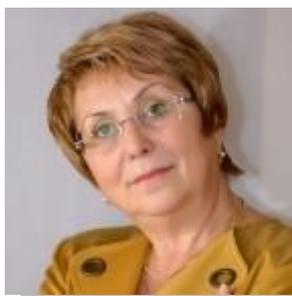


ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ



**Дурманенко
Евгения
Аристарховна,**
*доцент кафедры со-
циальной педагоги-
ки и педагогики
высшей школы Вос-*

*точноевропейского национального
университета имени Леси Украинки,
кандидат педагогических наук*



**Марценюк
Ирина
Петровна,**
*аспирант
Восточно-
европейского
национального*

*университета имени Леси
Украинки*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ, СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ, УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС

В статье анализируется экспериментальная модель реализации методики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов естественно-математических специальностей университета, в основе которой лежит авторский учебный курс «Профессионально-ценностные ориентации будущих специалистов».

Введение. Изменения, происходящие в современном мире в целом и в Украине в частности, требуют содержательно-методического обновления в образовательном пространстве высшей школы. Речь идет, прежде всего, о кризисе гуманизма, главным признаком и проявлением которого является обесценивание человеческой жизни, превращение человека в средство достижения определенных целей, потеря и искажение идеалов, девальвация ценностей. Абсолютизация роли науки без учета ценностных измерений человеческого бытия привела к технократизму и дегуманизованному технократическому мышлению, дегуманизации общественных отношений.

Одним из путей преодоления кризиса гуманизма должна стать гуманизация высшего образования, которая предусматривает очеловечивание ее целей, содержания, форм и методов. В этом контексте актуальной и своевременной является проблема формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей.

Основная часть. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов в процессе профессиональной подготовки является целенаправленным, систематическим и управляемым процессом, который предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса по разработанной методике, способствующей эффективному формированию профессионально-ценностных ориентаций.

Обратимся к определению сущности самого понятия «методика». Анализ психолого-педагогической, философской, социологической литературы свидетельствует, что этот термин, как правило, определяется как процедура или набор процедур для достижения некоторой специфической цели. Так, в психологическом словаре практического психолога очерченный феномен раскрывается как совокупность приемов, методов обучения или методов целесообразного проведения определенной деятельности [1].

Нам импонирует мнение В. Ягупова, который рассматривает методику как описание со-

вокупности методов, системы приемов и средств, которые применяются для исследования различных явлений (в контексте нашего исследования это профессионально-ценностные ориентации студентов) [2].

Под методикой формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей мы будем понимать такую организацию учебно-воспитательной деятельности в университете, которая основана на использовании совокупности интерактивных методов, приемов и форм для эффективности процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций. Акцентируем внимание на том, что методика решает тактические проблемы, то есть разрабатывает определенные алгоритмы педагогического процесса (организация учебно-воспитательной, научно-исследовательской, практической деятельности студентов) в конкретных условиях, с конкретным педагогическим объектом, используя определенную систему средств и тому подобное.

Внедрение методики формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей в университете, в основе которой было изучение авторского учебного курса «Профессионально-ценностные ориентации будущих специалистов», предусматривало применение комплекса взаимосвязанных методов, приемов и форм учебно-воспитательной работы.

Для проверки реализации методики формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей нами разработана экспериментальная модель данного процесса.

Модель – это описательный аналог деятельности, в формализованных конструкциях отражает ее важнейшие характеристики. Динамическая модель, как отмечается в научной литературе [3], должна отвечать следующим требованиям:

- ограничение исследования путем выделения существенных связей между объектными отраслями;
- выяснение ключевых элементов теоретической модели с реальными эффектами, которые могут быть зафиксированы;
- включение в модель минимального, но достаточного количества параметров.

Уточняя общепринятое определение модели, С. Смирнова подчеркивает, что модель – это описательный аналог деятельности, в формализованных конструкциях отражает ее важнейшие

