

References

1. Igrы doroslyh. Interaktyvni metody navchannja / [uporjad. L. Galicyna]. – K.: Red. zagal'noped. gaz., 2005. – 128 s.
2. Kichuk, N. V. Igrove proektuvannja jak interaktyvna dydaktyčna tehnologija pidgotovky fahivciv / N. V. Kichuk // Nauka i osvita. – 2005. – №3–4. – S. 61–65.
3. Makarov V. I. Netradycijni formy vyhovnoi' roboty z students'koju moloddju / V. I. Makarov. – K. : Navchal'no-metodychnyj centr UKOO Osvita, 2005. – 112 s.
4. Manolova Je. P. Dilova klinična gra jak sposib aktyvnogo zasvojennja navychok profesijnoi' dijalnosti majbutn'ogo likarja / Je. P. Manolova, I. B. Jershova, M. V. Voronov // Ukraїns'kyj medychnyj al'manah. – 2004. – T. 7. – № 3. – S. 84–85.
5. Shherbak O. I. Priorityetni naprjamy pidgotovky pedagogiv profesijnogo navchannja z urahuvannjam perspektyv navchannja protjagom vs'ogo zhyttja / O. I. Shherbak // Pedagog profesijnoi' shkoly: Zb. nauk. prac' / Redkol.: N. G. Nychkalo, I. A. Zjazjun, O. I. Shherbak. – K.: Naukovyj svit, 2002. – Vyp. III. – S.14–19.
6. Shherban' P. M. Navchal'no-pedagogični igry u vyshhyh navchal'nyh zakladah // Shherban' P. M. : navch. posibnyk. – K. : Vyshha shk., 2004. – 207 s.

Федонюк Наталья. Использование учебно-ролевых игр профессиональной направленности при изучении дисциплины «инфектология» в медицинском колледже. В статье представлены современные подходы к изучению инфектологии как профессионально-ориентированной дисциплины в медицинском колледже. Рассмотрена структура игровой познавательной деятельности студентов, преимущества ролевой игры в системе других коммуникативных упражнений, ее индивидуально-творческий характер. Приведены примеры использования учебно-ролевой игры профессионального направления как на определенных этапах практических занятий по инфектологии, так и для построения занятия в целом. Проанализировано влияние учебно-ролевых игр, использование которых в процессе изучения инфектологии позволяет максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности, на формирование комплекса профессиональных навыков и умений будущего медицинского работника. Обоснована целесообразность и высокая эффективность использования ролевых игр при изучении дисциплин профессионально-практического направления в медицинском колледже.

Ключевые слова: инфектология, учебно-ролевые игры, активизация познавательной деятельности.

Fedonyuk Natalija. The use of profession-oriented role play games for learning Infectology in Medical College. The article deals with modern approaches to the study of infectology as a professionally oriented discipline in a medical college. The structure of the play cognitive activities of students, the advantages of the role-play in the system of other communicative exercises, its individual-creative character are investigated. Examples of the use of professionally orientated educational role-play games are given both at certain stages of practical classes on infectology, and for building the lesson in general. The influence of educational role-play games is analyzed, the use of which in the process of the study of infectology enables to bring the learning process as close as possible to practical activity and to the formation of a complex of professional skills and abilities of the future healthcare worker. The expediency and high efficiency of the use of role-play games in the study of the professionally and practically directed disciplines in medical college have been substantiated.

Keywords: infectology, educational role-play games, activation of cognitive activity.

УДК 371.14

Харашук Ірина
Коломийський медичний коледж
імені Івана Франка (м. Коломия)

Формування професійних рис та якостей студентів коледжу у процесі вивчення іноземної мови

У статті розглянуто основні шляхи формування висококваліфікованого фахівця у процесі навчання. Шляхом аналізу, спостереження, вивчення низки літературних джерел і останніх наукових досліджень у даному напрямі, ознайомлення з передовим педагогічним досвідом встановлено актуальність проблеми, визначено особливе місце курсу «Іноземна мова» у формуванні професійних умінь і навичок майбутніх фахівців, засвоєння ними необхідних знань, формування людини глибоко духовної, високоінтелектуальної, відкритої новим ідеям, креативної й творчої, готової до подальшого самовдосконалення та самореалізації.

