

Міністерство освіти і науки України
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей

"ЗАТВЕРДЖУЮ
"

**Проректор з науково-педагогічної
і навчальної роботи та рекрутації**
проф. Гаврилюк С. В.

_____ " _____ " _____ 2017 р.

"ЛЕКСИКОЛОГІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ"

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни

підготовки бакалаврів
напряму 6.010102 – Початкова освіта
спеціальність Початкова освіта

Луцьк 2017

Робоча програма навчальної дисципліни «Лексикологія англійської мови» для студентів спеціальності 6.010102 «Початкова освіта». – 23 січня 2017. – 16 с.

Розробники: ст. викладач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей Сорокіна Л. Є.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки Гусак Л. Є.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

протокол № 7 від 10.01.2017 р.

Завідувач кафедри: _____ (Гедз С. Ф.)
(підпис)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією Інституту іноземної філології

протокол № _____ від _____ р.

Голова науково-методичної комісії Інституту _____ (Павлюк А. Б.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету

протокол № ____ від ____ . ____ . 20__ р.

ВСТУП

Програма з курсу «Лексикологія англійської мови» ставить за мету висвітлення як традиційних, так і новітніх теоретичних і практичних проблем лексикології з точки зору наукових досягнень сучасного вітчизняного та зарубіжного мовознавства та формування в майбутніх педагогів основ наукового мислення з прицілом на використання матеріалів курсу в практиці викладання англійської мови в освітніх закладах різного типу.

Вивчення лексикології передбачає оволодіння студентами теоретичними знаннями з розділів: етимологічний склад сучасної англійської мови, словотворення, мотивовані та немотивовані словосполучення, семасіологія, варіанти та діалекти англійської мови, лексикографія.

Об'єктом вивчення курсу як навчальної дисципліни є слово як основна одиниця мови і словниковий склад та його фразеологічний фонд як лексико-семантична система.

Міждисциплінарні зв'язки. Курс «Лексикологія англійської мови» тематично пов'язаний з дисциплінами, які вивчаються згідно з навчальним планом підготовки студентів за спеціальністю «Початкова освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр".

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів**:

Змістовий модуль I. Основні поняття лексикології. Етимологічні особливості англійської мови. Морфологічна будова англійського слова

Змістовий модуль II. Семасіологія. Синонімія, антонімія, омонімія. Стилістичні особливості словникового складу англійської мови

Змістовий модуль III. Фразеологія як розділ лексикології англійської мови

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ “ЛЕКСИКОЛОГІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ”

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів: 6	0101 «Педагогічна освіта»	нормативна
	6. 010102 - Початкова освіта бакалавр	
Модулів: 4	Початкова освіта	Рік підготовки: 2
Змістових модулів: 3		Семестр: 4
ІНДЗ: нема		Лекції: 10 год.
Загальна кількість годин: 180		Практичні: 24 год.
		Самостійна робота: 134 год.
		Консультації: 22 год.
		Лабораторна робота: 14 год.
		Форма контролю: <u>екзамен</u> (4 семестр)

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу полягає у розвитку у студентів навичок аналізувати та узагальнювати найбільш важливі та актуальні явища словникового складу мови, в розвитку навичок реферувати наукову лінгвістичну літературу, робити лексикологічний аналіз тексту. Кінцевою метою практичних знань є вміння проаналізувати текст згідно з параметрів, відповідних основним розділам теоретичного курсу лексикології.

Метою курсу є навчити студентів розумінню суті лексичних явищ сучасної англійської мови, усвідомленню процесів взаємодії англійської мови, усвідомленню процесів взаємодії соціальних та мовних факторів, процесів збагачення словникового складу мови, утворення нових терміносистем в зв'язку з розвитком науки та техніки. Курс лексикології має озброїти студентів сумою знань, які допоможуть їм як фахівцям-філологам та викладачам правильно інтерпретувати мовні факти, глибоко осмислювати тексти, що вивчаються.