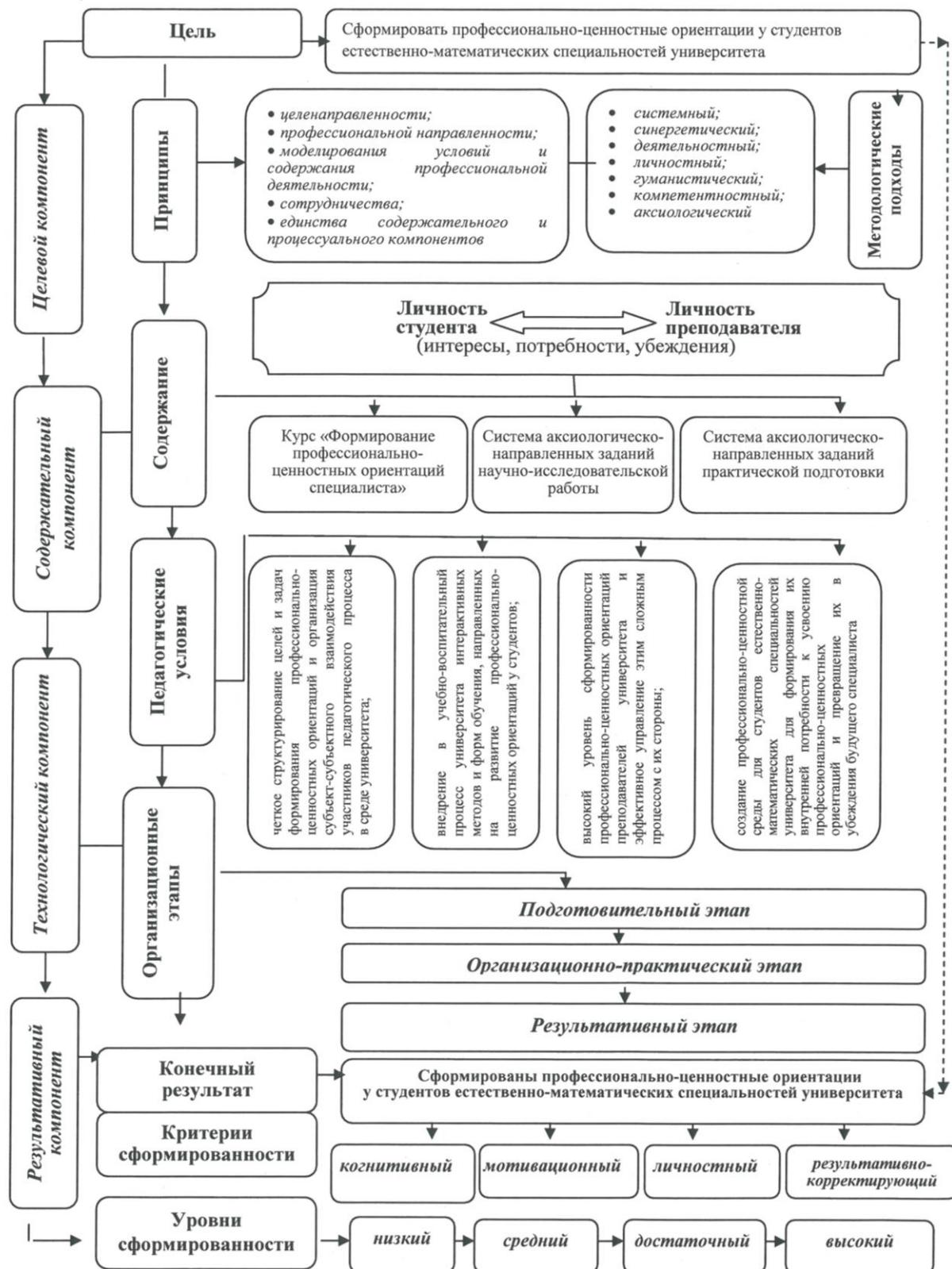
характеристики [4]. Причем новая информация об исследуемом объекте возникает на всех этапах конструирования модели: в процессе эмпирического исследования объекта, в структуре самой модели, дает элементы новизны в силу особой презентации приобретенных знаний об объекте, как результат дальнейшего мыслительного эксперимента.

Осуществив анализ взглядов ученых относительно определения сущности такого сложного образования, как модель, под моделью формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей мы будем понимать такую систему организации учебно-воспитательной, научно-исследовательской и практической деятельности, включение в которую студентов естественно-математических специальностей по разработанной методике будет способствовать эффективному формированию их профессионально-ценностных ориентаций и профессионально-ценностному становлению.

В ходе разработки модели формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей мы ссылались на то, что процесс формирования является определенной педагогической системой, которая включает ряд взаимосвязанных компонентов (Н. Кузьмина, Ю. Кулюткин, В. Семиченко, Г. Сухобская и др.). По мнению ученых, только установка на целостный, системно организованный процесс, а не на отдельные его функции, дает возможность получить запланированные результаты высокого качества [5].

С. Архангельский, В. Безпалько, М. Дьяченко, Н. Кузьмина, В. Сластенин, Ю. Татур и др. в своих трудах выделяют ряд структурных компонентов педагогической системы, взаимодействие которых обеспечивает ее целостность и функционирование. К таким структурным компонентам мы отнесли: целевой, содержательный, технологический и результативный. В ходе исследования нами акцентируется внимание на том, что уровень взаимосвязи компонентов модели увеличивается по мере развития ценностных ориентаций личности и ее восхождения по ступенькам системы профессиональной подготовки. Только при осознании взаимосвязи и взаимообусловленности компонентов модели можно вовремя скорректировать дальнейший процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей.

Модель реализации методики формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей



Ссылка на созданную модель способствует постепенной трансформации механизма формирования у студентов профессионально-ценностных ориентаций из состояния внешнего управления со стороны преподавателя в процесс саморазвития, при котором ценностные ориентации приобретают признаки саморегулируемости, самоуправляемости, внутреннего мотивирования.