Основна мета статті полягає у аналізі й виокремленні особливостей формування професійних рис та якостей студентів коледжу у процесі вивчення ними іноземної мови. Автор визначає потребу оновлення вимог

щодо сучасних фахівців на ринку праці, а тому наголошує на таких із них як-от: висококваліфікований спеціаліст, працездатний працівник, всебічно розвинена особистість. Натомість автор наголошує, що основними якостями майбутнього фахівця мають стати динамізм та мобільність, високий професійний рівень та конкурентоспроможність, здатність до постійного особистого та професійного зростання та інші.

У статті розглядаються основні шляхи підвищення рівня та якості підготовки майбутніх фахівців, а саме: формування професійних умінь і навичок, необхідних рис та якостей; вивчення, узагальнення та упровадження передового досвіду; створення сприятливих умов задля підвищення мотивації до навчання та подальшого розвитку та інтересу до обраної професії; набуття практичного досвіду.

Ключові слова: професіоналізм, мобільність, професійні якості, комунікативні здібності, мовна компетентність, спілкування.

Постановка проблеми у загальному вигляді та зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Освіта посідає важливу роль у житті кожної людини. З одного боку вона виступає гарантом забезпечення потреб держави у висококваліфікованих фахівцях, а з іншого – є засобом розвитку індивідуального, особистісного в людині. Відтак питання професійної підготовки молоді є основним у прогнозуванні та проектуванні майбутнього будь-якої держави. Європейська спільнота, все світове товариство, визнають необхідність створення нових пріоритетів навчання і виховання особистості упродовж життя. Практика показує, що на часі – потреба в освічених фахівцях, здатних до вияву світоглядної позиції і компетентної професійної дії, причому відмінність компетентного фахівця від кваліфікованого полягає у тому, що він не лише володіє рівнем знань, умінь і навичок, але й реалізує їх у роботі; має внутрішню мотивацію щодо якісного здійснення своєї професійної діяльності і ставиться до своєї професії як до цінності.

На особливу увагу заслуговує й те, що серед основних шляхів відродження національної системи навчання пріоритетними є постійне духовне самовдосконалення, самореалізація, задоволення інтелектуальних та культурних потреб особистості, підвищення професіоналізму кадрів різних галузей виробництва. Звідси – основним завданням виступає формування та розвиток професійно мобільного фахівця, з високим рівнем інтелекту, здатного до зміни видів діяльності, умілого використання системи професійно узагальнених прийомів для виконання будь-яких завдань, креативної та творчої особистості.

Аналіз останніх досліджень і публікацій з проблеми показує, що підготовка студента є складним феноменом, який виступає об'єктом багатьох наукових досліджень з філософії, психології та педагогіки, медицини, а саме питання готовності особистості до професійної діяльності (О. Виговська, І. Гавриш, А. Линенко, С. Литвиненко, Б. Теплов, В. Ягупов), професійно-творчого саморозвитку майбутніх фахівців (В. Андреев, Д. Богоявленська, Л. Виготський, П. Кравчук, Л. Лазарева, О. Лапицький, Є. Лукіна, О. Лук, А. Маслоу, О. Пехота, Я. Пономарьов, Ю. Фокін, В. Фрицюк) та інше.

У ході дослідження нами встановлено, що сучасна система підготовки майбутніх фахівців у галузі медицини, головним чином зорієнтована на оволодіння певною системою теоретичних знань, спеціальних умінь і навичок [1]. Безперечно, окрім належного рівня теоретичної підготовки, основним інструментом роботи сучасного фахівця виступає його власна особистість: моральні цінності, усвідомлення своєї значущості у реалізації професійного обов'язку, критична самооцінка, систематичне прагнення постійного саморозвитку, самовдосконалення.