Основна мета полягає в оволодінні студентами системою знань з лексикології як мовознавчої дисципліни, зокрема: про словниковий склад як мовну підсистему, яка об'єднує взаємообумовлені номінативні елементи; про функціонуванні, історико-етимологічні, соціолінгвістичні та стилістичні ознаки лексичних одиниць; про розвиток та збагачення словникового складу англійської мови з точки зору семантики, словотвору, запозичення, про специфіку англійської фразеології; про лексикографічну науку, яка знайомить майбутніх фахівців з принципами побудови різних словників.

Вивчення лексикології передбачає оволодіння студентами теоретичними знаннями з розділів: етимологічний склад сучасної англійської мови, словотворення, мотивовані та немотивовані словосполучення, семасіологія, варіанти та діалекти англійської мови, лексикографія.

Основними *завданнями* курсу «Лексикологія англійської мови» є:

- ознайомити студентів з головними галузями лексикології (семасіологія, словотворення, етимологія, фразеологія, лексикографія);
- сформувані у студентів уявлення про системність лексичного складу англійської мови;
- визначити основні типи морфологічної будови слів;
- комплексно розглянути засоби словотворення з огляду на ступень їх продуктивності;
- сформувані у студентів уявлення про систему лексичного значення, його структуру;
- систематизувати відомості про семантичні класи слів;
- окреслити закономірності розвитку англійської мови та окремі механізми її трансформації у національно негомогенну;
- розглянути головні проблеми сучасної англомовної лексикографії, типи словників та історію їх укладання.

Курс знайомить студентів з проблематикою лексикологічних досліджень, понятійним апаратом лексикології, методами лінгвістичного дослідження, з дискусійними проблемами і концепціями, які відображені у найбільш визначних працях вітчизняних та зарубіжних (зокрема, англійських) лінгвістів. Курс повинен допомогти студенту правильно аналізувати мовний матеріал, осмислити і впорядкувати вже набутий ним у попередніх семестрах вокабуляр і сприяти більш цілеспрямованому, свідомому і систематичному засвоєнню нової лексики.

Курс лексикології спрямований на підготовку вчителя англійської мови. Професійна спрямованість курсу полягає у формуванні в студентів відповідних знань і у виробленні в них відповідних науково-професійних вмінь і навичок.

2.3. Вимоги до знань й умінь студентів

У результаті вивчення курсу «Лексикологія англійської мови»

Студент повинен знати:

- предмет, об'єкт та завдання лексикології;
- методи дослідження лексики;
- основну теоретичну літературу з лексикології;
- специфічні ознаки слова як основної одиниці мови взагалі та англійського слова зокрема;
- основні типи лексичних значень;
- парадигматичні взаємозв'язки лексики;
- види словників;
- причини та можливості зміни лексичного значення;
- особливості англійського словотвору та його види;
- типи фразеологічних одиниць.

Студент повинен уміти:

- оперувати основними поняттями лексикології;
- користуватися різними типами словників;
- кваліфіковано аналізувати лексичне значення слова чи фразеологізму, його типи та види;
- правильно вживати лексичні та фразеологічні звороти англійської мови;
- підбирати синоніми, антоніми, будувати синонімічні ряди;
- розрізняти омоніми, характеризувати їх типи та види, визначати шляхи виникнення;
- формувати тематичні групи, лексико-семантичні поля і т. д.;
- визначати соціальну та територіальну приналежність лексичної одиниці;
- ідентифікувати фразеологізми та проаналізувати їх структуру;
- вміти здійснити словотворчий аналіз похідної лексики.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс “Лексикологія англійської мови” складається з одного залікового кредиту за 4 семестр. Заліковий кредит за 4 семестр оцінюється екзаменом. Складовими залікового кредиту є всі форми навчального навантаження студента: лекції, практичні заняття, самостійна та індивідуальну роботу. Кількість годин, відведених на них, розподіляється таким чином:

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин, відведених на:				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійну роботу	Лабораторну роботу	Консультації
Змістовий модуль I. Основні поняття лексикології. Етимологічні особливості англійської мови. Морфологічна будова англійського слова					
Тема 1. Основні поняття лексикології.			14	2	
Тема 2. Запозичення в англійській мові.	2	4	15	2	3
Тема 3. Словотвір.	2	4	20	1	4
Разом	4	8	49	5	7

