

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки  
Кафедра всесвітньої історії



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної  
і адміністративної роботи та рекрутації,  
проф. Гаврилюк С. В.

2016 р.

**Навчально-методичне забезпечення та інформаційні ресурси  
навчання історії в освітніх закладах**

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
нормативної навчальної дисципліни**

**підготовки спеціаліста**

галузь знань 01 Освіта

**спеціальність 014 Середня освіта (Історія)**

освітня програма історія, правознавство, суспільствознавство

**підготовки магістра**

галузь знань 01 Освіта

**спеціальність 014 Середня освіта (Історія)**

освітня програма історія, правознавство, суспільствознавство

Луцьк – 2016

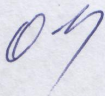
**Програма нормативної навчальної дисципліни** «Навчально-методичне забезпечення та інформаційні ресурси навчання історії в освітніх закладах» підготовки спеціалістів та магістрів спеціальність: 014 Середня освіта (Історія) ” ” \_\_\_\_\_, 2016р. - 18 с.

**Розробник:** Прокопчук Вікторія Євгенівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри всесвітньої історії

**Рецензент:** Шабала Ярослав Миколайович докт. іст. наук, професор, завідувач кафедри давньої та середньовічної історії України

**Програма нормативної навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри** Всесвітньої історії.  
протокол № 1 від 30.08. 2016 р.

Завідувач кафедри

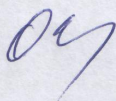


канд. іст. наук, професор Карліна О.М.

**Програма нормативної навчальної дисципліни**  
**схвалена науково-методичною комісією історичного факультету**

протокол № 1 від 3.10. 2016р.

Голова науково-методичної  
комісії факультету



канд. іст. наук, професор О.М.Карліна

**Програма нормативних навчальної дисципліни**  
**схвалена науково-методичною радою університету**

протокол № 2 від 19.10. 2016 р.

## Вступ

Програма нормативної навчальної дисципліни «Навчально-методичне забезпечення та інформаційні ресурси навчання історії в освітніх закладах» підготовка спеціалістів та магістрів спеціальність: 014 Середня освіта (Історія).

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретична та практична підготовка студентів до роботи в закладах освіти з використанням інтернету та комп'ютерних технологій.

**Міждисциплінарні зв'язки:** методика навчання історії, педагогіка та психологія.

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів:**

1. Навчально-методичне забезпечення навчання історії
2. Інформаційні технології як засіб навчання історії

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 5	01 «Освіта» 014 Середня освіта (Історія)	нормативна
Модулів - 3	Освітньо-кваліфікаційні рівні – спеціаліст, магістр	Рік підготовки - 5
Змістових модулів - 2		Семестр - 9
ІНДЗ: є		Лекції - 30 год.
Загальна кількість годин - 150		Практичні – 24 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання):		Самостійна робота - 86 год.
Аудиторних – 3,5	Консультації- 10 год.	Форма контролю: екзамен
самостійної роботи - 6		
Консультації – 0,5		

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1 Одне з найбільш відповідальних завдань суспільства - освіта та виховання підростаючих поколінь. Розширення демократичних основ у школі нерозривно пов'язано з процесом формування якісно нового поповнення вчительських рядів. Від професійної підготовки, рівня духовності та культури педагога значною мірою залежить успіх освіти й виховання школярів. **Мета:** схарактеризувати навчально-методичне забезпечення та інформаційні ресурси навчання історії в освітніх закладах; ознайомити студентів із сучасними інформаційно-комунікативними технологіями навчання.

Перед тими, хто вивчає «Навчально-методичне забезпечення та інформаційні ресурси навчання історії в освітніх закладах» постає низка **завдань**, які слід реалізувати в процесі навчання:

- ознайомитись із сучасними шкільними програмами та підручниками з історії;

- дати характеристику навчально-методичного забезпечення та інформаційних ресурсів, необхідних у навчанні історії в освітніх закладах;
- засвоїти теоретичні та практичні основи сучасного уроку історії з використанням інформаційно-комунікативних технологій.

У процесі вивчення даного курсу студенти отримують **знання** з таких проблем:

- чинні шкільні програми, підручники, методична література та інформаційні ресурси;

- сучасні засоби навчання історії;
- сучасні технології навчання історії;
- інформаційно-комунікативні технології навчання;
- дистанційна освіта;
- модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище
- проблеми сучасної методики.

Основні **вміння**, що формуються у процесі методичної підготовки студентів:

- готувати і проводити уроки різних типів;
- складати план-конспект уроку за допомогою конструктору уроків;
- використовувати мультимедійні засоби навчання;
- складати календарно-тематичне планування навчання історії;
- шукати методичну інформацію в інтернеті;
- формувати персональний сайт;
- працювати з науково-методичною літературою

На вивчення вибіркової дисципліни відводиться годин 150/5 кредитів ECTS спеціальність 014 Середня освіта «Історія».

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Модуль I. Навчально-методичне забезпечення навчання історії**

Інформатизація суспільства – це глобальний соціальний процес. Сучасна українська школа. Особливості формування сучасного змісту навчання. Стратегія модернізації сучасної шкільної освіти. Професійна компетентність вчителя. Нормативно-правова база забезпечення навчального процесу. Закони України щодо питань освіти (додати назви законів). Структура освіти в Україні.

Управління освітою. Міністерство освіти та науки України. Управління освіти при ОДА. Миські та районні управління освіти. Робота з сайтами МОН, управління освіти Волинської обласної державної адміністрації та управління освіти Луцької міської ради.

Поняття про навчально-методичне забезпечення навчального процесу. Інформаційні ресурси. Бібліотеки як інформаційний ресурс. Національна бібліотека імені В. Вернадського. Наукова бібліотека СНУ імені Лесі Українки. Робота з сайтами цих бібліотек.

Управління школою. Навчальні плани. Методичні об'єднання вчителів. Методичний портал. Навчальні програми. Календарно-тематичне планування. Електронні та паперові підручники і посібники, атласи та контурні карти.

ПК як складова оптимізації роботи вчителя. GOOGLE – maps. Мережа інтернет як інформаційний ресурс. Кабінет історії в школі. Робота з сайтами.

Самоосвіта вчителя. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. ВІППО, Всеукраїнський конкурс «Вчитель року». МАН. ЗНО. Учнівські олімпіади з історії.

