

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ

**Ващук Марія
Остапівська Ірина**

Східноєвропейський національний університет
імені Лесі Українки
м. Луцьк

Насьогодні відбуваються швидкі зміни в системі освіти, життєдіяльності фахівця, і загалом підвищуються вимоги до вчителя щодо культури та інтелекту особистості, розуміння соціальних завдань, удосконалення особистісних якостей – доброти, прагнення до духовності, емпатії тощо. Тобто питання професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів перебуває в центрі уваги дослідників.

Дослідження присвячені проблемі у галузі професійної підготовки фахівців у ВНЗ (А. Алексюк, Б. Андрієвський, С. Гончаренко, В. Семиченко) та теорії компетентнісного підходу до навчання (В. Байденко, І. Зимня, Н. Кузьміна, О. Пометун та ін).

Процес формування професійної компетентності закладено в зміст освітньо-професійної програми спеціальності «Початкова освіта» як складова галузевого стандарту вищої освіти та базується на основі наукових підходів: загальнонаукових (системний) та конкретно наукових (гуманістичний, аксіологічний, компетентнісний, особистісно-орієнтований, особистісно-діяльнісний тощо) [1].

Методисти багатьох педагогічних ВНЗ під час розробки змісту окремих курсів і системи в цілому спираються на концепцію розвитку педагогічної освіти в університеті, враховують основні тенденції, що характеризують рівень розвитку сучасних освітніх систем: диференціацію, інтеграцію, гуманізацію, гуманітаризацію та ін. [2].

Слід зазначити, що складність навчання педагога, набуття професійної компетентності полягає і в тому, що професійне знання повинно формуватися одночасно на всіх рівнях:

методологічному, теоретичному, методичному, технологічному. Це потребує розвинутого професійного мислення, здатності добирати, аналізувати і синтезувати здобуті знання в досягненні педагогічної мети, уявляти технологію їх застосування [3].

У цьому контексті особливе значення приділяється постійному вдосконаленню професійної компетентності фахівця та виборі основних напрямків цього процесу, таких як: самоосвіта, «освіта через усе життя», і впровадження інтерактивних технологій у освітні процеси. Адже даний процес включає оволодіння змістовим і процесуальним компонентами педагогічної діяльності; вміннями оперувати категоріями діалектики та основними поняттями; навички самоосвіти та підвищення рівня кваліфікації, ділового, міжособистісного та педагогічного спілкування; рефлексивними вміннями [2].

Отже, майбутній учитель початкових класів повинен усвідомлювати відповідальність за формування професійної компетентності, враховувати усі вимоги до спеціаліста початкової ланки освіти. Крім того, майбутній педагог повинен вирішувати та аналізувати завдання навчально-виховного процесу та удосконалювати свою професійну компетентність.

Література:

1. Деміденко В. В. Модель розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів у системі науково-методичної роботи коледжу / В. В. Деміденко // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. – 2015. – Вип. 44. – С. 73-84. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_zntndr

2. Міськова Н. Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі методико-математичної підготовки [Електронний ресурс] / Н. Міськова // Нова пед. думка. – 2011. – № 2. – С. 123–126. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/Npd.

3. Сергійчук О. Професійна компетентність майбутнього учителя у системі підготовки до педагогічної діяльності / Олена Сергійчук // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – Умань, 2011. – Вип. 4 (ч. 2). – С. 198–206.