Змістовий модуль II.					
Семасіологія. Синонімія, антонімія, омонімія					
Тема 4. Семасіологія. Типи значень. Полісемія		2	10	2	2
Тема 5. Семантичні зміни. Метафора та метонімія.	2	2	15	1	3
Тема 6. Синонімія, антонімія, омонімія, евфемізми.		4	20	1	3
Разом	4	8	45	4	8
Змістовий модуль III.					
Стилістичні особливості словникового складу англійської мови.					
Фразеологія як розділ лексикології англійської мови					
Тема 7. Стилістичне розшарування лексики.	2	4	15	3	4
Тема 9. Фразеологія як самостійна лінгвістична дисципліна.		4	10	2	3
Разом	2	4	25	5	7
Загалом за модулями	10	24	134	14	22

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

4.1. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Етимологія англійської мови.

Морфологічна будова англійського слова (4 год.)

Лекція 1. Етимологічні особливості словникового складу англійської мови. Об'єм словника і його використання. Розвиток словникового складу як фактор, який зумовлений тісним зв'язком повного розвитку та історії суспільства. Причини збагачення словникового складу, які пояснюються внутрішніми мовними законами. Кельтські, латинські, грецькі, скандинавські та французькі запозичення. Етимологічні дублети. Інтернаціональні слова в словниковому складі англійської мови.

Лекція 2. Словотвір. Типи і шляхи словотвору. Продуктивні способи творення: афіксація, словоскладання, конверсія, скорочення. Словотвір. Непродуктивні способи творення: словозлиття (контамінація), реверсія (зворотна деривація), звуконаслідування (ономатопея), чергування звуку та наголосу.

Основні поняття: лексикологія, парадигма, корінні слова, іншомовні слова, семантичні запозичення, джерело запозичення, походження запозичення, асиміляція, етимологічні дублети, гібриди, інтернаціональні слова, афіксація, словоскладання, конверсія, скорочення, словозлиття (контамінація), реверсія (зворотна деривація), звуконаслідування (ономатопея), чергування звуку та наголосу.

4.2. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Семантичні зміни. Метафора та метонімія.

Стилістичні особливості словникового складу англійської мови (4 год.)

Лекція 1. Семантичні зміни: розширення, звуження, “зниження” та “підвищення” значення слова. Метафора та метонімія.

Лекція 2. Стилістичне розшарування лексики. Нейтральні слова, літературні слова, колоквіалізми, сленг, архаїзми, терміни, офіційний та неофіційний шар лексики. Проблема класифікації словникового складу англійської мови як певної системи лексичних одиниць.

Основні поняття: метафора, метонімія, розширення / звуження / зниження” / підвищення / значення слова, синоніми, антоніми, омоніми, евфемізми, нейтральні слова, літературні слова, колоквіалізми, сленг, архаїзми, терміни, офіційний / неофіційний шар лексики.

4.3. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

Фразеологія як розділ лексикології англійської мови (2 год.)

Лекція 1. Фразеологія як самостійна лінгвістична дисципліна. Основні критерії фразеологічних одиниць. Визначення фразеологічної одиниці. Різні класифікації фразеологічних одиниць (В.В. Виноградова, А.І. Смирницького, Н.Н. Амосової, О.В. Куніна). Структурні типи фразеологічних одиниць в сучасній англійській мові.

Лекція 2. Словосполучення та фразеологічні одиниці. Критерії розмежування вільних словосполучень і сталих виразів. Класифікація фразеологічних одиниць. Стилїстичне використання фразеології.

Основні поняття: фразеологічна одиниця, ідіоматичність, стабільність, відтворюваність, фразеологічні зрощення, фразеологічні єдності, стандартизовані фрази.

5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

5.1. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Етимологічні особливості англійської мови.

Морфологічна будова англійського слова.

Продуктивні та непродуктивні типи словотвору. (8 год.)

Практичне заняття 1. Лексика англійської мови за походженням. Роль запозичень у формуванні та розвитку словникового складу. Асиміляція запозичень: типи асиміляцій, ступінь асиміляції.

Практичне заняття 2. Кельтські, латинські, грецькі, германські, скандинавські, французькі та інші запозичення. Етимологічні дублети. Інтернаціональні слова у словниковому складі англійської мови.