Ведення класного журналу: електронний варіант. Учнівські щоденники: електронний варіант.

Блоги вчителів історії. Створення власного сайту чи блогу майбутнього вчителя історії. Зустріч з вчителем історії.

## Модуль II. Інформаційні технології як засіб навчання історії

Сучасні технології навчання історії. Класифікація. Загальна характеристика. Інформаційні технології у навчанні історії.

Роль вчителя у формуванні інформаційної компетенції учнів. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі. Використання мережевих технологій у навчанні історії.

Створення та застосування презентації у навчанні історії. Віртуальні навчальні екскурсії у процесі навчання історії. Використання ВЕБ-квесту як методу розвитку дослідницьких умінь учнів у процесі вивчення історії.

Телекомунікаційні мережі та їх інтеграція з інформаційними технологіями. Дидактичні можливості телерадіомовлення.

Підготовка та використання тестів. Тестування як спосіб визначення рівня знань і вмінь учня за допомогою спеціальних тестових завдань у вигляді запитань або завдань.

Конструктор уроку. Використання ІКТ на заняттях з історії. Підготовка та проведення навчальних занять.

Дистанційне навчання як система відкритих освітніх послуг. Форми та методи дистанційного навчання.

MOODLE — модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище — навчальна платформа призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і учнів (студентів) в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища. Можливості для викладачів та студентів.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усьог о	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Конс .	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий модуль 1. Навчально-методичне забезпечення навчання історії</b>							
Тема 1. Стратегія модернізації сучасної шкільної освіти.		2				4	
Тема 2. Управління освітою.		2				4	
Тема 3. Поняття про навчально-методичне забезпечення навчального процесу. Інформаційні ресурси.		2				4	
Тема 4. Управління школою. Методичні об'єднання вчителів.		2				4	
Тема 5. ПК в роботі вчителя історії. Мережа інтернет як інформаційний ресурс.		2	2			4	
Тема 6. Самоосвіта вчителя.		2	2			4	
Тема 7 Ведення документації вчителем історії. Блоги вчителів історії.		2	4			6	
Контрольна робота					2	6	2
Разом за змістовим модулем 1		14	8			36	2
<b>Змістовий модуль 2. Інформаційні технології як засіб навчання історії</b>							

Тема 8. Сучасні технології навчання історії.		2				4	
Тема 9. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у вивченні історії		2	2			4	
Тема 10. Створення та застосування презентації у навчанні історії		2	2		2	6	
Тема 11. Телекомунікаційні мережі та їх інтеграція з інформаційними технологіями.		2	2			4	
Тема 12. Підготовка та використання тестів.		2	2		2	4	
Тема 13. Конструктор уроку. Використання ІКТ на заняттях з історії.		2	2		2	6	
Тема 14. Дистанційне навчання як система відкритих освітніх послуг.		2	2			6	
Тема 15. MOODLE — модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище		2	4			6	
Контрольна робота					2	6	2
Разом за змістовим модулем 2		16	16			46	2
<b>Усього годин</b>	150	30	24		10	82	4

## 5. Темы практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Тема. ПК в роботі вчителя історії. Мережа інтернет як інформаційний ресурс.	2
2	Тема. Самоосвіта вчителя.	2
3	Тема. Ведення документації вчителем історії. Блоги вчителів історії.	4
4	Тема. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у вивченні історії	2
5	Тема. Створення та застосування презентації у навчанні історії	2
6	Тема. Телекомунікаційні мережі та їх інтеграція з інформаційними технологіями	2
7	Тема. Підготовка та використання тестів.	2
8	Тема. Конструктор уроку. Використання ІКТ на заняттях з історії.	2
9	Тема. Дистанційне навчання як система відкритих освітніх послуг	2

10	Тема. MOODLE — модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середови	4
<b>Разом</b>		<b>24</b>

## 6. Консультації

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Тема. Підготовка до контрольної роботи.	2
2	Тема. Створення презентації у навчанні історії	2
3	Тема. Підготовка тестів.	2
4	Тема. Конструктор уроку. Використання ІКТ на заняттях з історії.	2
5	Тема. Підготовка до контрольної роботи	2
<b>Разом</b>		<b>10</b>

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Тема. Стратегія модернізації сучасної шкільної освіти. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	4
2	Тема. Управління освітою. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	4
3	Тема. Інформаційні ресурси. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	4
4	Тема. Управління школою. Методичні об'єднання вчителів. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	4
5	Тема. Мережа інтернет як інформаційний ресурс. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття..	4
6	Тема. Самоосвіта вчителя. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	4
7	Тема. Блоги вчителів історії. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	6
8	Тема. Підготовка до контрольної роботи.	8

9	Тема. Сучасні технології навчання історії. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	4
10	Тема. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у вивченні історії 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	4
11	Тема. Створення та застосування презентації у навчанні історії 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	6
12	Тема. Телекомунікаційні мережі та їх інтеграція з інформаційними технологіями. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	4
13	Тема. . Підготовка та використання тестів. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	4
14	Тема. Конструктор уроку. Використання ІКТ на заняттях з історії. 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	6
15	Тема. Дистанційне навчання як система відкритих освітніх послуг 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	6
16	Тема. MOODLE — модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Підготуватись до практичного заняття.	6
17	Тема Підготовка до контрольної роботи.	8
	<b>Разом</b>	<b>86</b>

## **8. Індивідуальне творче завдання.**

Скласти 20 тестових завдань у програмі «Open test». Тему визначає викладач.

**9.Методи та засоби навчання навчання** словесні, наочні, практичні, ділова гра, презентації, мережа інтернет, комп'ютер, мультімедіа проєктор.

**10.Форма підсумкового контролю успішності навчання** – екзамен.

## **11.Методи та засоби діагностики успішності навчання**

- а) поточний контроль за роботою та рівнем знань та вмій через усне та письмове опитування;
- б) письмові контрольні та самостійні роботи;
- в) тестові завдання;
- г) співбесіди на консультаціях;
- д) екзамен.

