

нові обставини для обговорення чи вирішення проблем. Самостійно, без об'єктивних передумов вона не працює.

Поєднання спорту та дипломатії знаходить своє відображення у проблемах, пов'язаних зі зміною громадянства спортсменів, їх виступами під прапорами інших країн, фанами команд. Назви спортивних змагань, нагород мають ознаки дипломатії – Кубок Світу, міжконтинентальний кубок, «Спорт без кордонів», естафета «Всесвітній Біг дружби», матчі за участю команди збірної Світу (у випадку прощальних матчів відомих спортсменів).

Висновки. Усвідомлення спортивної дипломатії як складової частини класичної дипломатії, її можливостей у розвитку міжнародних відносин відбулося давно. Великого значення надають спортивній дипломатії у двосторонніх відносинах країни світу. У спорту й дипломатії багато спільного, у них існує система символічних цінностей. Спортивна дипломатія діє в інтересах миру, встановлення взаєморозуміння та довіри, вона об'єднує держави на тлі суперечностей, які існують між урядами відповідних країн, спортивні зустрічі, переважно, вносять політику розрядки між ними. Частота використання спортивної дипломатії в сучасних міжнародних відносинах зростає, що піднімає її на новий рівень розвитку.

Джерела та література

1. Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учеб. пособ. / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – СПб. : «СПбКО», 2009.– 416 с.
2. Зонова Т. Язык спорта универсален, как язык музыки / Т. Зонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mgimo.ru/news/experts/document226106.phtml>
3. Синцеров Л. М. Когда началась гуманитарная глобализация? / Л. М. Синцеров // География. – 2008. – № 21.

УДК 378:37.072

Л. А. Шалашний – студент 3 курсу спеціальності «Міжнародна інформація» Інституту прикладної математики та фундаментальних наук Національного університету «Львівська політехніка»

Канада в системі міжнародних зв'язків України в галузі вищої освіти

*Роботу виконано на кафедрі міжнародної інформації НУ «Львівська політехніка»
Науковий керівник: Г. Ю. Родик – кандидат політичних наук*

У роботі проаналізовані взаємозв'язки України та Канади в галузі вищої освіти.

Ключові слова: Україна, Канада, вища освіта.

Shalashnyi L. A. Canada in the International Relations of Ukraine in the Field of Higher Education. In paper interrelationships Ukraine and Canada in higher education is analyzed.

Key words: Ukraine, Canada, higher education.

В сучасному глобалізованому світі набуває особливої актуальності проблема смислбуттєвої екзистенції особистості та її залученості в суспільні процеси. Успішна самореалізація особистості вимагає професіоналізації, яка б здійснювалася протягом усього життя. На сьогодні подібна професіоналізація невіддільна від освіти та навчання, що часто відбувається в широкому географічному та цивілізаційному контексті, включаючи отримання освіти різних рівнів у різних країнах світу. Відповідно постає потреба дослідження як історії, так і сучасного стану міжнародного співробітництва країн у галузі вищої освіти та наукових досліджень. Для України традиційно одним із найбільш важливих напрямів міжнародного співробітництва є відносини з Канадою, чим і було зумовлено вибір цієї теми дослідження.

Українсько-канадське співробітництво в галузі вищої освіти має давні історичні традиції, оскільки досить чисельна українська діаспора є однією з важливих складових частин культурного та суспільного середовища Канади ще з початку ХХ ст. Вже в 1953 р. виник Союз українських студентів Канади, який на сьогодні координує роботу студентських організацій української молоді у 15 університетах країни [6]. Досить довго спроби налагодити співпрацю в сфері освіти між УРСР та Канадою наштовхувалися на спротив тоталітарної держави, окремі факти студентського та наукового взаємообміну розпочалися з 1978 р., коли перша група українських студентів прибула на навчання до Канади [3]. Кінець ХХ – початок ХХІ ст. був позначений активізацією міждержавних контактів між Україною та Канадою в галузі вищої освіти та наукових досліджень. Після здобуття Україною незалежності ці контакти отримали належну правову базу.