Мета статті – проаналізувати особливості формування професійних рис та якостей студентів коледжу у процесі вивчення ними іноземної мови.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сьогодні однією з найбільш вагомих складових соціального та економічного зростання держави стає професіоналізм майбутнього фахівця як складне явище, що передбачає підвищення відповідальності особистості перед обраною професією, її реалізацією та потребами суспільства.

XXI століття як епоха стрімких змін у всіх сферах життєдіяльності людини потребує переосмислення ролі кожного без винятку фахівця, у розбудові нашої держави; перегляду рівня відповідності запитів часу та суспільства, рівню та якості підготовки нинішніх студентів, які повинні орієнтувати власну діяльність на основні досягнення науки;

неперервно досліджувати свою систему роботи; конструктивно приймати нові ідеї; володіти системним мисленням, умінням визначати перспективу подальшого професійного і загального свого розвитку. Все це потребує від сучасних студентів, а завтра молодих фахівців таких якостей як-от:

- ✓ *спеціаліст* (знання теорії, володіння навичками практичної діяльності);
- ✓ *працівник* (уміння визначати мету і досягати її; систематичне і планомірне підвищення кваліфікації; самоосвітня діяльність; спрямованість на підвищення продуктивності праці);
- ✓ *людина* (високі моральні якості, активна участь у громадському житті, повага до законів держави, національна гідність, патріотизм, особистий приклад в усьому, здоровий спосіб життя, гуманізм тощо) [2, с. 90].

Зокрема життя ставить перед сьогоdnішнім студентом коледжу такі *вимоги*, які вимагають кропіткої праці над собою, самовиховання та самоосвіти, уміння самореалізації. Основними з-поміж них є:

- критичне мислення;
- уміння використовувати набуті знання на практиці;
- здатність генерувати нові ідеї;
- вимогливість до себе та інших, відповідальність за прийняті рішення;
- комунікативна культура;
- цілеспрямоване використання власного потенціалу задля самореалізації та самоствердження;
- прагнення розвиватись, досягати успіху тощо.

За твердженням низки вчених ефективність *професійної підготовки* особистості виявляється через пристосування її до умов життя, що склалися. Зокрема науковець О. Куклін визначає її як граничну індивідуальну для кожної окремо взятої особистості, що може виражатись у задоволенні її внутрішніх потреб, підвищенні рівня доходів, соціального статусу і є суб'єктивною [4, с. 45]. Це ще раз доводить, що сьогodні основними якостями майбутнього фахівця мають стати динамізм та мобільність, високий професійний рівень та конкурентоспроможність, здатність до постійного особистого та професійного зростання [5, с. 54].

Як засвідчують наші спостереження, професіоналізм як найвищий ступінь трудової діяльності людини є не лише потребою тієї сфери, у якій намагається себе реалізувати фахівець. Він має бути властивим для кожного майбутнього фахівця, стати його основною рисою та якістю у роботі. Перед студентами навчальних закладів постає необхідність у прояві власних якостей та здібностей у напрямку майбутньої професійної діяльності у поєднанні з якісним оволодінням та використанням теоретичного й практичного матеріалів, постійне удосконалення та розширення діапазону власних знань, умінь та навичок, творче використання їх під час навчання та практичної діяльності.

Слід зазначити, що проблеми формування професійних якостей, навичок та умінь майбутніх фахівців неодноразово розкривали педагоги, медики, філософи та соціологи, зокрема торкаючись різноманітних аспектів професійної діяльності. Загалом дані дослідження дозволяють виокремити *професіоналізм* як цілісну інтегративну характеристику суб'єкта професійної діяльності, що виявляється у досконалому здійсненні та стабільно високих результатах цієї діяльності, проявляється у здатності до професійної самоорганізації, самоактуалізації, самозміни та професійного саморозвитку [3, с. 21].