## **12. Розподіл балів та критерії успішності**



Поточний контроль (мах - 40 балів)			Модульний контроль (мах - 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3		
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	ІНДЗ	МКР контрольн а робота	МКР 2 співбесіда	100
12 балів як середнє арифм. + 3 бали за активність	12 балів як середнє арифм. + 3 бали за активність	10	30	30	

До поточної модульної оцінки додаються бали за активну навчальну діяльність протягом семестру:

- 3 бали додаються, якщо на 50% практичних чи семінарських занять студент отримав позитивну оцінку або доповнення;
- 2 бали додаються, якщо на 25 % практичних чи семінарських занять студент отримав позитивну оцінку або доповнення/

#### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях**

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12- бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні»
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні», може самостійно знайти в підручнику відповідь
	3	Студент намагається аналізувати на основі побутових знань і навичок; виявляє окремі властивості, спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру, за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом
Середній (репродуктив ний)	4	Студент володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, провести за зразком економічні розрахунки; слабо орієнтується у поняттях, визначеннях, самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі
	5	Студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність предмета, може дати визначення економічних понять, категорій, однак із помилками, впевнено працювати з підручником, самостійно оволодіти частиною навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але висновки не логічні, не послідовні
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу,

		може поверхово аналізувати події, економічні ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою, самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, вміє наводити свої власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити, самостійно користуватися додатковими джерелами, правильно використовувати термінологію, скласти прості таблиці, схеми
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює суспільні події в державі і за рубежом, вміє аналізувати, робити висновки до економічних розрахунків; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, однак із деякими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і захистити його положення
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує економічні знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації, чітко тлумачить економічні поняття, формулювання законів, нормативних документів, може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички
Високий (творчий професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних умовах, ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності процесів; робить аргументовані висновки, практично оцінює окремі нові факти, явища, процеси, самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання, може сприймати іншу позицію як альтернативну, знає суміжні дисципліни, використовує знання, аналізуючи економічні явища
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію, самостійно вивчити матеріал, визначити програму своєї пізнавальної діяльності, знаходити інформацію в газетах, журналах, публікаціях, Інтернеті, мультимедійних програмах тощо, оцінювати економічні явища в суспільстві, виявляє свою життєву позицію
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, використовує широкий арсенал засобів доказів своєї думки, розв'язує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, виконує науково-дослідну роботу, логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили;

		використовує Інтернет, моделює економічні ситуації в нестандартних умовах
--	--	---

### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на контрольних роботах

**1-3 бали** – студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має не чіткі уявлення про об’єкт навчання, виявляє здатність елементарно викладати думку, може відтворити кілька термінів, явищ, без зв’язку між ними; повинен вибрати вільний варіант відповіді.

**4-6 балів** – студент має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу; здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну дію, описує явища, процеси без пояснень причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтуються в поняттях, має фрагментарні навички в роботі з підручником, самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі, здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу.

**7-9 балів** – Студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати, орієнтується в хронології, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні.

**10-12 балів** – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв’язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

**13-15 балів** – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити окремі власні приклади та підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; самостійно користується додатковими джерелами; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми.

**16-18 балів** – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв’язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.

**19-21 бал** – студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при

оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу.

**22-24 бали** – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

**25-27 балів** – студент володіє узагальненими поняттями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них.

**28-30 балів** – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

#### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при виконанні індивідуального творчого завдання (тестові завдання)**

**2 бали** – студент може розрізнити об'єкт навчання і відтворити деякі його елементи, мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності.

**3 бали** – студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має не чіткі уявлення про об'єкт навчання, виявляє здатність елементарно викладати думку, може відтворити кілька термінів, явищ, без зв'язку між ними; повинен вибрати вільний варіант відповіді.

**4 бали** – студент має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу; здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну дію, описує явища, процеси без пояснень причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтуються в поняттях, має фрагментарні навички в роботі з підручником, самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі, здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу.

**5 балів** – Студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати, орієнтується в хронології, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні.

**6 балів** – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

**7 балів** – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між

явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.

**8 балів** – студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу.

**9 балів** – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен прийняти іншу позицію як альтернативну.

**10 балів** – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

### 13. Методичне забезпечення

1. Освітні ресурси інтернету.
2. Презентації до лекційних занять із використанням мультимедійного проектора.

### 14.Список використаних джерел

Освітні ресурси інтернету

<http://iitlt.gov.ua>

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Академії педагогічних наук України.

<http://iitzo.gov.ua>  
Інститут інноваційних технологій і змісту освіти.

<http://ite.ksu.ks.ua>  
Інформаційні технології в освіті (фахове наукове видання).

<http://journal.iitta.gov.ua>  
Електронне фахове видання "Інформаційні технології і засоби навчання".

<http://iktvshkoli.blogspot.com>  
Блог "ІКТ в школі".

<http://www.air-edu.com.ua>  
Академія інноваційного розвитку освіти.

<https://sites.google.com/site/itobuceniedlapedagogov/home>  
ІКТ-навчання педагогів.

<http://ow.org.ua>  
Національний проект «Відкритий світ».

<http://ikt-cn.org>  
Сайт кафедри інформаційно – комунікаційних технологій в освіті Чернігівського обласного інституту післядипломної освіти імені К.Д. Ушинського.

<http://www.ciit.zp.ua>  
Сайт кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті Запорізького ОШПО.

<http://ru.iite.unesco.org>  
Інститут ЮНЕСКО з інформаційних технологій в освіті.

<http://shodennik.ua>  
Всеукраїнська безкоштовна шкільна освітня мережа.

<http://www.ow.org.ua>  
Національний проект "ВІДКРИТИЙ СВІТ".

<http://ua.partnersinlearningnetwork.com>  
Освітня мережа Майкрософт "Партнерство в навчанні".

<http://www.microsoft.com/about/corporatecitizenship/citizenship/giving/programs/up/digitalliteracy/ukr/default.mspx>  
Курс цифрових технологій корпорації Майкрософт.

<http://edugalaxy.intel.ru>  
Спільнота вчителів Intel Education Galaxy.

<http://sites.google.com/site/navcalnijsajt7>  
Цей сайт створено з метою демонстрації можливостей сайтів Google.

<http://master-test.net/uk>  
Сервіс для онлайн тестування.

<http://blognauroke.blogspot.com>  
Організація навчальної роботи за допомогою блогу.

<http://www.ukrtelecom.ua>  
УКРТЕЛЕКОМ.

<http://interneshka.net>  
Міжнародний дитячий творчий онлайн-конкурс «Інтернешка» з безпечного використання Інтернету та мобільного зв'язку.