Практичне заняття 3. Морфологічна структура англійських слів. Словотвір. Продуктивні типи словотвору: афіксація, словоскладання, конверсія, скорочення.

Практичне заняття 4. Словотвір. Непродуктивні типи словотвору: словозлиття (контамінація), реверсія (зворотна деривація), звуконаслідування (ономатопея), чергування звуку та наголосу.

5.2. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Зміна значення.

Стилїстичні особливості словникового складу англійської мови (4 год.)

Практичне заняття 1. Семантична структура слова. Значення та поняття. Типи значень. Семасіологія.

Практичне заняття 2. Зміна значення. Причини розвитку нових значень: розширення / звуження, підвищення / зниження значення. Метафора та метонімія.

Практичне заняття 3. Стилїстичне розшарування лексики. Нейтральні слова, літературні слова, колоквіалізми, сленг, архаїзми, терміни, офіційний та неофіційний шар лексики.

Практичне заняття 4. Синонімія, антонімія та омонімія, евфемізми.

5.3. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Фразеологія як розділ лексикології англійської мови (4 год.)

Практичне заняття 1. Основні критерії фразеологічних одиниць. Визначення фразеологічної одиниці.

Практичне заняття 2. Структурні типи фразеологічних одиниць в сучасній англійській мові. Критерії розмежування вільних словосполучень і сталих виразів.

6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студента у IV семестрі включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового матеріалу;
- пошук та опрацювання додаткової інформації в бібліотеці та комп'ютерних мережах;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, підсумкового тесту.

1 Самостійна робота у IV семестрі охоплює 134 год. Студент виконує навчально-дослідницьке завдання за обраною темою у формі реферату.

2 Реферат має виявити глибокі знання за темою дослідження, чітко розкрити авторську позицію щодо неї, показати вміння осмислювати й аналізувати явища, використовуючи теоретичні положення, робити правильні практичні висновки.

Написання реферату покликане *формувати такі вміння*: обирати тему; знаходити й опрацьовувати потрібну літературу за темою дослідження; систематизувати матеріал; складати план реферату; викладати зміст джерел інформації; робити вступ і висновок.

Реферат повинен складатися з таких структурних елементів: *вступу*, що дає уявлення про актуальність теми і завдання його автора; *основної частини*, яка містить стислий огляд й оцінку літератури, аргументацію положень, котрі захищає студент; *висновків*; *списку основної використаної літератури*.

Вимоги до оформлення рефератів:

- після титульної сторінки повинен бути план (простий або складний);
- реферат починається із вступу (одна-дві сторінки), в якому пояснюється важливість та актуальність обраної теми, формулюється мета і завдання;
- виклад матеріалу відповідно плану;
- закінчується виклад головних положень теми власними висновками, практичними рекомендаціями;
- реферат може мати додатки;
- у кінці має бути список основної використаної літератури, складений за нормами бібліографії;
- посилання на літературу у тексті краще робити після цитати в дужках;
- назви всіх питань за планом треба чітко виділяти в тексті реферату;
- обсяг роботи – 20 друкованих сторінок.

ТЕМАТИКА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ

1. Запозичення латинського та грецького походження у словниковому складі англійської мови.
2. Романізми у словниковому складі англійської мови.
3. Структурні та семантичні особливості лексики газетного тексту англійської мови.
4. Зоологізми в лексичній системі англійської мови.
5. Суспільно-політична терміносфера словникового складу англійської мови.
6. Неологізми публіцистичного стилю в англійській мові.
7. Структура і семантика прислівникових інтенсифікаторів англійської мови.
8. Молодіжний жаргон у лексичній системі англійської мови.
9. Числівниковий компонент у фразеологічних одиницях англійської мови.
10. Рослинна метафора у лексико-граматичній системі англійської мови.
11. Порівняльний аналіз лексики підлітків в англійській та українській мовах.
12. Порівняльний аналіз лексики представників молодшого шкільного віку в англійській та українській мовах.
13. Сленг в англійській та українській мовах.
14. Топоніми та етніми у словниковому складі англійської мови.
15. Словотвір прикметників та прислівників англійської мови.
16. Зоонімічне порівняння у словниковому складі англійської та української мов.
17. Порівняльний аналіз паронімів англійської та української мов.