Співробітництво в галузі культури та освіти, у тому числі й вищої освіти, обумовлено Спільною Декларацією про особливе партнерство між Україною та Канадою від 31.03.1994 р. та Угодою про дружбу та співробітництво між Україною і Канадою від 24.10.1994 р. [2]. Провідну роль у реалізації співробітництва у сфері освіти та науки відіграє Канадське бюро міжнародної освіти, членами якого є 150 навчальних закладів Канади. З українського боку, крім Міністерства освіти, координаційну роботу здійснює Спілка ректорів вищих навчальних закладів України. Сферами найбільшого зацікавлення для канадських освітян є співпраця з українськими навчальними закладами в галузі сільського господарства, енергетики та використанні природних ресурсів. У Канаді координаційним центром співпраці у цій галузі є створений у 2010 р. Консорціум прерійних університетів, в Україні цю роботу координує Національний університет біоресурсів і природокористування України, активну участь беруть Львівський національний аграрний університет, Дніпропетровський державний аграрний університет, Сумський національний аграрний університет та Харківський національний технічний університет сільського господарства [1]. У 2013 р. було розроблено спеціальну Програму українсько-канадського співробітництва у сфері вищої освіти та проблеми забезпечення й контролю якості вищої освіти в Україні та Канаді [5].

Для України важливим напрямом міждержавної співпраці в сфері освіти з Канадою є сприяння збереженню ідентичності української молоді як із числа діаспори, так й українських громадян, що навчаються в Канаді. Подібна робота проводиться зусиллями багатьох українських та канадських навчальних закладів і громадських організацій, таких як Манітобський, Саскачеванський, Альбертський університети в Канаді, Український католицький університет, Національний університет «Львівська політехніка», Львівський національний університет ім. І. Франка, Києво-Могилянська академія, Запорізький університет та ін. Організуються мовні курси, здійснюється координація навчальних програм, культурна та фінансова підтримка окремих наукових, мистецьких та просвітницьких заходів тощо.

Таким чином, наявні закріплені на законодавчому рівні чітко сформульовані інтереси урядів України та Канади щодо співробітництва у сфері освіти, які полягають у спільній роботі над розвитком наукового потенціалу обох країн, обміну науковою інформацією, забезпеченні безперешкодного співробітництва наукових та навчальних закладів, наукових шкіл та окремих науковців, функціонуванні програм з обміну студентами, сприяння громадській та культурно-просвітницькій діяльності в обох країнах. Як для України, так і для Канади подібна співпраця сприяє зростанню наукового та економічного потенціалу та створенню кращих умов для реалізації особистості кожного громадянина.

Кількість українських студентів, які обирають для навчання Канаду, має постійну тенденцію до зростання протягом останніх років. При цьому, порівняно з поширеною в минулі роки російською та американською освітою, канадські вищі навчальні заклади постійно збільшують свою привабливість для української молоді та перебувають серед лідерів освітнього вибору українців. Загалом протягом 2013–2014 рр. за кордоном навчалось понад 46 тисяч українських студентів. Порівняно з 2009 р. ця кількість зросла на 82 % [4]. За кількістю українських студентів Канада посідає четверте місце після Росії, Польщі та Німеччини. Якщо у 2009 р. у вищих навчальних закладах Канади навчалися 715 українських громадян, то у 2013–2014 рр. – 2053 особи [7], тобто їх кількість зросла майже втричі. Функціонує велика кількість освітніх програм, участь у яких дає нові освітні можливості українським студентам: «Партнерство заради майбутнього» Агентства міжнародного розвитку Канади та асоціації університетів та коледжів Канади, стипендіальна програма для відвідування лабораторій уряду Канади, Програма Магістр бізнес адміністрування, Програма стажування ім. Ф. Бантінга, стипендіальний фонд ім. П. Яцика та ін.

Отже, українська складова канадської студентської молоді чисельно зростає, в структурі освітніх пріоритетів канадські вищі навчальні заклади збільшують свою привабливість. Вибір українськими студентами навчання в Канаді визначений вигідним поєднанням престижності навчання у провідних навчальних закладах та порівняно невисокою вартістю навчання, важливе значення має наявність найбільшого у світі осередку української діаспори, що знижує проблеми культурної адаптації. Також важливе значення має той факт, що Канада створює комфортні умови для праці студентів та їх працевлаштування. Найбільша кількість українських студентів навчається в Альбертському університеті (м. Едмонтон), Манітобському університеті (м. Вінніпег), Саскачеванському університеті (м. Саскатун), Торонтському університеті (м. Торонто).