Науковці К. Біла, А. Щербакова, Г. Яковлева та інші наголошують, що для оволодіння професією лише знань, умінь і навичок недостатньо, потрібні ще й професійні здібності, наявність яких прискорює процес професійної підготовки і слугує надійним підґрунтям високого рівня виконання професійного обов'язку. З іншого боку, продуктивність праці спеціаліста залежить від оптимізації особистої праці: уміння гармонійно поєднувати власну техніку і засоби праці, уміння спілкуватися, працювати з книгою, фіксувати і опрацьовувати інформацію. Загалом специфіка професійної діяльності студентів коледжу висуває низку

вимог, які характеризують інтелектуальну, емоційно-вольову сторони особистості й суттєво впливають на процес її професійної діяльності.

Так, учені визначають набір особистісних якостей, важливих для здобуття якісної освіти. Це: *домінантні та периферійні* якості (не здійснюють вирішального впливу на ефективність навчання та практичної діяльності, проте сприяють її успішності), *негативні* якості (призводять до зниження ефективності діяльності), *професійно-недопустимі* (ті, що ведуть до професійної непридатності). Таким чином домінуючими вважаємо:

- ✓ гуманність (любов до людини, уміння поважати людську гідність, потреба і здатність надавати кваліфіковану допомогу);
- ✓ громадянська відповідальність та соціальна активність;
- ✓ інтелігентність як показник високого рівня інтелекту, освіченості, ерудиції, високої культури поведінки;
- ✓ правдивість, справедливість, порядність, чесність, працьовитість, самовідданість;
- ✓ інноваційний стиль мислення;
- ✓ любов до професії, потреба в знаннях та систематичній самоосвіті;
- ✓ здатність до міжособистісного спілкування, ведення діалогу, наявність такту та високого рівня професійної етики.

Відповідно периферійними якостями вважаємо: привітність, почуття гумору, мудрість (наявність життєвого досвіду), зовнішню привабливість тощо.

Сучасний студент – завтрашній фахівець повинен добре орієнтуватись у різних галузях науки; бути ознайомленим з новими дослідженнями, відкриттями й гіпотезами; уміти неперервно досліджувати свою систему роботи та постійно вивчати передовий досвід фахівців професійної галузі з подальшим його упровадженням у власну практичну діяльність; системно мислити, визначати перспективу подальшого професійного і загального свого розвитку. Тільки такий висококваліфікований, творчий, компетентний спеціаліст може забезпечити умови для генералізації інноваційних технологій та передових ідей. За такого підходу стає зрозумілим, що професійна компетентність майбутнього фахівця не обмежується вузькопрофільними рамками, а пов'язана з вирішенням широкого кола соціальних, культурологічних, психологічних, фізіологічних та інших проблем, за яких провідними з-поміж рис та характеристик сучасного фахівця виступають соціально-моральна, професійна та пізнавальна спрямованість.

На сучасному етапі необхідно реформувати навчально-виховний процес вищого та спеціального навчального закладу, підвищувати якість навчання студентів, створювати науково-педагогічні умови, які б своєю чергою забезпечили високу ефективність підготовки висококваліфікованих, комунікативних, професійно мобільних фахівців. А тому підготовка студентів коледжу нині спрямована на оволодіння ними системою професійних умінь і навичок, первинним досвідом практичної діяльності; створення умов для підвищення інтересу до обраної професії та дозволяє спробувати свої сили в обраній професії.

За такого підходу критеріями професійного рівня майбутніх фахівців виступають рівень професійних та «надпрофесійних» знань і якостей; рівень сформованості позитивної «Я-концепції»; прагнення до професійного та кар'єрного зростання [6, с. 32]. Визначення якості підготовки студентів до подальшої професійної діяльності демонструє ідеальну модель сучасного випускника коледжу (чи іншого закладу), яка визначається за такими критеріями:

- 1) *мотиваційний* (відображає силу спрямованості студента на оволодіння навчальним матеріалом і подальшу професійну реалізацію);
- 2) *когнітивний* (виявляє якість навчальних і професійних знань, сформованих умінь і навичок);
- 3) *гносеологічний* (виражає характер сформованості навчальних компетенцій майбутніх педагогів).