18. Лексика наукового стилю англійської мови.
19. Етнолексика у словниковому складі англійської мови.
20. Особливості функціонування іменникових фразеологізмів англійської мови.
21. Особливості функціонування соматичних фразеологізмів англійської мови.
22. Продуктивні способи словотвору в англійській та українській мовах.
23. Словотвір іменників і дієслів в англійській мові.
24. Особливості функціонування біблеїзмів в англійській мові.
25. Власні імена у фразеологічних одиницях в англійській мові
26. Словотвір неологізмів в англійській мові.
27. Афоризми, приказки та паремії у системі фразеології англійської мови.

7. ПЛАНУВАННЯ ЛАБОРАТОРНОЇ РОБОТИ

Лабораторна робота складає 14 годин.. Вона має питому частку в підсумковій оцінці із залікового кредиту й відображають індивідуальну роботу студента. Лабораторні завдання виконуються студентом на основі знань, умінь та навичок, одержаних під час практичних занять, охоплюють зміст навчального курсу в цілому.

7.1. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Лабораторна робота 1. Морфологічна будова англійського слова (4 год.)

1. Структура англійських слів. Поняття морфем. Типологія морфем. Алломорф.
2. Морфологічна будова слова. Корінь, основа, афікси. Типологія афіксів, їх продуктивність.
3. Основні типи морфологічної структури слова в англійській мові. Формування складних слів. Типи складного слова.

7.2. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Лабораторна робота 2. Варіанти та діалекти англійської мови. (6 год.)

1. Історичні та економічні причини розповсюдження англійської мови за межами Великобританії.
2. Особливості англійської мови в США. Специфіка фразеології в американському варіанті англійської мови. Особливості словникового складу англійської мови в Австралії, Новій Зеландії, Канаді.

6.4. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

Лабораторна робота 3. Основи англійської лексикографії. (4 год.)

1. Історія лексикографії Великобританії та США. Типи словників.
2. Мета та завдання укладання словників.
3. Енциклопедичні та лінгвістичні словники.
4. Підбір та організація матеріалу в лінгвістичному словнику.
5. Побудова словникової статті.
6. Типи словників: тлумачні, етимологічні, фразеологічні, синонімічні, ідеографічні, частотні та інші.

8. КОНСУЛЬТАЦІЇ

Консультації проводяться у формі співбесіди індивідуально чи з групами, в позанавчальний час за певним графіком чи в міру потреби – після завершення вивчення розділу програми.

Консультації включають пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їхнього практичного застосування (порівняльний аналіз вживання часових форм, активного / пасивного

станів, особливості вживання лексики за темою тощо), що сприяє поглибленню знань студентів і розвитку їхніх наукових інтересів.

9. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Курсовий екзамен з курсу лексикології полягає у відповіді студента на два теоретичних питання.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ:

1. Course of Modern English Lexicology, its aims and significance. Main notions of Lexicology. Connection with other branches of linguistics.
2. Two approaches to language study – synchronic and diachronic.
3. Words of native origin and their characteristics.
4. Foreign elements in Modern English. Types of assimilation of borrowings.
5. Foreign elements in Modern English. Loan words according to the degree of assimilation
6. Classification of borrowings according the language from which the word was borrowed.
7. Etymological doublets, triplets.
8. The morphological structure of the word. Morpheme, its definition and comparison with a word.
9. Productive ways of word-formation. Affixation. Semantics of Affixes
10. Ways of word-formation. Conversion.
11. Ways of word-formation. Shortening (Contraction)
12. Composition / Compounding. The definition of the notion. The types of compounds.
13. Non-productive ways of word-formation. Blending
14. Ways of word-formation. Onomatopoeia
15. Ways of word-formation. Back-formation
16. Ways of word-formation. Sound and stress interchange
17. Semasiology as the branch of linguistics. Referential and functional approaches to meaning.
18. Types of word meaning: lexical and grammatical meanings.
19. Connotation. The definition and types of connotation.
20. Polysemy. The semantic structure of a polysemantic word.
21. Context. Types of context.
22. Change of meaning: broadening and narrowing of meaning.
23. Change of meaning: elevation and degradation of meaning
24. Transference of meaning: metaphor
25. Transference of meaning: metonymy
26. Synonyms. The definition of the notion. The dominant synonym.
27. The classification of synonyms.
28. Euphemism. Its definition as a source of synonymy.
29. Antonym. Its definition and classification.
30. Homonym. The definition and types of homonyms.
31. Standard English vocabulary: an overview of its layers.
32. Poetic and highly literary words.
33. The notion 'term' and its peculiarities. The process of 'determinization'.
34. Archaic words and their types.
35. Literary Coinages (including Nonce-Words).
36. Slang. Jargonisms. The definition of the notions.
37. Professionalisms. Dialectal words. Vulgarisms. The definition of the notions.
38. Definition of phraseological units. The problem of definition of phraseological word combinations and their characteristic features.
39. Different approaches to the classification of phraseological units.
40. Lexicography. Types of dictionaries.
41. Characteristic features of American English.
42. Standard English and local dialects in the British Isles.