Так, целевой компонент формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей представлен ее главной целью, прогнозирует конечный результат. По нашему мнению, целевое назначение – это формирование у студентов естественно-математических специальностей профессионально-ценностных ориентаций, которые нами определяются как устойчивая система личностных и профессионально осознанных личностью ценностей, которые, в свою очередь, выступают ориентирами ее профессиональной активности, определяя ее профессионально-ценностную позицию и профессионально-ценностное становление.

В свою очередь, формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей мы понимаем как многоаспектный, целенаправленный и управляемый процесс профессионально-ценностного становления личности, который направлен на развитие когнитивного, мотивационного, личностного и деятельностного компонентов профессиональных ценностных ориентаций для обеспечения эффективной реализации социально компетентной и профессиональной ценностно-ориентированной деятельности студентов.

Таким образом, указанную цель педагогической системы процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей целесообразно конкретизировать задачами, комплексное решение которых будет способствовать ее эффективной реализации:

- формирование у студентов потребности к овладению профессионально-ценностными ориентациями;
- усвоение будущими специалистами системы психолого-педагогических, профессионально-ориентированных и аксиологических знаний, необходимых в процессе будущей профессиональной деятельности;
- формирование умений самовоспитания и самоанализа сформированных важных профессионально-ценностных ориентаций.

Наполнение каждого компонента педагогической системы и их взаимообусловленность определяются действием методологических подходов и принципов. В контексте нашего исследования методологические подходы обуславливают стратегические ориентиры в аспекте формирования профессионально-ценностных ориентаций, направляют учебно-воспитательный процесс в университете на достижение указанной цели. Речь идет, прежде всего, о системном, гуманистическом, аксиологическом, компетентностном, синергетическом, личностном и деятельностном подходах.

В процессе формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей важно учитывать следующие принципы:

- целенаправленности (обуславливает необходимость определения общих и промежуточных целей процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций);
- профессиональной направленности (предусматривает включение будущих студентов естественно-математических специальностей, начиная с первого курса, в профессиональный и социальный контекст будущей деятельности);
- моделирования условий и содержания будущей профессиональной деятельности (подчеркивает необходимость создания образовательной среды, максимально приближенной к прогнозируемой);
- сотрудничества в субъект-субъектном педагогическом процессе (создает условия для личностно-ориентированного педагогического взаимодействия преподавателя со студентами в процессе их профессиональной подготовки);
- единства содержательного и процессуального компонентов учебно-воспитательного процесса (предполагает соответствие применяемых форм, методов, приемов обучения содержанию деятельности, которая усваивается).

Вышеуказанные принципы формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей реализуются в процессе освоения студентами профессионально-ценностного содержания.

Содержательный компонент составляет система знаний, умений и навыков профессионально-ценностной подготовки студентов естественно-математических специальностей. Усвоение содержания профессионально-ценностных ориентаций осуществляется в специально смоделированной благоприятной среде

в течение всего периода обучения в университете и имеет динамичный характер.

Основное содержание технологического компонента составляет определенная базовая форма организации деятельности студентов: учебная деятельность академического типа, учебно-профессиональная, научно-исследовательская, воспитательная и практическая, а также их последовательная трансформация из низшего уровня на более высокий. Именно это, по нашему мнению, создает предпосылки для последовательного включения студента в профессиональный и социальный контекст будущей деятельности. Первоначальный характер движения предполагает системное накопление социально-ценностных психологически и педагогически ценностных знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Моделирование задач, содержания, форм и методов работы нами осуществлялось с учетом знаково-контекстного подхода. Это позволяет обеспечивать усвоение абстрактных по своей сути профессионально-аксиологических знаний, как бы «накладывая на канву» профессиональной деятельности, что приводит к их глубокому осмыслению и усвоению как средства ее осуществления и регуляции.

Завершающим этапом моделирования системы формирования профессионально-ценностных ориентаций является конкретизация ожидаемых результатов данного процесса. Поэтому результативный компонент определялся по когнитивным, мотивационным, личностным и результативно-корректирующим кри-

териям. Учитывая степень сформированности профессионально-ценностных ориентаций, нами выделены четыре уровня: низкий, средний, достаточный и высокий.

Заключение. Таким образом, формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов естественно-математических специальностей, осуществляемое на основе представленной модели, призвано обеспечить повышение уровня их сформированности у будущих специалистов.

В процессе исследования нами разработано методическое обеспечение реализации модели, а также осуществлена опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приходько, Ю.О. Психологічний словник-довідник: навч. посіб. / Ю.О. Приходько, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
2. Ягупов, В.В. Педагогіка: навч. посібник / В.В. Ягупов. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
3. Зверева, І.Д. Діагностика моральної вихованості школярів: метод. посіб. / І.Д. Зверева, Л.Г. Коваль, П.Д. Фролов / Ін-т системних наук досліджень освіти. – К.: УСДО, 1995. – 154 с.
4. Смирнов, С.Д. Педагогіка и психологія высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с.
5. Слостенин, В.А. Формирование социально активной личности учителя: вопросы методологии и методики / В.А. Слостенин // Формирование социально активной личности учителя: сб. науч. трудов. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1982. – С. 3–14.