Зрозуміло, у поняття якісної освіти входять не тільки рейтингові показники успішності студентів, високопрофесійна підготовка викладацького складу навчальних закладів,

компетентності дипломованих спеціалістів, а й всебічний розвиток особистості, представлений високим рівнем загальнолюдської культури, самоствердження і самореалізації молодого людини.

Важливо, що до основних тенденцій розвитку світової спільноти належать зближення націй та народів, держав через створення спільного освітнього простору; перехід до науково-інформаційних технологій та формування освіченого суспільства. Ці та інші тенденції виступають як пріоритетні напрямки розвитку у сфері середньої спеціальної та вищої освіти і науки. Це дає підстави стверджувати про чільне місце низки дисциплін, включених до навчального плану підготовки молодшого спеціаліста й, зокрема, іноземної мови, що своєю чергою:

- ✓ поліпшує пам'ять, слугує генеруванню нових ідей;
- ✓ підвищує почуття впевненості у власних можливостях та здібностях студентів;
- ✓ спонукає до роботи над підвищенням власного культурного рівня;
- ✓ створює умови для розширення меж щодо міжнаціонального спілкування;
- ✓ формує мовну компетентність, уміння та навички професійного спілкування;
- ✓ полегшує опрацювання різного роду інформації (у тому числі іноземних видань);

розвиває комунікативні здібності;

- ✓ створює належні умови для здобуття професійних знань, умінь і навичок;
- ✓ посилює мотивацію молоді до навчання;
- ✓ дає можливість молодим спеціалістам підвищувати власний рівень професійної майстерності тощо.

Вивчення даного курсу покликане стимулювати підвищення загального культурного та наукового рівнів студентів, їх підготовку до засвоєння змісту нових програм і технологій реалізації, передового досвіду.

З іншого боку, оволодіння іноземною мовою безумовно слугує підвищенню мотивації щодо навчання, саморозвитку кожного студента, за яких *мотив* виступає як внутрішнє спонукання особистості до того чи іншого виду активності, пов'язане із задоволенням певної потреби. Зокрема доцільно виокремлювати такі основні *мотиви*:

–*професійно-ціннісні* – (вступають в дію на етапі вибору професії і оволодіння професійною освітою), що відображають прагнення отримати професійну підготовку для участі у продуктивній сфері життєдіяльності;

–*соціальні* – прагнення шляхом навчання утвердити свій соціальний статус;

–*пізнавальні* – проявляються у пробудженні пізнавальних інтересів і реалізуються шляхом отримання задоволення від навчання та його результатів (визначаємо як одні з основних, позаяк пізнавальна діяльність особистості є провідною у житті);

–*спонукальні* – пов'язані з впливом на свідомість студента вимог з боку членів родини, авторитету педагогів, колективу;

–*меркантильні*, – що мають своїм підґрунтям матеріальну вигоду діють лише залежно від індивідуально-психологічних особливостей конкретної особи.

Усталена думка про те, що «скільки мов ти знаєш, стільки разів ти людина». Практика засвідчує, що опанування знаннями іноземної мови дозволяє кожному без винятку студенту коледжу сформувати уміння та навички розв'язання проблем, які виникають; аналізувати власні рішення та результати діяльності; слугує активізації розумової діяльності (неординарне, нестандартне, креативне мислення; уміння приймати швидкі рішення й творчий підхід); формує висококваліфікованого фахівця, якому притаманні глибока духовність, високі моральні норми, глибинний культурний, науковий та загальний рівень тощо. Іншими словами, майбутні фахівці набувають комплекс умінь і навичок, необхідних для становлення професійних якостей та розвитку професійної мобільності.

