разработанная и внедренная технология формирования здоровой личности ребёнка 6-го года жизни в процессе взаимодействия дошкольного учебного заведения и семьи способствует тому, что родители меняют свои подходы к обеспечению в семье благоприятных условий формирования здоровой личности ребенка.

Ключевые слова: здоровая личность, формирование здоровой личности ребёнка 6-го года жизни, взаимодействие дошкольного учебного заведения и семьи, педагогическая технология.

Semenova Natalia, Grechuk Lubov, Yasinskaya Nataliya. Basic principles on the use of pedagogical technology of interaction of preschool educational institution and family in the formation of healthy personality of the child. The article presents the psychological-pedagogical foundations for forming a healthy personality of children between 5 and 6 years of age in the process of pedagogical interaction between preschool education institutions and families and offers an evaluation of the current state of affairs in the area. The concepts “healthy personality”, “healthy personality of a child between 5 and 6 years of age”, “forming a healthy personality of a child between 5 and 6 years of age” and “interaction between preschool education institutions and families” have been defined more precisely. The author has developed a system of criteria and indices to evaluate healthy personality levels among children between 5 and 6 years of age. An experimental pedagogical technology for forming a healthy personality among children between 5 and 6 years of age in the process of interaction between preschool education institutions and families has been developed and tested.

Keywords: healthy personality, forming a healthy personality of children between 5 and 6 years of age, interaction between preschool education institutions and families, pedagogical technology.