Канадський уряд щодо українських студентів також має певні очікування. Тому канадські вищі навчальні заклади намагаються якомога ширше залучати на навчання іноземних студентів. За даними Асоціації університетів та коледжів Канади, з 1996 р. до 2006 р. кількість іноземних студентів у канадських університетах зросла втричі, що складає 70 тисяч студентів денної і 13 тисяч заочної форм навчання [7]. Основні причини набору іноземних студентів – розвиток інтернаціоналізованого кампусу як важливої складової освітньої культури, зростання рівня залученості до спеціальних міжнародних програм, збільшення прибутку, розширення контактів та поширення відомостей про університет. Загальна кількість іноземних студентів у вищих навчальних закладах Канади – від 4 % до 10 %. Головними очікуваннями при цьому для Канади є формування в її майбутньої інтелектуальної еліти полікультурної свідомості, толерантності та політкоректності, інтелектуальної мобільності та повноцінного саморозвитку особистості.

Отже, співробітництво України та Канади у сфері вищої освіти має давні історичні традиції та сприяє інтелектуальному розвитку обох країн. Для Канади студенти з України є важливим складником освітнього простору, оскільки водночас

збагачують полікультурне середовище студентського кампусу та виступають частиною української діаспори Канади. Останні часом наявна тенденція збільшення кількості українських студентів у вищих навчальних закладах Канади, завдяки чому Канада є одним із лідерів освітнього вибору українців. Також активно відбувається інституціоналізація міжнародного співробітництва між обома країнами через неурядові офіційні організації та громадські об'єднання. Кінцевою метою подібного співробітництва є успішна професіоналізація особистості та її саморозвиток через неперервну освіту.

Джерела та література

1. Візит представників прерійних університетів та Місії з академічної співпраці в галузі сільського господарства до НУБіП України / НУБіП [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://nubip.edu.ua/node/5707>
2. Культурно-гуманітарне співробітництво між Україною та Канадою: Договірнo-правова база в культурно-гуманітарній сфері / Посольство України в Канаді : Офіційний сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://canada.mfa.gov.ua/ua/ukraine-ca/culture>
3. Ситник Н. І. Зародження українсько-канадської співпраці в сфері вищої освіти / Н. І. Ситник // Вісн. Нац. акад. Держ. прикордонної служби України. – 2014. – Вип. 1. – С. 32–46.
4. Стадний Є. Понад 46 тисяч українців навчаються за кордоном / Є. Стадний // Time UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://time-ua.com/novini/osvita/13920-ponad-46-tisyach-ukrancv-navchayutsya-za-kordonom---ekspert>
5. Тіммонс В. Реалізація державної політики в галузі контролю за якістю освіти в країнах / В. Тіммонс, М. Гончаренко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dinz.gov.ua/index/ua/category/35>
6. Українці в Канаді // Україна – історія великого народу : електронне видання [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.litopys.com.ua/diaspora/kanada/ukrayintsi-v-kanadi/>
7. Чирва А. С. Студентська мобільність в інтернаціоналізаційних процесах сучасної Канади / А. С. Чирва // Народна освіта : електронне фахове видання. – Біла Церква, 2009. – Вип. № 1 (7). – Розд. 5 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/7/index7.htm>.

УДК 378:37.072(477+44)

О. Є. Максимова – студентка III курсу спеціальності «Міжнародна інформація» Інституту прикладної математики та фундаментальних наук Національного університету «Львівська політехніка»

Аналіз культурно-гуманітарного співробітництва між Україною та Францією

*Роботу виконано на кафедрі міжнародної інформації НУ «Львівська політехніка»
Науковий керівник: Г. Ю. Родик – кандидат політичних наук*

Проаналізовано культурно-гуманітарне співробітництво України та Франції у галузях науки, освіти та культури. Досліджено розвиток відносин між двома країнами та проведені заходи. Висвітлена вагомість співробітництва України та Франції на сучасному етапі.

Ключові слова: Україна, Франція, культурно-гуманітарне співробітництво.