Важливо, підготовка майбутніх фахівців зорієнтована не на енциклопедичні знання, а на формування у молоді уміння шукати інформацію, ефективно її використовувати у процесі практичної роботи, шукати та правильно обирати ті шляхи подолання проблем, що мають місце. А тому головна мета вивчення курсу «Іноземної мови» – формування мовної

компетентності, соціальне і професійне самовизначення через створення умов для самопізнання, самооцінки, самопрограмування та самоорганізації в творчій, цікавій для особистості діяльності; самореалізація особистості у процесі її життєдіяльності. Сучасний фахівець без знання іноземної мови – неповносправний спеціаліст, обмежений у власних діях та можливостях. Знання іноземної мови, уміння та навички спілкування (у тому числі й професійного) розширюють траєкторію розвитку майбутніх спеціалістів, підвищують рівень впевненості у своїх силах, дозволяють нестандартно мислити та самореалізуватися, узагальнюючи та впроваджуючи у власну практику роботи досвід європейських країн.

Висновок з цього дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Отже, вищезначене дозволяє нам зробити *висновок* про те, що соціум потребує сьогодні професійно компетентних, високоінтелектуальних, ініціативних, толерантних лікарів, що, своєю чергою, визначає вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців з одного боку, та виокремлює чільне місце гуманітарних дисциплін у процесі підготовки спеціалістів з іншого. Так, вивчення іноземної мови студентами коледжу не тільки слугує підвищенню їх загального та культурного рівнів, а є важливою умовою формування професійних рис та якостей, необхідних у подальшій практичній діяльності.

Джерела та література:

1. Дернер К. Хороший врач: Учебник основной позиции врача / Пер. с нем. И. Я. Сапожниковой. – М.: Алетея, 2006. – 544 с.
2. Капто А. С. Профессиональная этика / А. С. Капто. – М.: Педагогика, 1999. – 321 с.
3. Кравцова І. Профкомпетентність у системі неперервної освіти / І.Кравцова//Директор школи. Україна. – 2010. – № 6. – С. 21–25.
4. Куклін О. В. Економічні аспекти вищої освіти: Монографія / О. В. Куклін. – К.: Знання України, 2008. – 331 с.
5. Мищенко В. А. Факторы формирования профессиональной мобильности в системе высшего профессионального образования [Текст] / В. А. Мищенко // Вести ЮГУ. – 2008. – Вып. 4(11). – С. 59–63.
6. Товканець Г. В. Університетська освіта: навч.-метод. Посібник / Уклад. Товканець Г. В. – К.: Кондор, 2011. – 182 с.

References

1. Derner K. Horoshyj vrach: Uchebnyk osnovnoj pozycyy vracha / Per. s nem. Y. Ja. Sapozhnykovoj. – М.: Aletejja, 2006. – 544 s.
2. Kapto A. S. Professyonal'naja etyka / A. S. Kapto. – М.: Pedagogyka, 1999. – 321 s.
3. Kravcova I. Profkompetentnist' u systemi neperervnoji' osvity / I.Kravcova//Dyректор shkoly. Ukrai'na. – 2010. – № 6. – S. 21–25.
4. Kuklin O. V. Ekonomichni aspekty vyshhoi' osvity: Monografija / O. V. Kuklin. – К.: Znannja Ukrai'ny, 2008. – 331 s.
5. Myshhenko V. A. Faktory formyrovanyja professyonal'noj mobyl'nosti v systeme vysshego professyonal'nogo obrazovanyja [Tekst] / V. A. Myshhenko // Vesty JuGU. – 2008. – Выр. 4(11). – S. 59–63.
6. Tovkanec' G. V. Universytets'ka osvita: navch.-metod. Posibnyk / Uklad. Tovkanec' G. V. – К.: Kondor, 2011. – 182 s.