<http://school-collection.edu.ru>  
Єдина колекція цифрових освітніх ресурсів.

[http://www.informatika.kspu.ru/mproj/umk\\_modeling](http://www.informatika.kspu.ru/mproj/umk_modeling)  
Навчально-методичний комплекс "Комп'ютерне моделювання".

<http://onlandia.org.ua>  
Безпека дітей в Інтернеті.

<http://digital-edu.ru>  
Портал "Цифрова освіта".

<http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=494-2011-%EF>  
Про затвердження Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій "Сто відсотків" на період до 2015 року.

<http://samarina-it.blogspot.com>  
Інформаційні технології з Ганною Самаріною (Moodle).

<http://ciit.zp.ua>  
Регіональний науково-методичний центр інформатики та інформаційних технологій навчання Запоріжської ОАППО.

<http://office.microsoft.com/uk-ua>  
Microsoft Office 2010 онлайн.

<http://www.chaynikam.net>  
Сайт, який допоможе вам у вирішенні проблем, що виникають при роботі на комп'ютері і зробить роботу з комп'ютером більш комфортною і приємною.

<http://thismail.ru>  
Сайт ThisMail.ru надає вам тимчасову email-адресу, яку буде автоматично видалена через 120 Хвилин. Протягом цього часу ви можете читати листи і відповідати на них.

<http://www.ex.ua>  
"Експрес файли" - сервіс обміну інформацією.

[www.webasyst.ru/files](http://www.webasyst.ru/files)

WebAsyst Файли - це сервіс для зберігання файлів в інтернеті, обміну файлами та спільної роботи з файлами. Це постійне й безпечне місце для ваших файлів. Тут легко і зручно працювати: розкласти файли по папках, створити загальнодоступні посилання на папки або окремі файли, налаштувати доступ друзям і колегам.

<http://www.onlinedisk.ru>

Сервіс для збереження файлів.

<https://drive.google.com>

Диск Google. Зберігайте все. Діліться будь-чим.

<https://one.ubuntu.com>

Хмарний сервіс для зберігання файлів.

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Сервіс для зберігання (перегляду, пошуку, завантаження ...) презентацій.

<http://vio.uchim.info>

Електронний мережевий журнал "Питання Інтернет Освіти".

<http://digital-edu.info>

Журнал «Цифрова освіта».

[http://library.csustan.edu/wjacobs/Class\\_pages/Infocomp.htm](http://library.csustan.edu/wjacobs/Class_pages/Infocomp.htm)

Стандарти інформаційної грамотності.

<http://windows.microsoft.com/uk-UA/skydrive/home>

Служба SkyDrive. Хмарний сервіс для зберігання, обміну ... файлів.

<http://www.lovivideo.ru>

Програма для завантаження відео та музики з Інтернету.

<http://iktkurs2012.blogspot.com>

Блог "Курси ІКТ".

[http://ito.vspu.net/SAIT/inst\\_kaf/kafedru/matem\\_fizuka\\_tex\\_osv/www/ENK/MVOIT/index.html](http://ito.vspu.net/SAIT/inst_kaf/kafedru/matem_fizuka_tex_osv/www/ENK/MVOIT/index.html)

Електронний навчально - методичний комплекс з дисципліни "Методика викладання основ інформаційних технологій".

<http://www.rosinka.vrn.ru/pp>

Тестування у MS PowerPoint.

<http://www.razbiraeminternet.ru>

Освітній онлайн-журнал.

<http://www.ed-today.ru>

"Освіта сьогодні".

<http://popsm1.blogspot.com>

[.http://dystosvita.blogspot.com](http://dystosvita.blogspot.com)

Блог про дистанційне навчання.



<https://sites.google.com/site/itobuceniedlapedagogov>  
ІКТ-навчання педагогів.

<http://www.edutainme.ru>  
Майбутнє освіти та технології, що його змінюють.

<http://dpk-ikt.ucoz.ru>  
ІКТ в освіті.

<http://daelnik.com>  
Дистанційна Академія Elnik.

<http://www.pael.pro>  
Продюсери освіти та технологічні гурми.  
Ми - Олександр Елькін та Марина Пашенко - продюсери освіти і технологічні гурми.  
Допомогаємо людям відчувати смак і стати цінителями нових можливостей цифрового століття.

<http://uvirit.blogspot.com>  
Блог Слуцької Ірини Анатоліївни, методиста ММК управління освіти Шосткинської міської ради Сумської області. Блог дає вчителю-предметнику безкоштовний сучасний інструментарій on-line для реалізації творчих ідей в урочній та позаурочній діяльності.

<http://educlooudpress.azurewebsites.net>  
Освітні хмарні технології.

**Освітні портали <http://osvita.ua>**  
Освітній портал "Освіта.UA".

<http://urok-ua.com>  
Освітній портал "UROK-UA".

<http://pedrada.com.ua>  
Педрада. Портал освітян України.

<http://infosvit.if.ua>  
Освітній портал "ІНФОСВІТ".

<http://pedpresa.ua>  
Освітній портал " Педагогічна преса".

<http://education-ua.org>  
Портал громадських експертів "Освітня політика".

<http://educlub.com.ua>  
Освітній онлайн-журнал.

<http://shodennik.ua>  
Інтернет-проект, метою якого є створення єдиної освітньої мережі для всіх учасників освітнього процесу.

<http://school.xvatit.com>

Гіпермаркет знань.

<http://klasnaocinka.com.ua>

Класна Оцінка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій.

<http://www.osvita.org.ua>

"Освітній портал" - все про освіту України.

<http://ukped.com>

Українська педагогіка.

<http://uchiteli.com.ua>

Сайт учительської взаємодопомоги : методичні матеріали, календарні плани, відеоуроки та інше.

<http://shkola.ua>

Новий навчальний портал.

<http://teacherjournal.com.ua>

Учительський Журнал он-лайн.

<http://www.ednu.kiev.ua>

"Освіта в Україні. Цей сайт представляє усі українські інформаційні ресурси, що пов'язані з освітою (за словами власників).

<http://myeducation.com.ua>

Потужний незалежний освітній ресурс, основною метою якого є допомога у отриманні якісних освітніх послуг кожною людиною протягом життя.

<http://svitosvit.ua>

Українська мережа навчальної інформації та освітніх послуг "СвітОсвіт".