Зразок поточного тесту 1

Тема: Borrowings. Assimilation.

1. The native words constitute
 - a) the major part of the vocabulary
 - b) 30% of the vocabulary

2. Polysemantic words belong to
 - a) the native word-stock
 - b) the borrowed words

3. The borrowed elements mostly came into English
 - a) in the Old English period
 - b) in the Middle English period
 - c) in the Modern English period

4. There are ----- types of assimilation of borrowings:
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4

5. The word “autumn” is a case of
 - a) partial assimilation
 - b) complete assimilation
 - c) non-assimilated

6. From the list below choose the words which represent the native elements:
woman, conversation, physics, father, moon, lord, bird, artist, rain, table, tree, music.

7. Trace the origin of the following words, say what criteria can be applied to define their origin:
head, sky, animal, opera, foot, physician, yard, they, sputnik, morphology

8. Words of native origin are often
 - a) monosyllabic
 - b) polysyllabic
 - c) compounds
 - d) word stock

9. Write the words into three columns: a) fully assimilated; b) partially assimilated words; c) non-assimilated words. Explain the reasons for your choice in each case:
pen, hors d’oeuvre, ballet, beet, skin, police, garage, phenomenon, wine, regime, criterion, skirt, eau-de-Cologne, law

10. State the origin of the following borrowings, define their type:
with a grain of salt, fellow-traveller, that goes without saying, word-combination; task, tax; host-guest

Зразок поточного тесту 2

Тема: Word-formation. Change of meaning

1. *Comment on the etymological composition of the words:* eatable, artless, colourless, uncivil, courtship, dukedom

2. Comment on the difference in meaning of the following pairs of words, give their definition: abbreviate - abridge, shade - shadow, major - mayor, legal - loyal, senior - sir, hospital - hostel
3. Establish what kind of semantic change was involved in the development of the words: to starve (original meaning "to die")
4. Trace the semantic development of these words: dwell, v - OE *dwellan* = lead astray; bend, v - OE *bendan* = bind; strain; lord, n - OE *hlaforð* = master.
5. Analyse the structure of the following compounds and classify them: bluestocking, colour - blind, forget - me - not, black-eyed, blue-bell, narrow-chested, navy-blue, whitewash
6. Classify the words according to their morphological structure: writer, wonderful, unknown, well-dressed, railroad, blackness, readable, highlight, effective, morphologically
7. Define the character of the stem in the following words: completely, man, penmanship, excitement, health, rationalize
8. Analyse the structure of the following words on the derivational and morphemic level: undivided, remove, visible, biography
9. State the type of word-formation of the following words: illogical, to butcher, geography, to edit, hiss, to present, to beg, three-lined, to softshoe, St., specs, EEC, olive-green
10. Determine the original components of the following blends: airtorial, fruice, slanguage, guesstimate, brunch, pornotopia

Зразок поточного тесту 3

Тема: The morphological structure of the word. Word-formation

1. The morpheme is
 - a) a smaller meaningful unit
 - b) an divisible unit
 - c) indivisible into smaller meaningful units
 - d) divisible into smaller meaningful units