Харашук Ирина. Формирование профессиональных качеств студентов колледжа в процессе изучения иностранного языка. В статье рассмотрены основные пути формирования высококвалифицированного специалиста в процессе обучения. Путем анализа, наблюдения, изучения ряда литературных источников и последних научных исследований в данном направлении, знакомства с передовым педагогическим опытом установлено актуальность проблемы, определено место курса «Иностранный язык» в формировании профессиональных умений и навыков будущих специалистов, усвоении ими необходимых знаний, формировании человека глубоко духовного, высокоинтеллектуального, открытого новым идеям, креативного и творческого, готового к дальнейшему самосовершенствованию и самореализации.

Основная цель статьи заключается в анализе и выделении особенностей формирования профессиональных качеств студентов колледжа в процессе изучения ими иностранного языка. Автор определяет потребность обновления требований к современным специалистам на рынке труда, а потому подчеркивает следующие: высококвалифицированный специалист, работоспособный работник, всесторонне развитая личность. Автор отмечает, что основными качествами будущего специалиста должны быть динамизм и мобильность, высокий профессиональный уровень и конкурентоспособность, способность к постоянному личностному и профессиональному развитию и другие.

Определено, что кроме надлежащего уровня теоретической подготовки, основным инструментом работы современного специалиста выступает его собственная личность: нравственные ценности, осознание своей

значимости в реализации профессионального долга, критическая самооценка, систематическое стремление к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, которые влияют на желание учиться, получать профессиональные знания, совершенствовать приобретенные умения и навыки, необходимые в будущем для осуществления практической работы. Автор особое внимание уделяет понятием «профессиональная подготовка», «профессиональная мобильность», «профессионализм», которые являются основополагающими в деятельности любого современного специалиста.

В статье рассматриваются основные пути повышения уровня и качества подготовки будущих специалистов, а именно: формирование профессиональных умений и навыков, необходимых черт и качеств; изучение, обобщение и внедрение передового опыта; создание благоприятных условий для повышения мотивации к обучению и дальнейшему развитию и интереса к выбранной профессии; приобретения практического опыта.

Ключевые слова: профессионализм, мобильность, профессиональные качества, коммуникативные способности, языковая компетентность, общение.

Kharashchuk Irina. Formation of professional traits and qualities of college students in the process of the study of foreign language. The article considers the main ways of forming a highly qualified specialist in the process of learning. Through the analysis, observation, the study of a number of literary sources and recent scientific research in this direction, familiarity with advanced pedagogical experience has established the relevance of the problem, a special place of the course "Foreign Language" is defined in the formation of professional skills and skills of future specialists, their acquisition of the necessary knowledge, the formation of man deeply spiritual, highly intellectual, open to new ideas, creative and creative, ready for further self-improvement and self-realization.

The main purpose of the paper is to analyze and distinguish the features of the formation of the professional qualities and characteristics of college students in the process of learning them in a foreign language. The author determines the need to upgrade the requirements of modern specialists in the labor market, and therefore emphasizes on such as: highly skilled specialist, able-bodied worker, fully developed personality. Instead, the author emphasizes that the main qualities of the future specialist should be dynamism and mobility, high professional level and competitiveness, ability to constant personal and professional growth, and others.

It has been determined that in addition to the proper level of theoretical training, the main tool of the work of a modern specialist is his own personality: moral values, awareness of their significance in the implementation of professional duties, critical self-esteem, systematic pursuit of constant self-development, self-improvement, which influence the desire to study, obtain professional knowledge, improve the acquired skills and skills needed in the future for the practical work. The author pays special attention to the notions of "professional training", "professional mobility", "professionalism", which are fundamental to the activities of any modern specialist.

The article deals with the main ways to increase the level and quality of training of future specialists, namely: the formation of professional skills and the necessary features and qualities; study, synthesis and implementation of best practices; creation of favorable conditions for increasing motivation to study and further development and interest in the chosen profession; acquiring practical experience.

Keywords: professionalism, mobility, professional qualities, communicative abilities, language competence, communication.