<http://ped.sumy.ua>

Українська педагогіка. (Неофіційний сайт ГНПУ імені Олександра Довженка.)

<http://den-za-dnem.ru>

Школа: день за днем. Педагогічний альманах.

<http://www.uroki.net>

Метою даного сайту, є допомога молодим і починаючим вчителям у складанні поурочно і тематичного планування, сценаріїв шкільних свят, в розробці відкритих уроків з різних шкільних предметів, класних годин.

<http://www.intellect-invest.org.ua>

Портал сучасних педагогічних ресурсів.

<http://znannya.info>

Інформаційний портал "Знання".

<http://www.obrazovanie.by>

Освіта і навчання в Білорусі.

<http://rg-zigzag.com.ua>

Освітній портал «Репетиторська група «Зигзаг».

<https://sites.google.com/site/ulejconf>

Вчитель у мережі.

<http://nastaunik.info>

Сайт знайомить з тенденціями освіти у світі, з новими технологіями і методами викладання, а також результатами їх застосування в Білорусі. Програмна оболонка дозволяє скопіювати інформацію, а також додати свої розробки.

<http://metodportal.net>

Методичний портал.

<http://pedsovet.su>

Спільнота взаємодопомоги учителів.

<http://infourok.ru>

НОВІТНІ методичні розробки БЕЗКОШТОВНО.

<http://timo.com.ua>

Тестування і моніторинг в освіті.

<http://studway.com.ua>

Студвей - все про студентство.

1. Антонов В. М. Вимоги до створення електронного підручника (на основі досвіду викладання історії) / В.М. Антонов, Л. О. Думан // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2004 . — №6. — С. 27-30.
2. Барладін О. Історичний атлас у комп'ютерному класі / О. Барла-дін, Л.Даценко, Д. Ісаєв // Історія в школах України. — 2005. — №1. — С. 21-22
3. Баханов К. О. Організація особистісно-орієнтованого навчання: Порадник молодого вчителя. Посібник. / КО. Баханов. — Х.: Вид. група "Основа", 2008. — 159с.
4. Баханов КО. Сучасна шкільна історична освіта: інноваційні аспекти: [монографія] / К. О. Баханов. — Донецьк: ТОВ Юго-Восток, Лтд, 2005. — 384 с.
5. Баханов КО. Традиції та інновації в навчанні історії в школі: Дидактичний словник-довідник / КО. Баханов.- Запоріжжя: Просвіта, 2002. — 108с.
6. Бахматюк Я. ІКТ і мультимедійне забезпечення навчального процесу на уроках історії \ Історія України. — 2011. — №37. — С.3-16
7. Бовкун О. В. Використання засобів ІКТ для підвищення ефективності уроку історії [Електронний ресурс] / О.В. Бовкун. — Режим доступу: [klasnaocinka.com.ua/ru/article/vikoristannya-zasobiv-ikt-dlya-pidvishchennya-efek.html](http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/vikoristannya-zasobiv-ikt-dlya-pidvishchennya-efek.html)

8. Богдановська Л. Методичні умови використання програмних засобів у навчання учнів історії / Історія в рідній школі. — 2015. - №7-8. — С.11-14
9. Булах І. С, Мруга М. Р. Створюємо якісний тест : навч. посіб. — К. : Майстер-клас, 2006. — 187 с.
10. Ванчицький А. Блоги та мережеві щоденники, їх використання в педагогічній практиці / [Електронний ресурс] / А. Ванчицький. — Режим доступу: [tolik.govno.ua/?p=184](http://tolik.govno.ua/?p=184)
11. Вегерчук С. М. Використання мультимедійних технологій навчання на уроках історії та правознавства / СМ. Вегерчук, О.В. Тимошенко, Ю.А.Кондратова // Історія та правознавство. — 2006. — № 10. — С. 15-16
13. Вембер В.П. Що слід враховувати під час структурування навчального матеріалу в електронних підручниках / В. П. Вембер // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2007. — № 4. — С. 38-42
14. Верлань А.Ф. Дидактичні принципи в умовах традиційного і комп'ютерного навчання / А.Ф. Верлань, Н.Т. Тверезовська // Педагогіка і психологія. — № 4. — 1998. — С. 126-132.
15. Вовковінська Н.В. Як створити комп'ютерну презентацію: посібник / Н.Вовковінська, С. Литвинова. — К. : Шкільний світ, 2009. — 128с.
16. Волинський В.П. Використання відеоінформації як засобу навчання / В.П.Волинський, НІ. Головка // Педагогіка і психологія. — 1995. — № 3. — С. 71-76.
17. Волобуєва Т. Рівні підготовки педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій / Т.Волобуєва // Післядипломна педагогічна освіта в Україні. — 2010. — № 1. — С 30-35.
18. Всесвітня історія. Новітня історія 10 клас [Електронний ресурс]: педагогічний програмний засіб. — К. : ПП "АВТ", 2005..
19. Гапон В. Комп'ютерна система для інформатизації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах // Директор школи, ліцею, гімназії. — 2001. — №2. — С.85-89
20. Гевал ПА Загальні принципи використання комп'ютера на уроках різних типів // Комп'ютер в школі та сім'ї. — 2000. — №3. — С.33-34
21. Гін А. Прийоми педагогічної техніки. Свобода вибору. Діяльність. Зворотній зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителя / А. О. Гін. — 13 видання. — Х.: «Вид. група «Основа», 2015. - 112с.
22. Гриценко А. Формування інформаційної компетентності: аналіз теоретичного поняття/Історія в школі. №7-8. — С.12-15
23. Гриценчук О. Реалізація громадянської освіти засобами ІКТ у міжнародній практиці / О. Гриценчук // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2007. — № 3. — С.42-47
24. Грицька Т.С. Етапи формування та види інформаційних компетентностей учнів / Т.С. Грицька // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2010. — № 1. — С.41-43