2. Morphemes occur in speech
 - a) autonomously
 - b) dependently
 - c) independently
 - d) changeably

3. Root morpheme is
 - a) a constituent element with all functional and derivational affixes
 - b) a semantic nucleus of a word with all grammatical properties
 - c) a common element of words within a word-family with all grammatical properties
 - d) a lexical center of the word with which no grammatical properties are connected

4. *Sunrise* is
 - a) a simple word
 - b) a derived word
 - c) a compound
 - d) a derivational compound

5. *Music-lover* is
 - a) a simple word
 - b) a derived word
 - c) a compound
 - d) a derivational compound

6. *Handful* is
 - a) a simple word

- b) a derived word
- c) a compound
- d) a derivational compound

7. In the word *smarter* –er is

- a) a free morpheme
- b) an allomorph
- c) an inflection
- d) an ending

8. In the word *countless* – less is

- a) a bound morpheme
- b) a free morpheme
- c) an inflection
- d) an allomorph

9. Allomorphs are

- a) positional variants of the same derivational or functional morpheme identical in meaning and function and differing in sound
- b) positional variants of the same functional morpheme identical in meaning and function and differing in sound
- c) positional variants of the same derivational morpheme identical in meaning and function and differing in sound
- d) positional variants of the same derivational or functional morpheme differing in meaning and function and identical in sound

10. The words which reflect the most productive and progressive patterns in word-building are called

- a) neologisms
- b) productive
- c) nonce-words
- d) non-productive

10. МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Методами та засобами діагностики успішності навчання є усні опитування, тестування, та модульні контрольні роботи.

11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Навчальний курс складається з одного залікового кредиту. Вивчення іноземної мови закінчується екзаменом. Поточне та підсумкове оцінювання здійснюється за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Система нарахування балів:

1. Поточний контроль (критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях)

5 балів – Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку, аргументовану відповідь на поставлене питання.

4 балів – Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві.

3 балів – Студент демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Студент здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.

2 бали – Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання.

2. Підсумковий контроль (критерії оцінювання знань студентів на іспиті)

Іспит складається з усної відповіді, в оцінці якої враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) обізнаність з основними поняттями, принципами, законами, правилами навчальної дисципліни;
- 3) логічність викладу матеріалу;
- 4) обґрунтованість власних міркувань;
- 5) уміння інтегрувати та диференціювати знання теоретичного матеріалу та застосовувати їх при виконанні практичних завдань.

Відповідь вважається **повною (відмінно)**, якщо студент повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу і адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилається на наукові дослідження з навчальної дисципліни, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається **недостатньо повною (добре)** за умов непоганого володіння знаннями з навчального предмету. Відповідь студента має бути правильною і обґрунтованою. Студент повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної

навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

Відповідь вважається **неповною (задовільно)** якщо продемонстровані знання з предмету носять фрагментарний і поверхневий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Студент обізнаний з літературними джерелами з навчальної дисципліни, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

Іспит вважається **нескладеним** за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Студент не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з навчальної дисципліни і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

12. СПИСОК ДЖЕРЕЛ

Основні

1. Анікеєнко І. Г. Практикум з курсу лексикології англійської мови для студентів III курсу / І. Г. Анікеєнко, Л. Ф. Бойцан, Л. В. Ганецька. – Київ: Вид-во КДУ, 1999. – 72 с.

2. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.
3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка / И. В. Арнольд – М.: Высшая школа, 1986. – 295 с.
4. Верба Л. Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов / Л. Г. Верба. – Вінниця: Вид-во Нова книга, 2003. – 160 с.
5. Высочинский Ю. И. Лексикология современного английского языка / Ю. И. Высочинский., Л. Ф. Омельченко. – Ч.1. – К.: Изд-во нац. техн. ун-ет “Киевский политехнический институт”, 1999. – 264 с.
6. Высочинский Ю.И. Лексикология современного английского языка / Ю. И. Высочинский., Л.Ф. Омельченко. – Ч.2. – К.: Изд-во нац. техн. ун-ет “Киевский политехнический институт”, 2000. – 278 с.
7. Гинзбург Р. З. Лексикология английского языка / Р. З. Гинзбург, С. С. Хидекель, Г. Ю. Князева, А. А. Санкин. – М.: Высшая школа, 1979. – 269 с.
8. Гороть Є. І Теоретична й практична лексикологія сучасної англійської мови / за ред. Є. І. Гороть. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. – 340с.
9. Квеселевич Д.І., Сасіна В.П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови. – Вінниця: Вид-во Нова книга, 2001. – 126 с.
10. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка / А. В. Кунин. – М.: Высшая школа, 1986. – 336 с.
11. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу лексикології англійської мови для студентів III курсу/ Укладач Л. Ф. Бойцан. – К.: Вид. Центр КДЛУ, 2000. – 40 с.
12. Мостовий М.І. Лексикологія англійської мови / М. І. Мостовий. – Харків: Вид-во Основа, 1993. – 172 с.
13. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика / А. Г. Ніколенко. – Вінниця: Нова книга, 2007. – 528с.
14. Полюжин М. М. Функціональний і когнітивний аспекти англійського словотворення / М. М. Полюжин.. – Ужгород: Закарпаття, 1999. – 240 с.
15. Раєвська Н.М. Англійська лексикологія / Н. М. Раєвська. – Київ: Вища школа, 1979. – 300 с.
16. Харитончик З. А. Лексикология английского языка / З. А. Харитончик.– Минск: Вышэйшая школа, 1992. – 232 с.
17. Cruise D. A. Lexical Semantics / D. A. Cruise. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 310 p.
18. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 489 p.
19. Palmer F. R. Semantics / F. R. Palmer. – Moscow: Vyssaya skola, 1982. – 111p.
20. Soloshenko O. D. Lecture Notes On English Lexicology / O. D. Soloshenko, Yu. A. Zavhorodniev. – Lviv: Ivan Franko Lviv State University, 1998. – 228 p.

Додаткові

1. Быховец Н.Н. Лексические особенности английского языка Канады / Н. Н. Быховец. – К.: Вища школа, 1988.
2. Вилюман В. Г. Английская синонимика / В. Г. Вилюман. – М.: Высш. шк., 1980.
3. Гуревич В. В. О субъективном компоненте языковой семантики / В. В. Гуревич // ВЯ. – 1988. – № 1.
4. Васильев Л. М. Современная лингвистическая семантика / Л. М. Васильев. – М.: Высш. шк., 1990. – 176 с.
5. Зацний Ю. А. Мова і суспільство: збагачення словникового складу сучасної англійської мови / Ю. А. Зацний, Т. О. Пахомова. – Запоріжжя: ЗДУ, 2001. – 243 с.
6. Омельченко Л.Ф. Продуктивные типы сложных слов в современном английском языке. – К., 1981.

7. Беляева Т. М. Нестандартная лексика английского языка / Т. М. Беляева, В.А. Хомяков – Л., 1985.
8. Бортмичук Е. М. Словообразование в современном английском языке / Е. М. Бортмичук и др.. – К.: Вища школа, 1988.
9. Зацний Ю.А. Розвиток словникового складу сучасної англійської мови / Ю. А. Зацний. – Запоріжжя: ЗДУ, 1998. – 431 с.
10. Зацний Ю.А. Неологізми англійської мови 80-90 років ХХ ст. / Ю. А. Зацний. – Запоріжжя: Тандем-У, 1997. – 396 с.
11. Кунин А. В. Курс фразеології сучасного англійського мови / А. В. Кунин. – М.: Высш. шк., 1996.
12. Мешков О. Д. Словосполучення в сучасному англійському мови / О. Д. Мешков. – М.: Высш. Шк., 1985. – 186с.
13. Мешков О.Д. Словообразование сучасного англійського мови / О. Д. Мешков. – М.:Высш. Шк., 1976.
14. Мостовий М. І. Лексикологія англійської мови / М. І. Мостовий. – Харків, 1993.
15. Скибина В. И. Форми існування сучасного англійського мови / В. И. Скибина. – Запоріжжя: ЗГУ, 1993.
16. Зацний Ю. А., Бутов В.Н. Новая общественно-политическая лексика и фразеология / Ю. А. Зацний, В. Н. Бутов. – Запоріжжя: ЗГУ, 2000. – 200 с.
17. Семенець О. Є. Соціальні процеси і мовна діяльність / О. Є. Семенець. – К., 1984.