25. Гуревич Р. Веб-квест як інноваційна технологія навчання у вищій і середній школі. [Електронний ресурс] / Р. Гуревич, М. Кадемія. — Режим доступу: [book.net/index.php?p=achapter&bid=8963&chapte^1](http://book.net/index.php?p=achapter&bid=8963&chapte^1)
26. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: [навч. посібн. для студентів педагог. ВНЗ і слухачів інстит. післядипл. освіти] / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. — Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2004. — 365 с.
27. Гуржій А.М. Засоби навчання: навчальний посібник. / А.М. Гуржій, Ю.О.Жук, В.П. Волинський- К, ІЗМН, 1997. — 208с.
28. Данилова О. Мультимедіа власноруч: текст, графіка, аудіо, анімація, відео / О. Данилова, В. Манак, Д. Манак. — К. : Вид. дім "Шкіл. світ": Вид. Л. Галіцина, 2006. — 120 с.
29. Дементієвська Н. П. Стратегії розвитку навичок критичного мислення в учнів при оцінюванні ресурсів Інтернету. [Електронний ресурс] / Н.П.Дементієвська — Режим доступу: [scridb.com/doc/33487253/](http://scridb.com/doc/33487253/)
30. Дементієвська Н.П. Проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій як засобу розвитку мислення учнів [Електронний ресурс] / Н. П. Дементієвська, Н. В. Морзе // Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання. — 2007. — № 1 (2). — Режим доступу : [ime.edu-ua.net/em2/emg.html](http://ime.edu-ua.net/em2/emg.html).
31. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти // Історія в школах України. — 2004. — № 2. — С. 3.
32. Десятов Д. Використання веб-квесту як методу розвитку дослідницьких умінь учнів у процесі навчання історії / Історія в школі. — 2012. - №9. — С.22-25
33. Десятов Д. Л. Використання відеоджерел на уроках історії / Д.Л.Десятов // Історія та правознавство. — 2005. — № 14. — С. 6-8.
34. Десятов Д. Л. Можливості комп'ютерної програми "MS Publisher)) та її використання на уроках історії / Д.Л. Десятов // Історія та правознавство. — 2006. — № 3. — С. 27-29.
35. Десятов Д. Використання мережевих технологій як засобу організації кооперативної діяльності учнів в процесі навчання історії / Історія в школі. — 2013. - №7-8.- С. 16-19
36. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології та їх роль в освітньому процесі / С.Дишлева // Режим доступу: [osvita.ua/school/technol/6804](http://osvita.ua/school/technol/6804)
37. Драйден Гордон, Вое Джаннет. Революція в навчанні. — Львів, 2005. — 541с.
38. Дрібниця В. Використання комп'ютера на уроках суспільно — гуманітарних дисциплін / В.Дрібниця // Історія і правознавство. — 2005. — №14. — С.4-5

39. Дрібниця В. Електронний підручник — сучасний засіб навчання / В.Дрібниця // Історія України. — 2004. — №14. — С.11-13
40. Дрібниця В. Електронний підручник з історії для 11-го класу / В.Дрібниця // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2004 . — N3. — С. 44-45.
41. Дрібниця В. О. Історична інформація в мережі Інтернет// Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2007. — № 1. — С. 31-37
42. Дрібниця В. Порівняльний аналіз ППЗ з історії України та всесвітньої історії для загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / В.Дрібниця. — Режим доступу : [archive.nbuv.gov.ua/e-journals/NarOsv/2007-2/07dvoznz.htm](http://archive.nbuv.gov.ua/e-journals/NarOsv/2007-2/07dvoznz.htm)
43. Електронний атлас з курсу історії України для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Історичні карти, коментарі, ілюстрації, відео сюжети, запитання для самоперевірки, конструктор уроків. ЗАТ "Інститут передових технологій". — 2006.
44. Єфіменко Т. М. Використання інформаційно комунікаційних технологій у процесі вивчення історії та правознавства / Т. М. Єфіменко // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2007. — № 7. — С. 25-31
45. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. — 2-ге вид. — Х.: «Вид. група «Основа», 2012. - 176с.
46. Жадаев Д. Применение ИКТ в преподавании истории в школе [Електронний ресурс] / Д. Жадаев — Режим доступу: [history.perm.ru/modules/smartsection/prip1go?keg^=13](http://history.perm.ru/modules/smartsection/prip1go?keg^=13)
47. Жаріков В. З досвіду використання мультимедійних технологій на уроках історії // Історія в школах України. — 2010. — № 9. — С 13-15
48. Завізна Н. Комп'ютеризація освіти в психолого-педагогічній літературі // Рідна школа.-1999.-№7-8.-С.59-63
49. Задорожній М.І. Інформаційні технології навчання в загальноосвітній школі // Комп'ютерне моделювання та інформаційні технології в освітній діяльності: Збірник наукових праць. — Кривий Ріг: Видавничий відділ КДПУ,1999.- С.158-168
50. Закон України "Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки" // [zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=537-16&p=1277674139504567](http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=537-16&p=1277674139504567)
51. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі (психолого-педагогічні аспекти): навч.метод. посібник / авт. кол.; за ред. М.Л. Смульсон. — К.: «Педагогічна думка», 2008. — 256с.
52. Зернецька О.В. Національні антикризові стратегії і громадське телерадіомовлення (досвід США) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [soskin.info/ea/2010/3-4/201028zmist.html](http://soskin.info/ea/2010/3-4/201028zmist.html)
53. Ігнатова О.М. Дидактичні можливості Інтернет-технологій [Електронний ресурс] / О.М. Ігнатова. — Режим доступу: [nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/Sitimn/2009\\_21/Dudakt\\_mojl\\_inter\\_net\\_tehnologii.pdf](http://nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Sitimn/2009_21/Dudakt_mojl_inter_net_tehnologii.pdf)

54. Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи / [Н. В. Вовковінська, Ю. О. Дорошенко, Л. М. Забродська та ін.]; за ред. В. М. Мадзігона, Ю. О. Дорошенка. — К : Педагогічна думка, 2003. — 272с.
55. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології. Посібник. / за ред. О.І.Пушкаря. — К. : Вид. центр "Академія", 2001. — 696 с.
56. Інформаційні та комунікативні технології навчання в системі загальної середньої освіти зарубіжних країн / навч.метод. посібник. — К.: Педагогічна думка, 2012. — 176с.
57. Інформаційні технології і засоби навчання: [зб. наук. праць] / за ред. В.Ю.Бикова, Ю.О. Жука. — К : Атіка, 2005. — 272 с.
58. Кадемія М. Ю. Інформаційно- комунікаційні технології навчання : словник-госарій / М.Ю. Кадемія, М.М. Козяр, Т.Є. Рак. — Львів : "СПОЛОМ", 2011. — 327с.
59. Карташова Л.А. Роль веб-технологій у підвищенні ефективності діяльності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2008. — № 5. — С. 19-22.
60. Карташова Л.А. Формування ІТ-готовності як нової якісної характеристики учителя суспільно-гуманітарних дисциплін. [Електронний ресурс] - Режим доступу: [knlu.kiev.ua/?AC=361&pp=12](http://knlu.kiev.ua/?AC=361&pp=12)
61. Кінофрагменти на уроках історії [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [wiki.ciit.zp.ua/index.php/Кінофрагменти\\_на\\_уроках\\_історії](http://wiki.ciit.zp.ua/index.php/Кінофрагменти_на_уроках_історії)
62. Козяр М.М. Віртуальний університет: навч.-метод. Посіб./ [М.М. Козяр, О.Б. Зачко, Т.С. Рак]/ - Львів:Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. — 168с.
63. Комаров Ю. Використання мультимедійного комплексу у викладанні історії / Ю. Комаров // Комп 'ютер у школі та сім'ї. — 2004 . — N2. — С. 36-38.
64. Компьютер на уроках истории и обществознания: пособие для учителя / [А.И. Чернов, А.Ю. Морозов, П. А. Пучков, Э.Н. Абдулаев]. — М. : Просвещение, 2009. — 126 с.
65. Копотій В. В. Оцінювання інформаційних ресурсів Інтернет. [Електронний ресурс] — Режим доступу: [ksru.kg.ua/wiki/п^х^іго/Оцінювання\\_інформаційних\\_ресурсів\\_Інтернету](http://ksru.kg.ua/wiki/п^х^іго/Оцінювання_інформаційних_ресурсів_Інтернету)
66. Костікова І.І. Формування культури інформаційно-комунікаційних технологій студентами [Електронний ресурс] / І.І. Костікова — Режим доступу: [eprints.zu.edu.ua/4569/](http://eprints.zu.edu.ua/4569/)
67. Кочегарова Л. В. К вопросу о медиадидактике [Електронний ресурс] / Л.В. Кочегарова. — Режим доступу: [it-n.ru/profil.aspx?Cat\\_no=692&d\\_no=26733](http://it-n.ru/profil.aspx?Cat_no=692&d_no=26733)
68. Куліков В.О. Пошук історичної інформації в інтернеті: Посібник для студентів історичних факультетів. — Харків: Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. — 91 с.

69. Ладиченко Т. Електронний педагогічний програмний засіб в історії — новий крок в оволодінні навчальним матеріалом // Історія в школах України. — 2005. — №4. — С. 35-36
70. Литвиненко О.О. Мультимедійне середовище: сутність та структура [Електронний ресурс] / О.О. Литвиненко. — Режим доступу: [nbuv.gov.ua/portal/SOC\\_Gum/VKhDAK/2011\\_32/V32-2-15.pdf](http://nbuv.gov.ua/portal/SOC_Gum/VKhDAK/2011_32/V32-2-15.pdf)
71. Литвинова С. Г. Інформатизація сучасної освіти // Інформатика в школі. — 2009. — №9. — С. 16-18.
72. Литвинова С.Г. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителя-предметника / С. Г. Литвинова / [Електронний ресурс] -Режим доступу: [nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em5/content/08lsgtso.htm](http://nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em5/content/08lsgtso.htm)
73. Малієнко Ю. Поважати тести (3 досвіду роботи використання комп'ютерних тестових комплексів на підсумкових уроках з історії середніх віків). Всесвітня історія. 7 клас / Ю. Малієнко // Історія в школах України. — 2005. — №7. — С. 26-31.
74. Методика використання мультимедиа технологій на уроке [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [sch19.minsk.edu.by/main.aspx?uid=87101](http://sch19.minsk.edu.by/main.aspx?uid=87101)
75. Мирошніченко В.О. Всесвітня історія. Тести для підготовки до ЗНО 2012 року. Частина II. / В.О.Мирошніченко, А.О.Федчиняк — Х. : Вид. група "Основа", 2012. — 108с. — (Б-ка журналу "Історія та правознавство". Вип.4 (100)).
76. Мисан В. До проблеми характеристики сучасного уроку історії / В.Мисан // Доба. — 2006. — № 1. — С. 1 — 8.
77. Мокрогуз О.П. ПК як універсальна складова оптимізації роботи вчителя (3 практики запровадження комп'ютерних технологій на уроці історії) / О.П.Мокрогуз // Історія в школах України. — 2005. — №1. — С. 23-27
78. Мокрогуз О.П. До питання методики застосування мультимедійної презентації PowerPoint на уроках історії // Історія України. Шкільний світ. — 2010. — №11.
79. Мокрогуз О.П. Інноваційні технології на уроках історії / О.П.Мокрогуз. — Х. : Вид. група "Основа": "Тріада+", 2007. — 192 с.
80. Мокрогуз О.П. Методичні засади використання мультимедійної презентації/Історія в сучасній школі. — 2012. - №4. — С.35-38
81. Мокрогуз О.П. Методика застосування мультимедійних презентацій у навчанні історії старшокласників: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / О.П.Мокрогуз. — Бердянськ, 2010.
81. Морзе Н. Використання електронного підручника за умов класно-урочної системи навчання / Н.Морзе, В.Вембер // Компютер у школі та сім'ї. — 2008. — №7. — С. 25-30
82. Морзе Н. Як навчати вчителів, щоб комп'ютерні технології перестали бути дивом на уроці? / Н. Морзе [Електронний ресурс] — Режим доступу: [cipre.edu.ua](http://cipre.edu.ua)



83. Мирошниченко В.О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності (для спеціальності «Історія»). Навч. Посібник / за ред. Баханова К.О. – К.: «Центр учбової літератури», 2015. – 296с.
84. Настільна книга молодого вчителя історії та правознавства / Автори-укладачі І.П. Нікітіна, О.В. Галегова, Ю.О.Нікітін. — Х.: Вид-во "Ранок", 2010. — 256с.
85. Недзельська В.М. Деякі аспекти використання комп'ютера на уроках історії та правознавства // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2000. — №3. — С.37
86. Нестеренко О. В. Інформаційне суспільство і масова інформаційна просвіта // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2004. — № 4. — С. 5-11.
87. Нетеча Я. Використання аудіовізуальних та мультимедійних засобів на уроках історії / Я. Нетеча // Історія України (Шкіл. світ). — 2006. — №10. — С. 10-15.
88. Огарева А.М. Методика навчання суспільствознавства: навч.-метод. посібник / А.М. Огарева. — Миколаїв: ОППО, 2012. — Кн.2. — 176с.
89. Основи нових інформаційних технологій навчання: Посібник для вчителів / [за ред. Ю.І. Машбиця]. — К. : ІЗМН, 1997. — 264 с.
90. Охредько О. Історія та комп'ютер // Історія в школі. — 2000. — №5.-022-25
91. Охредько О. Комп'ютер на уроках історії // Історія в школах України. — 2001. — №4. — С.23-26
92. Педагогічний дизайн мультимедійного уроку [1to1.iteach.com.ua/metodych/pidtrymka/?pid=3634](http://1to1.iteach.com.ua/metodych/pidtrymka/?pid=3634)
93. Пенчук І. Функціонально — жанрові особливості телевізійних освітніх програм [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Dtr\\_sk/2010\\_4/files/SC410\\_14.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Dtr_sk/2010_4/files/SC410_14.pdf)
94. Подобєд О. Віртуальні навчальні екскурсії історичними просторами України та зарубіжних країн / історія в сучасній школі. – 2012.- №6.- С.27-29
95. Полянський П. Про переваги і вразливі місця електронних підручників [Електронний ресурс] / П.Полянський. — Режим доступу : [osvita.ua/school/school\\_today/16840/](http://osvita.ua/school/school_today/16840/)
96. Пометун О. Методика навчання історії в школі / О. Пометун, Г.Фрейман. — К.: Генеза, 2006. — 328 с.
97. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. метод. посіб. — К.: Видавництво А.С.К., 2004. — 192 с.
98. Портал підготовки до незалежного оцінювання знань школярів // [Електронний ресурс] Режим доступу: [test.svitosvit.ua/default.asp?id=root](http://test.svitosvit.ua/default.asp?id=root)
99. Проценко Г. О. Веб 2.0 — нові можливості Інтернету / Г.О. Проценко // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2007. — № 6. — С 15-18

100. Рыжкова Н.Г. Использование компьютерного учебника на занятиях по истории в школе.-2000.-№3.-С.52-53.
101. Садкіна В. Маленькі секрети учительського успіху. Навчаємось з радістю. – Х.: Вид. група «Основа», 2016. – 144с.
102. Садкіна В. І. 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок.- Х.: Вид. група «Основа», 2012. – 88с.
103. Свистунова Т. М. Проблема формування інформаційної культури школярів в умовах становлення Інтернет-суспільства // Інформатика в школі. — 2010. — № 12. — С. 2-12.
104. Сердюк Т. Візуалізація навчального матеріалу з історії як прийом інтерактивного навчання / Історія в школах України. – 2009. - №10. – С.21-24
105. Сотніченко В. Навчальна дія як базова складова технологій навчання /Історія в школах України. – 2008.- С.10-11
106. Срібняк О. Педагогічний дизайн мультимедійного уроку / О.Срібняк, О.Худобець // Історія України. — 2008. — № 37. — С. 10 — 12; № 38. — С. 11 — 13; № 39. — С. 9 — 11.
107. Створюємо свою першу сторінку [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [nachni.in.ua/2urok\\_html.html](http://nachni.in.ua/2urok_html.html)
108. Стельмах Б. Дистанційне навчання. Онлайн уроки. [Електронний ресурс] / Б. Стельмах. — Режим доступу: [shkola.lviv.ua/2009/11/19/distancijna-osvita-onlajn-uroki/](http://shkola.lviv.ua/2009/11/19/distancijna-osvita-onlajn-uroki/).
109. Тарасенко О. Роздуми про нагальність застосування інноваційно- інформаційних технологій в освіті / О. Тарасенко // Історія України. — 2007. — №39. — С. 8-12
110. Фоменко А. Деякі підходи до розробки і створення навчальних комп'ютерних програм(комп'ютерних посібників) з історії //Історія в школах України. — 2003. — №1. — С.21-25
111. Фоменко А., Пометун О. Сучасні комп'ютерні навчальні програми з історії та підходи до їх використання на уроках // Історія в школах України. — 2002. — №3. — С.26-30
112. Фоменко А.В. Комп'ютер як засіб організації навчально — пізнавальної діяльності учнів на уроках історії (на матеріалах історії стародавнього світу): Автореферат — диск: К — 2003. — 18с.
113. Хворостенко С. Чи прийде інформатизація навчання в кабінет історії? [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [iat.kiev.ua/index.php?page\\_id=76](http://iat.kiev.ua/index.php?page_id=76)
114. Худобець О. Microsoft PowerPoint як інструментальне середовище вчителя історії // Історія та правознавство. — 2006. — №5. — С.25-27
115. Худобець О. А. Використання технології презентацій в практичній роботі шкільного вчителя історії / О.А. Худобець, Ю.Н. Чебослаєв // Історія та правознавство. — 2005. — № 25. — С. 19-21.

116. Худобець О. Інтернет і підліток — культура спілкування та залежність // Історія України. — 2006. — № 19. — С. 15-18
117. Худобець О. Новітні інформаційні технології: навчити учителя // Історія України. — 2006. — № 17. — С. 18-22
118. Худобець О.А. Активізація інтересу учнів до історії за допомогою комп'ютерних ігор // Історія в середніх і вищих навчальних закладах України. — 2005. — №2. — С. 44-46.
119. Худобець О.А. Використання комп'ютерного супроводу на уроках історії стародавнього світу в 6 класі / О. А. Худобець // Історія в школах України. — 2006. — № 8. — С. 33-36.
120. Худобець О.А. Доповнити, а не підмінити: 3 досвіду роботи щодо застосування презентаційних технологій при проведенні уроків історії / О.А.Худобець // Історія в школах України. — 2005. — №3. — С. 2-5.
121. Школа молодого вчителя / Упоряд. М.Голубенко. — К.; Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л Галіцина, 2005. — 125с.
122. Шульга О. Інформаційні технології як один із сучасних засобів навчання / Історія в школі. — 2013. - №6. — С.27-31
123. Ястребов Л.И. Классификация презентаций [Електронний ресурс] / Л. И. Ястребов. — Режим доступу: [openclass.ru/sites/default/files/33-7.doc](http://openclass.ru/sites/default/files/33-7.doc)